

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №137 города Пензы «Веснушки»

Принято  
Педагогическим Советом МБДОУ -  
детского сада № 137 города Пензы  
Протокол № 1 от 30.08.2023

Утверждено  
Заведующим МБДОУ –  
детского сада № 137 города Пензы  
\_\_\_\_\_ С.В. Петрунина

**Адаптированная образовательная программа  
для обучающихся 5-6 лет  
с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА)  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 137 города Пензы «Веснушки»**

## Содержание:

Пояснительная записка .....	3
1. Целевой раздел .....	4
1.1 Общие сведения о ребенке.....	4
1.2 Цели и задачи реализации программы.....	4
1.3 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.....	5
1.4 Целевые ориентиры.....	6
2. Содержательный раздел .....	7
2.1 Содержание образовательной деятельности.....	7
2.2 Социально-коммуникативное развитие.....	8
2.3 Развитие элементарных математических представлений.....	9
2.4 Ознакомление с окружающим миром.....	11
2.5 Развитие речи.....	13
2.6 Художественно-эстетическое развитие.....	15
2.7 Музыкальное развитие.....	16
2.8 Физическое развитие.....	16
2.9 Взаимодействие педагогического коллектива с семьей дошкольника.....	16
3. Организационный раздел.....	19
3.1 Оформление предметно-пространственной среды.....	19
3.2. Взаимодействие участников педагогического процесса в условиях реализации ФГОС.....	19
4. Приложения.....	22
Перечень программ и пособий .....	23

## Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа для обучающихся 5-6 лет с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА) разработана специалистами нашего МБДОУ в соответствии с основным положением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и ориентирована для работы с ребенком инвалидом старшего дошкольного возраста (5-6 лет) с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) учитывает наличие особых образовательных потребностей детей с НОДА. Он послужил основой для разработки данной программы, в которой предусмотрена реализация пяти предметных областей.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №137 города Пензы обеспечивает психолого-педагогическую и социальную помощь детям, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы; оказывает помощь в развитии детей, укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей, всестороннего воспитания на основе организации разнообразных видов деятельности.

При разработке индивидуальной программы авторы ориентировались на требования ФГОС ДО для детей с НОДА, предметное содержание определённое ООП и адаптированные программы.

Программа построена с учетом общих закономерностей развития детей дошкольного возраста и направлена на обеспечение разностороннего развития ребёнка с НОДА и возрастных возможностей приобщения ребёнка ко всему, что доступно его сверстникам без особенностей ОДА. В программе представлены организация и содержание работы с учетом уровня психического развития ребенка, структуры дефекта, индивидуальных особенностей. Здесь также нашли отражение основные виды детской деятельности и развивающие факторы, заложенные в каждом из них. В программе реализуются принципы развивающего обучения, учет зоны ближайшего развития.

Программа рассчитана на один год обучения, и в течение учебного года может включать в себя целесообразные дополнения и изменения.

## 1. Целевой раздел

Адаптированная образовательная программа для обучающихся 5-6 лет с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА). Срок реализации программы 1 год.

### Рекомендации по созданию специальных условий для получения образования:

Образовательная программа: Осуществление и организация образовательной деятельности ребёнка по основной образовательной программе дошкольного образования для детей.

#### 1.1 Цели и задачи реализации программы.

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

#### Задачи:

- ✓ обеспечение права ребёнка с нарушениями в развитии на получение педагогической помощи;
- ✓ формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой родине;
- ✓ формирование основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира (в быту, в социуме, природе);
- ✓ овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья ребёнка, в том числе его эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка, независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;
- ✓ создание благоприятных условий развития ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребёнка.

Эти задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, учебной, художественной, двигательной, элементарно-трудовой.

#### 1.2 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

У детей данной категории все основные психические новообразования возраста формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. Для них характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранённых звеньев психической деятельности, а так же ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности. Такие дети отличаются незрелостью форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, склонностью к тормозным реакциям, слабостью

концентрации внимания и памяти, замедленностью переключения психических процессов, пассивностью, нарушениями речи: одни используют довербальные средства общения, другие пользуются простой фразой, структурно нарушенной.

Для детей характерны поздние сроки становления сенсорных функций. Типична недостаточная обобщенность восприятия, нечеткость образов, представлений. Часть детей имеет малую дифференцированность эмоциональных реакций, их неадекватность. Кроме того, у этих детей часто встречаются нарушения зрения, слуха, речи. Из-за нарушений в двигательной сфере сужается объем непосредственно воспринимаемого пространства и это ограничивает кругозор ребенка. Общая моторика недоразвита, дети неловки в навыках самообслуживания, для них характерно замедленное формирование пространственно-временных представлений, оптико-пространственного гнозиса, фонематического анализа, конструктивного праксиса.

Возрастные психологические особенности дошкольников 5–6 лет с НОДА:

- ✓ низкий уровень развития восприятия (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками);
- ✓ отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения;
- ✓ неравномерная работоспособность;
- ✓ отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточный объём и точность запоминания;
- ✓ выраженное отставание и своеобразие обнаруживается в развитии познавательной деятельности: дети не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве.
- ✓ нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу.
- ✓ снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.
- ✓ нарушения речи: одни используют довербальные средства общения, другие пользуются простой фразой, аграмматичной, структурно нарушенной.

### 1.3 Целевые ориентиры.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка в норме. Они являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Целевые ориентиры освоения программы детьми старшего дошкольного возраста с НОДА:

К шести годам ребенок:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;

- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двестишья и простые потешки;
- использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке;
- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
- соблюдает в игре элементарные правила;
- осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- проявляет внимание и интерес к различным эмоциональным состояниям человека;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности с учетом ограничения манипулятивной функции;
- планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого;
- с помощью взрослого выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах;
- выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве;
- реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;
- стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого;
- с помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

## 2. Содержательный раздел.

Согласно ФГОС ДО инклюзивное образование направлено на:

- ✓ Обеспечение развития различных категорий детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы.
- ✓ Разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

В процессе инклюзивного образования детей, осваивающих программу необходимо учитывать их особенности развития и специфические образовательные потребности.

## 2.1 Содержание образовательной деятельности

Содержание ОД обеспечивается программой Н.В. Симоновой «Программа воспитания и обучения детей с ДЦП дошкольного возраста». Основной принцип программы – взаимосвязь диагностических, воспитательных, развивающих задач направленных на развитие эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребёнка и формирование его позитивных качеств. Это обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей.

При планировании занятий учитывается тематический принцип отбора материала с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей. Результативность работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования два раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего образовательного процесса. Результаты мониторинга находят отражение в «индивидуальном образовательном маршруте». Сроки проведения мониторинговых исследований: 1-я половина сентября, 2-я половина мая.

Содержание индивидуальной программы реализуется в следующих направлениях (старший возраст (5-6 лет)):

- ✓ слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- ✓ зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- ✓ пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
- ✓ мелкая моторика;
- ✓ связная речь (умение выразить свою мысль);
- ✓ развитие мышления;
- ✓ анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д.;
- ✓ игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
- ✓ социальные навыки — общение с взрослыми и сверстниками.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

## 2.2 Социально-коммуникативное развитие

Цель: Развитие социально-коммуникативных навыков у ребенка с НОДА через игру.

Задачи:

Образ Я:

1. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»).

2. Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.).

3. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

4. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

#### Семья:

1. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

2. Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

#### Детский сад:

1. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками.

2. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада.

3. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

4. Знакомить с традициями детского сада.

5. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми.

6. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.).

7. Привлекать к обсуждению и активному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

#### 2.3 Развитие элементарных математических представлений

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

##### Задачи:

1. Формировать представление о числе

2. Формировать геометрические представления

3. Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях)

4. Развивать сенсорные возможности

5. Формировать навыки выражения количества через число (навык счета и измерения различных величин)

6. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях).

7. Развивать воображение, память, мышление, внимание.

##### Формы работы по развитию элементарных математических представлений

✓ Обучение в повседневных бытовых ситуациях.

✓ Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления.

✓ Коллективное занятие при условии свободы участия в нем.

- ✓ Занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности.
- ✓ Самостоятельная деятельность в развивающей среде.

СЕНТЯБРЬ	Адаптационный период
	Диагностика
	Учить называть местоположения предметов – первый, последний. Понятие – большой, маленький
ОКТЯБРЬ	Знакомство с геометрической фигурой - круг. Понятие: один - много.
	Закрепление: большой - маленький, понятие: высокий – низкий (методом приложения). Закрепление: круг
	Познакомить с понятиями: впереди – позади (сзади). Закрепление: большой – маленький, высокий – низкий, одинаковые по высоте.
	Понятие: столько же, одинаково, поровну. Найди предметы, похожие на круг.
НОЯБРЬ	Закрепить местоположения предметов – впереди, позади (сзади), в середине
	Знакомство с геометрической фигурой – квадрат.
	Последовательность смены времени суток. Закрепить местоположения предметов – впереди, позади, в середине.
	Закрепление-квадрат.
ДЕКАБРЬ	Понятие: под, над. Закрепление: длинный – короткий, одинаковые по длине.
	Закрепление: больше – меньше (разница равна 1). Уравнивание групп предметов.
	Знакомство с геометрической фигурой - треугольник
	Найди предметы, похожие на заданные геометрические фигуры.
	1,2 неделя января каникулы.
ЯНВАРЬ	Пространственное положение: верх – низ. Ориентировка на альбомном листе
	Понятие: широкий - узкий, одинаковые (методом наложения, приложения)
ФЕВР АЛЬ	Закрепить понятие: широкий - узкий, одинаковые (методом наложения, приложения).
	Видеть, устанавливать равенство и неравенство (+1, -1), сравнивать количество, давая

	определение больше (меньше), дорисовывать до заданного количества
	Учить сравнивать одинаковые и разные по форме, цвету и величине геометрические фигуры на основе практических действий. Составление узоров
	Знакомство с геометрической фигурой- прямоугольник. Сравнение: прямоугольник – квадрат
МАРТ	Группировка предметов по признаку. Рисование, конструирование
	Распределение группы предметов в порядке возрастания или убывания.
	Закрепить пространственное положение: верх – низ, лево - право, впереди – позади, рядом. Ориентировка на альбомном листе.
	Понятие: толстый - тонкий. Ориентировка на альбомном листе.
АПРЕЛЬ	Закрепить понятие: толстый – тонкий, одинаковые по толщине.
	Видеть, устанавливать равенство и неравенство (+1, -1), сравнивать количества, давая определение больше (меньше), дорисовывать до заданного количества.
	Знакомство с геометрической фигурой - овал. Сравнение круг - овал.
	Закрепление геометрических фигур. Умение находить по описанию, на ощупь, обводка. Составление узоров
МАЙ	Понятие: легкий – тяжелый. Закрепить понятие: толстый – тонкий, высокий-низкий.
	Понятие: далеко - близко. Закрепить понятие: длинный - короткий, широкий-узкий.
	Май 3,4 неделя – Диагностическое обследование. Результативно – оценочный этап.

#### 2.4 Ознакомление с окружающим миром.

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные и познавательные.

Задачи:

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.
4. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
5. Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Формы организации образовательной деятельности

- ✓ Познавательные беседы.
- ✓ Чтение художественной литературы.
- ✓ Изобразительная и конструктивная деятельность.
- ✓ Музыка.

- ✓ Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные).
- ✓ Наблюдения.
- ✓ Трудовая деятельность.
- ✓ Праздники и развлечения.
- ✓ Индивидуальные беседы.

Тема по программе ФГОС	Задачи	Варианты итоговых мероприятий
День знаний 1. Мой город. ПДД 2. Детский сад. Игрушки	Формировать интерес к «малой Родине». Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края.	Праздник «День знаний»
Осень 1. Признаки осени. Перелетные птицы 2. Огород. Овощи. 3. Сад. Фрукты 4. Лес Ягоды Грибы	Сформировать представления об особенностях осени родного края. Закрепить и расширить обобщённые представления об овощах родного края.	Праздник «Золотая осень», выставка поделок.
Я в мире человек 1. Я человек Моя семья 2. Мой дом. Мебель 3. Посуда. Продукты питания.	Закрепить знания о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи).	Развлечение «День здоровья»
Мой город, моя страна 1. Моя страна, моя малая Родина. День народного Единства. 2. Домашние животные, их детеныши. 3. Дикие животные, их детеныши. 4. Домашние птицы их птенцы.	Углубить знания детей о России. Воспитывать чувство гордости за Родину. Расширить представления о жизни диких животных нашего региона зимой.	Спортивный праздник
Новогодний праздник 1. Зима. 2. Зимующие птицы. 3. Зимние забавы. 4. Новый год.	Расширить представления детей о зиме в республике. Уточнить какие птицы остаются зимовать в нашем городе.	Праздник «Новый год».
Зима 1. Транспорт. 2. Профессии. 3. Инструменты.	Расширять представления детей о людях профессий в нашем городе и селе. Рассказать о важности и значимости их труда, прививать детям чувство благодарности к человеку за его труд.	Праздник «Зимние забавы»
День защитника Отечества 1. Животные жарких стран. 2. Животные холодных стран.	Знакомить с народными традициями и обычаями, приобщать к мероприятиям,	Праздник «День защитника Отечества»

3. День защитника Отечества.	которые проводятся в детском саду	
8 марта 1. Комнатные растения 2. Весна. 8 марта	Обобщить представления о характерных признаках весны в нашем крае.	Праздник «Мамочка любимая»
Знакомство с народной культурой 1. Головные уборы 2. Одежда 3. Обувь.	Уточнить и расширить представления детей об особенностях сезонной одежды и обуви в нашей климатической зоне.	Фольклорный праздник «Веселая масленица».
Весна 1. Космос. 2. Бытовые приборы. 3. День Земли. Откуда хлеб пришел?	Расширять представления детей о людях сельскохозяйственных профессий на селе. Прививать чувство благодарности.	Праздник «Путешествие к звездам»
День Победы 1. Обитатели водоемов. 2. День Победы	Воспитывать чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам ВОВ.	Праздник «День Победы»
Лето 1. Насекомые 2. Первоцветы	Обобщить представления о лете, его признаках, особенности сезона в нашем крае. Познакомить детей с насекомыми, которые можно встретить на участке, в городе.	Спортивный праздник.

## 2.5 Развитие речи.

Цель: Обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи:

1. Развитие общения с взрослыми и детьми.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие всех компонентов устной речи.
4. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Формы организации образовательной деятельности

- ✓ Речевое стимулирование (повторение, объяснение, побуждение, уточнение, напоминание)
- ✓ Гимнастики (мимическая, артикуляционная)
- ✓ Речевые дидактические игры.
- ✓ Заучивание, пересказ по схеме, образцу.
- ✓ Чтение художественной литературы.
- ✓ Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций.

- ✓ Праздники и развлечения.
- ✓ Индивидуальные беседы.

СЕНТЯБРЬ	Адаптационный период
	Диагностика
	Формирование к речевым и неречевым звукам Определение наличия или отсутствия звука.
ОКТЯБРЬ	Выработка правильного речевого диафрагмального дыхания. Выработка правильной артикуляции гласных звуков А, У.
	Обучение слушанию сказки со зрительной опорой на картинки, предметы. Обучение ответам на вопросы: Кто это? (Что это?) Что он делает? Различение сущ. ед. и мн. ч.
	Воспитание правильной артикуляции гласных звуков А, У, О, И. Развитие чувства ритма. Выработка длительного выдоха.
	Обучение правильному построению двусложных предложений. Различение 3-4 звучащих игрушек (музыкальных инструментов).
НОЯБРЬ	Обучение пониманию несложных рассказов взрослого со зрительной опорой. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей: Где? Куда? Кому? Что?
	Развитие длительного речевого выдоха (2-3 сек.) на материале гласных звуков, их сочетаний.
	Развитие умения узнавать и различать бытовые шумы. Развитие артикуляционной выразительности речи в звукоподражаниях.
	Активизация движений речевого аппарата (упражнения для челюсти, губ).
ДЕКАБРЬ	Обучение выполнению многоступенчатых инструкций (пойди, возьми, покажи). Различение глаголов ед. и мн. ч.
	Активизация движений артикуляционного аппарата (упражнения для нижней челюсти, щёк).
	Обучение правильному употреблению местоимений с предлогом У.
	Обучение пониманию вопросов по сюжетной картинке к прочитанной сказке.
	1,2 неделя января каникулы.
ЯНВАРЬ	Понимание предложных конструкций с предлогом В. Введение в речь предлога В.
	Работа над ритмом. Различение и воспроизведение заданного ритма с изменением силы звучания (громкие и тихие звуки): 1, 2, 3, много
ФЕВРАЛЬ	Обучение детей самостоятельному изменению числа глаголов (с опорой на сюжетные картинки: Кто это? Что делает? Что делают?).
	Понимание предложных конструкций с предлогом НА. Введение в речь предлога НА.
	Воспитание слухового внимания при различении тихо – громко звучащих игрушек. Уточнение произношения звуков П, М, Д, Н в звукоподражаниях.
	Пение слогов.

МАРТ	Образование и различение глаголов настоящего времени 1-го лица ед. и мн. числа (Я мою, Мы моем).
	Активизация движений артикуляционного аппарата (упражнения для щёк, языка). Пение слогов с согласными звуками М, П, Б.
	Обучение согласованию прилагательных с сущ-ми м.р. и ж.р. ед.ч. в им.п. (большой мяч, маленькая груша). Пение слогов с согласными звуками Д, Т, Н.
	Развитие эмоциональной выразительности мимики и жестов.
АПРЕЛЬ	Обучение подбору глаголов к существительным.
	Обучение пониманию пространственных отношений двух предметов: предлоги НАД, ПОД.
	Формирование длительного плавного речевого выдоха. Развитие диалогической речи, умения понимать простые вопросы и отвечать на них.
	Развитие умения пересказывать содержание сказки с помощью взрослого со зрительной опорой.
МАЙ	Активизация движений артикуляционного аппарата (упражнения для языка). Обучение пониманию пространственных отношений двух предметов выраженных предлогами: НА, В, ПОД, НАД и наречиями: вверх, вниз, слева, справа.
	Активизация движений артикуляционного аппарата (упражнения для языка). Развитие речевого слуха. Различение и воспроизведение речевых звуков, отличающихся по силе, тембру, темпу воспроизведения.
	Май 3,4 неделя – Диагностическое обследование. Результативно – оценочный этап.

#### Формы подведения итогов:

- ✓ результаты первичной и повторной диагностики;
- ✓ реализация поставленной в программе цели;
- ✓ удовлетворенность дефектолога ходом и итогами коррекционно-развивающих занятий (рефлексия специалистом собственной деятельности);
- ✓ удовлетворенность родителей результатами занятий (выясняется в процессе беседы, анкетах обратной связи);
- ✓ активность и заинтересованность самого ребенка на протяжении коррекционно-развивающих занятий (наблюдение).
- ✓ соотношение затрат времени и психолого-физиологических усилий с достигнутыми результатами;
- ✓ соответствие организации, методов, содержания обучения достижениям развития ребенка.

#### 2.6 Художественно-эстетическое развитие

Цель: Развитие эстетических чувств ребенка, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Задачи:

1. Приобщать ребенка к восприятию искусства, развивать интерес к нему.

2. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.
3. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).
4. Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.
5. Познакомить ребенка с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.
6. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.
7. Закреплять знания ребенка о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.
8. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).
9. Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

## 2.7 Музыкальное развитие

Цель: Развитие музыкальных способностей: музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти, формирование песенного и музыкального вкуса.

Задачи:

1. Развивать у ребенка интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.
2. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).
3. Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.
4. Обучать ребенка выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно.
5. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).
6. Продолжать формировать у ребенка навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.
7. Совершенствовать у ребенка навыки основных движений (ходьба; бег).
8. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).
9. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

## 2.8 Физическое развитие

Цель: Укрепление и сохранение физического и психического здоровья детей.

Задачи:

1. Знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.
2. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека.
3. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.
4. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.
5. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».
6. Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием
7. Формировать у ребенка умение обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.
8. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

## 2.9 Взаимодействие педагогического коллектива с семьей дошкольника

Работа с семьей, воспитывающей ребёнка с нарушениями в развитии, имеет целью:

- ✓ оказать квалифицированную поддержку родителям;
- ✓ помочь близким взрослым создать комфортную для развития ребёнка семейную среду;
- ✓ создать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребёнка;
- ✓ формировать адекватные взаимоотношения между взрослыми и их детьми.

Цель взаимодействия	Формы взаимодействия
<b>Информационно-аналитический и диагностический этап</b>	
Цель: Создание системы изучения, анализа и прогнозирования дальнейшей деятельности с семьями воспитанников в детском саду для реализации потребностей родителей в получении образовательных и оздоровительных услуг; для разработки стратегии развития учреждения.	<u>Сбор информации о ребенке:</u> - состояние здоровья: анамнез (медицинская карта), психологическая диагностика; - протекание адаптации к дошкольному образовательному учреждению (адаптационный лист); - индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения). <u>о семье:</u> - состав семьи; - материально-бытовые условия; - психологический микроклимат, стиль воспитания; - семейные традиции, увлечения членов семьи; - позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду как институту. <u>Анализ информации.</u>
<b>Организационно-методический этап</b>	
Цель: Создание сообщества единомышленников-родителей, сотрудников детского сада в вопросах воспитания детей с нарушениями в развитии и	<u>Просветительская деятельность:</u> - наглядная информация (информационные стенды, папки передвижки, рекламные листы), - консультации, - индивидуальные беседы, - родительские собрания.

<p>социальной адаптации их в обществе. Повышение педагогической культуры родителей.</p>	<p><u>Вовлечение родителей в педагогический процесс:</u> - подготовка к культурно-массовым мероприятиям; - совместное планирование; - организация досуговой деятельности; - совместная деятельность с детьми (занятия, игры, экскурсии, конкурсы), - оформление групп к праздникам, благоустройство территории ДОУ.</p>
<p>Контрольно-оценочный этап</p>	
<p>Цель: Организация и проведение совместного анализа деятельности коллектива детского сада в вопросах охраны здоровья и личностного развития детей. Привлечение родителей к участию в контрольно-оценочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Родительские собрания</li> <li>● Совместные праздники</li> <li>● Анкетирование</li> <li>● Работа родительского комитета</li> </ul>

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Физическое развитие»

- ✓ Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на сохранение психического здоровье ребенка.
- ✓ Информировать родителей о факторах, влияющих на психическое здоровье ребенка.
- ✓ Помогать родителям сохранять и укреплять психическое здоровье ребенка.
- ✓ Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- ✓ Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.
- ✓ Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития.
- ✓ Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- ✓ Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- ✓ Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- ✓ Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.
- ✓ Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия.

✓ Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

#### Образовательная область «Познавательное развитие»

✓ Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

✓ Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

✓ Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).

✓ Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.

#### Образовательная область «Речевое развитие»

✓ Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.

✓ Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие ребенка.

✓ Побуждать поддерживать детское сочинительство.

#### Образовательная область «Художественно - эстетическая»

✓ Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

✓ Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Оформление предметно-пространственной среды.

- ✓ Библиотека специальной литературы и практических пособий
- ✓ Игрушки, игровые пособия, атрибуты для развивающей работы
- ✓ Конструкторы различных видов
- ✓ Головоломки, мозаики, шнуровки, настольно-печатные игры
- ✓ Развивающие игры
- ✓ Раздаточные и демонстративные материалы

Групповое помещение, соответствующее требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

### 3.2. Взаимодействие участников педагогического процесса в условиях реализации ФГОС

#### Заместитель заведующего МБДОУ

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.
2. Участвует в разработках методических и информационных материалов по коррекционно-педагогическим вопросам.
3. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
4. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
5. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
7. Проводит сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДОУ.
8. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

#### Учитель-логопед

1. Создает условия для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.
2. Обследует речь детей, психические процессы, связанные с речью.
3. Заполняет речевые карты, изучает результаты обследования и определяет уровень речевого развития ребенка.
4. Активизирует словарный запас, формирует обобщающие понятия.
5. Развивает подвижность речевого аппарата, речевого дыхания.
6. Развивает фонематическое восприятие детей.
7. Обучает детей процессам звуко-слового анализа и синтеза слов, анализа предложений.
8. Развивает связную, грамматически правильную диалоговую и монологическую речь.
9. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
10. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий.

#### Воспитатели

1. Содействуют формированию банка развивающих игр с учетом особенностей дошкольников.
2. Участвуют в организации и проведении различных праздничных мероприятий
3. Участвуют в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности.
4. Оказывают консультативную и практическую помощь по соответствующим направлениям.
5. Разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут дошкольника.

6.Участвуют во внедрении здоровьесберегающих технологий.

7.Участвуют в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает родителей по данной тематике.

#### Музыкальный руководитель

1. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания на праздниках.
2. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений.
3. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
4. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга.
5. Развивает память, внимание, координацию движений.
6. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
7. Обеспечивает безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

#### Инструктор по физической культуре

- 1.Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
- 2.Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
- 3.Способствует развитию моторных и основных движений.
- 4.Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- 5.Способствует внедрению в работу здоровьесберегающие технологий.
- 6.Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
- 7.Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).

#### 4. Приложения

Мониторинг освоения специальной индивидуальной программы развития.

##### 1. Сроки проведения и цели образовательного мониторинга:

Дата	Цель
Сентябрь	Выявить исходный уровень познавательного и речевого развития ребенка; определить перспективы дальнейшей педагогической работы, требующие дополнительного воздействия, индивидуально для каждого ребенка.
Май	Дать оценку освоения ребенком индивидуальной программы и степени решения поставленных задач; определить перспективу дальнейшего процесса.

2. Методы мониторинга: наблюдения за ребенком; беседы с родителями; сбор анамнеза из медицинских карт ребенка; дидактические игры, диагностические и тестовые задания;
3. Диагностический инструментарий:
  - ✓ диагностические задания
  - ✓ диагностические карты для заполнения показателей
4. Используемые источники:
  - ✓ Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / Под ред. Е.А. Стребелевой. – М., 2010
  - ✓ Психолого-педагогическая диагностика/ Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной.- М., 2003
5. Система оценки:

- 1 балл - ребёнок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла - ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;
- 3 балла - ребёнок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;
- 4 балла - ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;
- 5 баллов - ребёнок выполняет все предложенные задания самостоятельно.
- Данная система мониторинга позволяет определить актуальный уровень развития ребёнка, а так же определить трудности реализации программного содержания.

#### Перечень программ и пособий

1. Верещагина Н.В. «Особый ребенок» в детском саду // Практические рекомендации по организации коррекционно-развивающей работы с детьми с множественными нарушениями в развитии – Санкт Петербург, 2010. – С.156
2. Казинцева, Е.А., Померанцева, Т.А. Формирование математических представлений // Методическое пособие – Волгоград, 2009.- С.223
3. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата- М.,2001
4. Маркова, Л. С. Построения коррекционной среды для дошкольников с ДЦП // Методическое пособие-Москва,2005.-С.146
5. Мамаева, А.В. Проявление коммуникативных нарушений с церебральным параличом, сочетающимся с интеллектуальным и речевым недоразвитием // Методические рекомендации – Красноярск, 2010. – С.104
6. Специальная педагогика / Под редакцией Н.М.Назаровой. –М., 2000
7. Симонова Н. В. Программа воспитания и обучения детей с церебральным параличом дошкольного возраста (1 год обучения). // Проект программы Научно-исследовательского института дефектологии АПН СССР – Москва. С.-75
8. Смирнова, И.А. Специальное образование дошкольников с ДЦП.// Учебно-методическое пособие – СПб. Издательский центр «Детство ПРЕСС» 2003.-С.153
9. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного / Под ред. Е.А. Стребелевой.- М., 1998
10. Психолого-педагогическая диагностика/ Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной.- М., 2003
11. Шипицина Л.М, Мамайчук И.И. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата: Учебное пособие. – М., 2004

