

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ детского сада № 137
города Пензы

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ- детский
сад № 137 города Пензы
_____ С.В. Петрунина

Протокол № 1

29.08.2022

**Положение
о группах компенсирующей направленности
для детей с ОНР (ТНР)
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 137 города Пензы «Веснушки»
и его структурных подразделений**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 137 города Пензы «Веснушки», реализующего Основную образовательную программу (далее – МБДОУ), в составе которого имеется группы компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи, тяжёлыми нарушениями речи (далее – группы) с учетом требований нормативно-правовых документов и организации логопедической помощи в МБДОУ.

1.2. Положение определяет цели, задачи, содержание и организацию образовательной деятельности, с квалифицированной коррекцией недостатков в речевом развитии (далее - коррекционная работа) воспитанников группы для детей МБДОУ.

1.3. Положение разработано в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г.;
- приказом Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования от 31 июля 2020 года N 373
- распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019г. №3-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
- Уставом МБДОУ.

1.4. Группы компенсирующей направленности (далее – группы) является структурной единицей МБДОУ и создается на основании приказа заведующей об открытии групп в соответствии со штатным расписанием.

1.5. Группа компенсирующей направленности обеспечивает форму организации образовательного процесса, при котором дети с ОНР (ТНР), обучаются по адаптированной основной образовательной программе для детей с (ОНР) (ТНР), разработанной МБДОУ самостоятельно на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой (2019г.).

2. Цели и задачи групп компенсирующей направленности

2.1. Целью деятельности группы компенсирующей направленности является создание оптимальных психолого-педагогических условий для коррекционной образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей, в том числе через освоение адаптированной основной образовательной программы (далее – АООП) для детей.

2.2. Основными задачами групп являются:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с тяжелыми речевыми нарушениями, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие;
- обеспечение детям с нарушениями речи комфортных условий развития, воспитания и обучения, создание психолого-педагогической среды и речевой поддержки ребенка;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей).

3. Направления деятельности групп

3.1. Коррекционное:

создание условий, направленных на коррекцию психического развития воспитанников и обеспечивающих достижение воспитанниками, имеющими ЗПР уровня психического развития, соответствующего возрастной норме.

3.2. Мониторинговое:

отслеживание динамики психического развития детей, имеющих ЗПР, их успешности в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.

3.3. Просветительское:

создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников МБДОУ, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

4. Организация комплектования групп

4.1. Зачисление детей в группу компенсирующей направленности происходит в соответствии с правилами «Приема заявлений, постановки на учет и зачисление детей в образовательные организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования», с соблюдением количественных норм детей в группе и при условии наличия свободных мест.

4.2. Решение о зачислении ребенка в группы у компенсирующей направленности выносится приказом заведующей на основании заключения ТПМПК, с обязательного согласия родителей (законных представителей).

Для зачисления ребёнка в данную группу, предоставляются следующие документы:

- коллегиальное заключение ТПМПК с рекомендациями о посещении группы для детей с

ТНР и указанием необходимого срока пребывания в ней ребенка;

- направление Управления образования (в случае приёма детей, не посещающих МБДОУ);
□ заявление родителей (законных представителей).

4.3. В группы для зачисляются воспитанники, при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте (в соответствии с Международной классификацией болезней десятого пересмотра (МКБ-10), имеющие следующие нарушения в развитии речи:

- общее недоразвитие речи разных уровней (ОНРІ, II, III уровня) ;
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР);
- задержку речевого развития (ЗРР);
- дефекты, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия, алалия).

4.4. Зачисление детей в группу может осуществляться в течение всего года при наличии мест. Воспитанники МБДОУ, имеющие коллегиальное заключение ТПМПК с рекомендацией обучения и воспитания по АООП, пользуются правом первоочередного приема в группы.

4.5. Группы комплектуется с учетом возраста детей: □ старшая группа – детьми в возрасте от 5 до 6 лет; □ подготовительная группа – детьми от 6 до 7 лет.

При необходимости допускается комплектование разновозрастной группы.

4.6. Предельная наполняемость группы для детей ТНР составляет не менее 12 человек.

4.7. В срок до 01 сентября приказом заведующей утверждается список, зачисленных детей в группы на текущий учебный год.

4.8. Сроки коррекционной работы в группах зависят от динамики коррекционной работы, индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в семье и могут составлять от 1 года до 2-х лет.

4.9. В период пребывания в группах (в случае отсутствия положительной динамики коррекционной работы и выявления у ребенка нарушения психического развития, обусловленного умственной отсталостью) воспитанник, может быть направлен в ТПМПК для уточнения диагноза и определения его дальнейшего образовательного маршрута.

4.10. Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка на основании решения территориальной ТПМПК, оформляется приказом заведующей МБДОУ.

4.11. Информация о проведении обследования детей в ТПМПК и (или) в группе, результаты обследования, а также иная информация, связанная с обследованием детей, является конфиденциальной. Предоставление указанной информации без письменного согласия родителей (законных представителей) детей третьим лицам не допускается.

5. Организация и содержание работы в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития

5.1. Группа является структурной единицей МБДОУ.

5.2. Группа функционирует 5 дней в неделю в течение учебного календарного года. Время работы: с 7.00 до 19.00 с понедельника по пятницу; выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

5.3. Группа обеспечивается специальным помещением, необходимым оборудованием и пособиями в соответствии с возрастом детей, заключением ТПМПК и требований СанПиНа.

5.4. Коррекционно-педагогическую помощь детям оказывают учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели группы, помощник воспитателя.

5.5. Распорядок и режим дня для воспитанников групп устанавливается с учётом требований адаптированной основной общеобразовательной программы и рекомендаций Санитарных правил.

5.6. Планирование всего объема работы определяется целями и задачами коррекционно развивающей деятельности в соответствии с требованиями АООП и учетом рекомендаций СП.

5.7. Организация образовательного процесса в группе регламентируется учебным планом, расписанием занятий, перспективными планами, режимом дня.

5.8. Основными формами коррекционной работы с воспитанниками групп являются индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия.

5.9. Количество и периодичность индивидуальных коррекционных занятий зависит от тяжести речевых нарушений и состояния здоровья воспитанника.

5.10. Содержание коррекционной работы в группе для детей с ТНР:

- осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО, на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой ;
- строится в соответствии с педагогическими технологиями, обеспечивающими коррекцию и компенсацию речевых нарушений детей;
- определяется индивидуальными образовательным учебным планом (ИОУП) работы на каждого воспитанника по реализации АООП. В планах отражаются индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих ОНР (ТНР), их интеграцию в МБДОУ.

5.11. Коррекционная работа в группе для детей с ТНР проводится:

в процессе организации различных видов детской деятельности игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, в ходе режимных моментов.

5.12. Учитель -логопед, проводят коррекционно-развивающие занятия в соответствии с графиком работы, циклограммой деятельности с учетом рекомендаций ТПМПК, ИПР ребенка-инвалида, с учетом результатов комплексной диагностики (вводной, промежуточной) специалистов ППк ДОУ.

5.13. Воспитатель группы выполняет задания учителя-логопеда по закреплению отработываемых навыков во время коррекционного часа после дневного сна

5.14. Диагностика уровня развития детей в группе осуществляется специалистами ППк МБДОУ 2 раза в год (сентябрь, май); специалистами территориальной психолого-медико-педагогической комиссией при необходимости (отсутствие динамики развития, не усвоение АООП и т.д.)

5. 15.Сроки коррекционной работы с детьми, имеющими ТНР, в группе могут составлять от 1 года до 2-х лет в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г рекомендациями ТПМПК, ППк и зависят от степени выраженности нарушений, динамики коррекционной работы, индивидуально-личностных особенностей ребенка.

5.16. В период пребывания в группе для детей с ТНР воспитанник может быть направлен на повторное обследование специалистами ТПМПК для уточнения заключения и определения условий дальнейшего получения образования в случаях предположительного выявления учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом следующих клинических форм и состояний:

недоразвитие речи, обусловленное умственной отсталостью; выраженные нарушения слуха и зрения; нарушение коммуникативной функции в форме раннего детского аутизма, расстройства аутистического спектра.

5.17. В период завершения дошкольного образования обучающимися группы специалисты ТПМПК проводят итоговое комплексное обследование, по результатам которого с учетом результатов медицинского заключения определяется дальнейший образовательный маршрут каждого ребенка.

5.18. Родители (законные представители) имеют право защищать законные права и интересы детей, принимать участие в деятельности группы, знакомиться с материалами наблюдений, характером компенсирующих методов обучения, воспитания и оздоровления детей, содержанием АООП.

6.Участники коррекционно-развивающей работы групп

6.1. Учитель-логопед:

6.1.1. Является ведущим специалистом в группе, который организует коррекционную работу, координирует воспитательную и образовательную работу. В составе рабочей группы специалистов разрабатывает АООП дошкольного образования для группы детей с ОНР (ТНР).

6.1.2. Проводит первичное логопедическое обследование в начале учебного года (сентябрь), а также мониторинг речевого развития детей с ТНР в середине (январь) и в конце учебного года (май), документально фиксирует динамику речевых нарушений у воспитанников группы.

6.1.3. По результатам комплексного обследования в начале каждого учебного года (сентябре) составляет индивидуальный образовательный учебный план по реализации АООП, заполняет речевую карту на каждого воспитанника группы в соответствии с речевым статусом ребёнка, с учетом заключения ТПМПК.

6.1.4. Определяет периодичность и продолжительность проведения индивидуальных и фронтальных (или подгрупповых) занятий в группе.

6.1.5. Самостоятельно отбирает методы и приёмы логопедической помощи, корректирует содержание коррекционной работы.

6.1.6. Взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) МБДОУ:

- по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы;
- по вопросам освоения АООП.

6.1.7. Обеспечивает взаимодействие с семьями воспитанников МБДОУ по преодолению у детей ОНР (ТНР). Проводит повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей.

6.1.8. Осуществляет связь со специалистами учреждений здравоохранения, специалистами ТПМПК.

6.1.9. Контролирует выполнение воспитателями, музыкальным работником, инструктором по физической культуре рекомендаций по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы.

6.1.10. Перечень основной документации учителя-логопеда ДОУ закреплён Положением об оказании логопедической помощи в МБДОУ:

- Положение о работе группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи;
- АООП для детей с ТНР МБДОУ;
- заключения ТПМПК на каждого воспитанника группы;
- речевые карты;
- годовой перспективный план работы;
- календарный план работы;
- индивидуальные образовательные учебные планы на детей с ОВЗ, имеющих ТНР;
- тетрадь взаимосвязи специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда и воспитателей группы;
- индивидуальные тетради ребенка (по необходимости);
- журнал протоколов логопедического обследования детей МБДОУ, имеющих ТНР;
- должностная инструкция учителя-логопеда;
- сетка занятий с детьми;
- журнал учета посещаемости занятий воспитанниками;
- журнал учета проводимой просветительно-консультативной работы с педагогами и родителями (законными представителями);
- циклограмма рабочего времени.

6.2. Воспитатели групп:

6.2.1. Создают развивающую предметно-пространственную среду для преодоления речевых нарушений у воспитанников согласно рекомендациям учителя-логопеда.

6.2.2. Проводят педагогическую диагностику освоения АООП воспитанниками группы.

6.2.3. Планирует и проводит с воспитанниками группы:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- участвует под руководством учителя-логопеда в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы;
- выполняет задания учителя-логопеда и педагога-психолога по закреплению отработываемых навыков во время коррекционного часа после дневного сна.

6.2.4. Коррекционные задачи воспитателя:

- закреплять у детей речевые навыки на индивидуальных занятиях по заданию учителя логопеда;
- пополнять, уточнять и активизировать словарный запас детей в процессе всех режимных моментов;
- осуществлять систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей;
- развивать у детей психические и познавательные процессы;
- совершенствовать словесно-логическое мышление ребенка как одной из функций речи; П
развивать у детей артикуляционную моторику и мелкую моторику рук.

6.2.5. Осуществляет контроль за правильным произношением, скорректированных учителем логопедом звуков, на этапе автоматизации у воспитанников группы во всех видах детской деятельности, самостоятельной деятельности, режимных моментах в течение дня.

6.2.6. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками МБДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы по вопросам реализации АООП.

6.2.7. Вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников, обеспечивает заинтересованность в ее результативности.

6.2.8. Ведет следующую необходимую документацию:

- календарные планы образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности ;
- тетрадь выполнения коррекционных мероприятий (по заданию учителя-логопеда), обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы (тетрадь взаимодействия);
- индивидуальные карты развития на каждого воспитанника; – рабочую программу воспитателей группы и т.д.

6.3. Музыкальный руководитель:

6.3.1. Планирует содержание работы по освоению детьми АООП в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», решая задачи музыкального воспитания. Проводит образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников с учётом их возрастных и психофизиологических особенностей. Отбирает музыкальный и художественный репертуар с учетом проведения коррекционной работы с воспитанниками группы.

6.3.2. Осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы во время образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации музыкально-художественной деятельности.

6.3.3. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками МБДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам реализации задач музыкального образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада.

6.3.4. Ведет необходимую документацию по планированию образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников группы.

6.4. Инструктор по физической культуре:

6.4.1. Планирует содержание работы по освоению образовательной области «Физическое развитие» АООП.

6.4.2. Совместно с воспитателем группы проводит образовательную деятельность с воспитанниками группы, осуществляемую в процессе организации образовательной деятельности по физической культуре с учётом их возрастных и психофизиологических особенностей.

6.4.3. Во время проведения организованной образовательной деятельности по физической культуре:

- осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы;
- регулирует физическую нагрузку, следит за физическим состоянием воспитанников группы.

6.4.4. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками МБДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы по вопросам реализации АООП в образовательной области «Физическое развитие».

6.4.5. Ведет необходимую документацию по планированию образовательной деятельности по овладению детьми группы физической культурой, элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

6.6. Родители (законные представители):

6.6.1. Являются равноправными участниками коррекционного и образовательного процесса

6.6.2. Знакомятся с содержанием АООП и ИОУП, участвуют в реализации в части организации коррекционного сопровождения вне МБДОУ.

6.6.3. Создают в семье условия, благоприятные для общего и речевого развития ребенка.

6.6.4. Взаимодействуют с педагогическими работниками по преодолению речевых нарушений ребенка.

6.6.5. Выполняют рекомендации учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей группы по осуществлению коррекционных мероприятий вне МБДОУ и обеспечению непрерывности коррекционно-образовательного процесса.

6.7. В коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, используется комплексный подход.

6.8. Одной из форм взаимодействия специалистов МБДОУ является психолого-педагогический консилиум (действующий на основании Положения о ППк МБДОУ).

7. Руководство и контроль

7.1. Общее руководство групп компенсирующей направленности осуществляет заведующая МБДОУ.

7.2. Заведующая МБДОУ:

- обеспечивает условия, направленные на коррекцию и профилактику речевых отклонений обучающихся;
- обеспечивает комплектование групп компенсирующей направленности, список обучающихся группы компенсирующей направленности утверждается Приказом заведующей МБДОУ;
- комплектует педагогический коллектив групп компенсирующей направленности для детей с ТНР педагогами, имеющими профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и (или) специальную курсовую переподготовку, курсы повышения квалификации (не менее 72 часов), дающую право работать с детьми с ТНР, первой или высшей квалификационной категории;
- обеспечивает кабинет учителя-логопеда специальным оборудованием, учебными пособиями;
- осуществляет контроль работы группы компенсирующей направленности.

7.3. Заместитель заведующей по ВМР:

- обеспечивает методическое сопровождение групп компенсирующей направленности;
- оказывает консультативную помощь воспитателям и специалистам группы компенсирующей направленности;
- осуществляет непосредственный контроль за коррекционно-образовательным процессом в группе компенсирующей направленности.

7.4. Недельная нагрузка учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности составляет 20 часов педагогической работы в неделю.

7.5. Недельная нагрузка воспитателей в группе компенсирующей направленности для детей составляет 30 часов педагогической работы.

8. Сроки действия положения

8.1. Настоящее Положение принимается Педагогическим советом МБДОУ и утверждается приказом заведующей. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

8.2. В Положение могут быть внесены изменения и/или дополнения. Предложения о внесении изменений и/или дополнений в Положение вносятся любой из сторон с обоснованием причин для их внесения. Далее предложения выносятся на обсуждение педагогического совета. По решению Педагогического совета заведующая МБДОУ издает приказ о внесении изменений и/или дополнений в Положение.

8.3. Настоящее Положение может утратить силу досрочно:

- по соглашению сторон;
- как противоречащее законодательству и локальным нормативным актам Учреждения и/или не отвечающего современным требованиям к условиям труда в Учреждении (образовательному процессу, охране труда и соблюдению техники безопасности и др.).

8.4. Сторона, желающая прекратить действие настоящего Положения, должна заявить об этом в письменном виде другой стороне не позднее, чем за месяц до предполагаемого выхода из действующего Положения.

8.5. В части, не урегулированной настоящим Положением, применяются нормы федеральных, региональных и местных нормативных правовых актов