

**ПРИНЯТО:**

на Педагогическом Совете  
МБДОУ детского сада № 137  
города Пензы

Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Заведующей МБДОУ- детского сада  
№ 137 города Пензы  
\_\_\_\_\_ /С.В. Петрунина./

29.08.2022 г.

**Положение**

**об индивидуальных образовательных маршрутах  
воспитанников  
Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детского сада № 137  
города Пензы «Веснушки»  
и его структурных подразделений**

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об индивидуальном образовательном маршруте воспитанника (далее-ИОМ) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 137 города Пензы «Веснушки» (далее - ДООУ) разработано в соответствии с федеральными нормативными документами и локальными актами:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Закон № 273 "Об образовании в Российской Федерации") (п. 23 ст. 2, п 27 ст.2) в редакции от 2019 года;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №32 О внесении изменений в порядок организации);

- Порядком приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 15.05.2020 № 236;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

- Уставом Учреждения;

- Адаптированной образовательной программой ДООУ.

1.2 Настоящее положение определяет структуру, содержание, порядок разработки и утверждения индивидуального образовательного маршрута воспитанника (далее - ИОМ) в ДООУ.

1.3 Под ИОМ Учреждения понимается единый план образовательной деятельности для воспитанника с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей-инвалидов с целью коррекционной работы, обеспечивающей освоение образовательных программ дошкольного образования ДООУ на основе индивидуализации содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника.

1.4. Индивидуальный образовательный маршрут для воспитанника с ОВЗ рассматривается как путь профессиональной коррекции особенностей его развития, с целью освоения образовательной программы дошкольного образования. Это путь компенсации трудностей в обучении, а затем и реализации личностного потенциала ребёнка с учётом образовательных областей: социально - коммуникативного, познавательного, речевого, художественно - эстетического, физического развития.

1.5. Индивидуальный образовательный маршрут для воспитанника, проявляющего определенные способности в различных видах детской деятельности, т.е. одаренного ребенка, рассматривается как поддержка воспитанника, построение его образовательной траектории.

ИОМ реализует право воспитанников на получение образования в объеме, установленном ФГОС дошкольного образования соответствующего уровня с максимальной учебной

нагрузкой, соответствующей требованиям Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

1.6. ИОМ является приложением к адаптированной программе дошкольного образования МКОУ С(К)НШ № 60, осваиваемой воспитанником.

1.7. ИОМ разрабатывается на основе заключения ТПМПК и действует один-два года.

1.8. Работа по разработке и осуществлению деятельности по ИМО отвечает следующим принципам:

- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития;
- принцип соблюдения интересов ребёнка;
- принцип опоры на детскую субкультуру;
- принцип отказа от усреднённого нормирования, избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития воспитанника.

## 2. Цель Положения

2.1. Целью настоящего Положения является обеспечение реализации права воспитанников в МКОУ С(К)НШ № 60 на реализацию образовательного процесса по индивидуальному образовательному маршруту и создание условий, способствующих развитию личности воспитанника, обеспечивающих в полной мере реализацию его потенциальных возможностей с активным привлечением родителей в образовательный процесс.

## 3. Условия и механизмы реализации индивидуального образовательного маршрута

К основным организационным механизмам, реализуемым в ДОО относятся:

3.1. ИОМ является одним из основных механизмов, обеспечивающих освоение образовательных программ ДОО на основе индивидуализации ее содержания с учётом особенностей образовательных потребностей конкретного воспитанника, прежде всего, как воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, так и одарённых воспитанников, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

3.2. ИОМ разрабатывается для развития ребёнка дошкольного возраста.

3.3 ИОМ разрабатывается с участием родителей (законных представителей) воспитанника. Информирование родителей воспитанников (законных представителей) о праве воспитанников на обучение по ИОМ.

3.4. В целях обеспечения индивидуальных потребностей воспитанника ИОМ предусматривает увеличение времени, отведённого на образовательную деятельность в режиме дня, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО для конкретного воспитанника.

3.5. Условия реализации ИОМ должны соответствовать условиям реализации образовательной программы дошкольного образования ДОУ.

4. Функциональные обязанности педагогов, участвующих в разработке и реализации ИОМ.

4.1. Председатель ППк обеспечивает:

- организацию работы в ДОУ по информированию родителей (законных представителей) воспитанников о возможности обучения для развития потенциала воспитанников по индивидуальным образовательным маршрутам, прежде всего, детей-инвалидов, детей, имеющих статус ОВЗ по заключениям ТПМПК;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления и реализации ИОМ;
- организацию использования необходимых форм поддержки реализации ИОМ в ДОУ, обеспечения по вопросам составления и реализации ИОМ;
- контроль за систематической реализацией ИОМ.

4.2. Педагог-психолог:

- проводит индивидуальное обследование ребенка с целью выявления уровня психического развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании детей;
- ведет документацию в соответствии с установленным порядком;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках психологического сопровождения воспитанника;
- отслеживает динамику развития ребёнка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ;
- изучает условия жизни и воспитания ребёнка в семье.

4.3. Учитель-логопед:

- подробно обследует состояние всех структурных компонентов речи ребенка;
- устанавливает уровень речевого развития;
- ведет документацию в установленном порядке;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках логопедического сопровождения ребенка;
- отслеживает динамику развития ребёнка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

4.4. Учитель-дефектолог:

- развивает речь детей;

- устанавливает уровень развития психических процессов (мышления, восприятия, памяти, внимания) и особенности познавательной деятельности;
- уровень сформированности представлений о себе и окружающем мире;
- уровень сформированности элементарных математических представлений;
- ведет документацию в установленном порядке;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках дефектологического сопровождения ребенка;
- отслеживает динамику развития ребёнка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

#### 4.5. Воспитатель:

- проводит педагогическую диагностику ребенка через наблюдение;
- участвует в разработке и реализации ИОМ воспитанника в соответствии с АООП ДО, возрастными и индивидуальными возможностями ребенка;
- отслеживает динамику развития ребёнка в ходе реализации ИОМ;
- выполняет рекомендации специалистов для закрепления, развития ребенка.

### 5. Последовательность действий участников образовательных

отношений при разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута

#### 1. В соответствии с заключением ТППК, специалистами ППк ДОУ:

- утверждаются кандидатуры воспитанников, требующие реализации ИОМ;
- согласуется основная цель составления ИОМ на конкретного воспитанника;
- намечаются этапы построения ИОМ для воспитанника, на основе выявленных трудностей и установленных причин этих трудностей
- определяются возможные формы работы с воспитанником с целью реализации ИОМ, методы педагогической поддержки, содержание работы;

- намечаются планируемые результаты ИОМ, сроки достижения результатов.

5.2. Родители воспитанников информируются председателем ППк ДОУ о необходимости обучения воспитанника по ИОМ в соответствии с установленными требованиями, в том числе с требованиями, установленными настоящим Положением.

5.3. Полная развернутая характеристика индивидуального развития воспитанника содержит:

- общие сведения о ребёнке;

- индивидуальные особенности ребёнка и особенности освоения образовательной программы по образовательным областям.

5.4. Каждый специалист, сопровождающий ребёнка на протяжении ИОМ, планирует содержание своей работы.

5.5. По окончании первого года работы специалисты делают выводы о результатах работы и о динамике развития, с последующей корректировкой ИОМ, либо решение об окончании реализации ИОМ.

5.6. ИОМ должен содержать:

- титульный лист (наименование образовательного учреждения, наименование ИОМ, срок реализации, адресность, согласование с родителями (законными представителями) воспитанника, Ф.И.О. ведущего специалиста ИОМ, гриф согласования с председателем психолого-педагогического консилиума ДОО (ППК), гриф утверждения руководителем образовательного учреждения);

- пояснительную записку (общие сведения о ребёнке, заключение ТППК; рекомендации ТППК, цель и задачи психолого-педагогического сопровождения, основания разработки ИОМ, характеристика и заключения по результатам обследования специалистами ДОО, планируемые результаты, специальные условия сопровождения, работа с родителями);

- содержание программы (индивидуальный учебный план, планируемые результаты освоения ИОМ, мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению ребенка);

- анализ эффективности реализации ИОМ на конец года;

- заключение и рекомендации ППК учреждения по итогам учебного года.

6. Порядок реализации ИОМ и его документационное оформление

6.1. Реализация ИОМ в ДОО является обязательным для воспитанников с особыми образовательными потребностями, детей с ОВЗ, детей-инвалидов и регулируется настоящим положением.

6.2. Реализация ИОМ осуществляется в ДОО в соответствии индивидуальным планом обучения, с расписанием, отвечающим совокупному объёму учебной нагрузки и свободной деятельности воспитанников с учетом требований СП 2.4. 3648-20.

6.3. Оформление документации осуществляется в установленном порядке ДОО

3. Документация находится и хранится в кабинете ведущего специалиста в соответствии с приказом ДОО по номенклатуре дел.