

**Аннотация к адаптированной образовательной программе (АОП)
для обучающихся МБДОУ- детского сада № 137 города Пензы
с тяжелыми нарушениями речи**

Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ- детского сада № 137 города Пензы разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Государственной программой Российской Федерации «Доступная среда» на 2011- 2020 годы, утвержденной Постановлением Правительства РФ от 01.12.2015 №1297;
- Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ);
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»;
- Методическими рекомендациями по организации специальных условий получения образования для детей с ОВЗ в соответствии с Заключением ПМПк№02.01.81/2940 от 06.04.2016;
- Локальными актами МБДОУ - детского сада № 137 города Пензы. Цель: создание условий для введения Федерального государственного стандарта начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- создание системы комплексной помощи детям с тяжелыми нарушениями речи в освоении основной образовательной программы начального образования, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся, их социальной адаптации;
- создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Актуальность разработки адаптированной образовательной программы с тяжелыми нарушениями речи (АОП) обусловлена правом каждого ребенка с особыми образовательными потребностями на получение качественного образования в любом общеобразовательном учреждении. Наличие АОП позволяет:

- на основе комплексной диагностики определить специальные условия, специфичные для конкретного ребенка;
- структурировать и систематизировать процесс обучения;

- обозначить основные проблемы в освоении предметных областей и определить индивидуальный планируемый результат;
- определить основные проблемы в области формирования универсальных учебных действий (УУД) и индивидуальный планируемый результат;
- сфокусироваться на актуальных проблемах, решение которых является приоритетным для обучения и развития ребенка с ОВЗ в определенный период времени;
- определить ресурсы обучающегося с ОВЗ. В АОП учащегося с ОВЗ отражены:
 - карта обучающегося;
 - заключение и рекомендации ПМПК;
 - социальная карта обучающегося;
 - карта педагога-психолога;
 - карта учителя-логопеда;
 - индивидуальный учебный план;
 - психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обучающегося;
 - предметные области, требующие корректировки в зависимости от особенностей обучающегося с тяжелыми нарушениями речи.

В разработке АОП на основе заключений ПМПК принимают участие все специалисты, работающие с каждым конкретным обучающимся. АОП согласуются с родителями (законными представителями) обучающихся, которые также являются участниками образовательного процесса и несут ответственность за достижение поставленных целей. По окончании действия АОП дается коллегиальная оценка достижения целей, проводится анализ динамики и эффективности полученных результатов.