

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ПЕНЗЫ
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
детский сад № 137 города Пензы «Веснушки»

«ПРИНЯТА»

Педагогическим советом
МБДОУ № 137 г. Пензы «Веснушки»
Протокол № 3
от « 25 » августа 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующая
МБДОУ № 137 г. Пензы «Веснушки»
_____ С.В.Петрунина
Приказ № 432 от «25 » августа 2021 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«Буквенная мозаика»

Возраст учащихся: 6 - 7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Голубкова Ирина Олеговна,
педагог дополнительного образования

г. Пенза, 2021г.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа *«Буквенная мозаика»*

- по содержанию является социально-гуманитарной
- по уровню освоения – ознакомительной
- по форме организации - очной, групповой
- по степени авторства – модифицированной

Программа разработана в соответствии с действующими нормативно - правовыми документами:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в РФ»;
- Федеральный Закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20».
- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467);
- Устав МБДОУ детского сада № 137 города Пензы «Веснушки»
- «Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБДОУ № 137 г. Пензы «Веснушки»

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время она позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности. В процессе освоения чтения используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза. Данная система занятий позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, выделять особенности слов, сравнивать, находить правильное решение. У детей развивается интерес к языку, формируется творческое мышление, складывается система знаний о языке.

Новизна и отличительные особенности данной программы от уже существующих программ в этой области заключаются в ведении в содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста национально-регионального компонента, направленного на формирование общей культуры, развитие интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок для развития универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Отличительная особенность программы в ее гибкости, вариативности, универсальности. Занятия отличаются комплексным подходом к подготовке детей к школьному обучению, направлены на развитие всех необходимых психологических компонентов готовности ребёнка к школе: познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы и мелкой моторики.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что она составлена по принципу от простого к сложному и рассчитана на детей 6-7 лет, учитываются возрастные психологические и психофизические особенности обучающихся. Задания направлены на активизацию наблюдательности и фантазии. Программа позволяет системно и целостно использовать общие законы организации и развития любой деятельности; определяет условия для саморазвития ребенка; обеспечивает преемственность между дошкольным образованием и начальной школой в решении целей и задач современного образования с позицией дальнейшего саморазвития и успешной самореализации детей.

Адресат программы:

Образовательная программа «Буквенная мозаика» рассчитана на детей в возрасте от 6 до 7 лет

Краткая характеристика возрастных и психофизиологических особенностей детей дошкольного возраста

Возраст (6 – 7 лет) характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечно-сосудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы. Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является непроизвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов. Более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации. Идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации,

яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений. К концу дошкольного возраста расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложноподчинительные конструкции.

Психическое развитие и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания. У ребенка 6 – 7 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников.

Формируется рефлексия, т. е. осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций. В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6 – 7 летнего возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

Осознание своего «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций к концу дошкольного возраста порождает новые потребности и стремления. В результате игра, которая является главной ведущей деятельностью на протяжении дошкольного детства, к концу дошкольного возраста уже не может полностью удовлетворить ребенка. У него появляется потребность выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное ему место в общественно-значимой деятельности, т.е. ребенок стремится к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», что является одним из важнейших итогов и особенностей личностного и психического развития детей 6 – 7 летнего возраста. Успешность обучения во многом зависит от степени подготовленности ребенка к школе.

Объем и сроки реализации программы:

Программа рассчитана на 1 год обучения, с общим количеством часов 72 ч.

Форма реализации образовательной программы очная. Основной формой обучения является занятие.

Режим проведения занятий соответствует возрасту учащихся:

1 год обучения – 2 раза в неделю по 1 ч (1 учебный час - 30 мин);

Особенности организации образовательного процесса

Уровни обучения

Ознакомительный (1 год обучения).

Основными формами работы с детьми являются групповые занятия.

Цель программы: воспитание любви к русскому языку, овладение навыками связной речи и осознанного чтения.

Задачи:

1. Развитие фонематического слуха.

2. Пополнение активного и пассивного словарного запаса и умение использовать его в речи, развитие грамматического строя речи, получение навыков словообразования и словоизменения; постановка правильного звукопроизношения.
3. Обучение чтению: запоминание графического облика букв, соотнесение звуков с буквами, чтение слогов, чтение односложных и двусложных слов. Развитие навыка осознанного правильного чтения.
4. Пробуждение интереса к книге, самостоятельному чтению.
5. Развитие культуры речи. Воспитание любви и уважения к русскому языку.

Ожидаемые результаты по годам обучения

Обучающиеся будут знать:

- достаточно отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;

Обучающиеся будут уметь:

- свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;
- правильно согласовывать слова в предложении;
- понимать смысл прочитанного;
- составлять предложения с заданным словом, на заданную тему, заканчивать предложение нужным по смыслу словом и т.п.;
- ориентироваться на странице книги;

Ожидаемые результаты освоения программы

Предметные:

Теория (обучающийся будет знать)

- различать понятия «буква - звук»;
- определять наличие звука в слове и его место в нем (начало, середина, конец);
- владеть понятиями: звук «гласный» - «согласный», согласный «мягкий»- «твёрдый», «глухой» - «звонкий»;
- читать прямые и обратные слоги, односложные, двусложные и трехсложные слова;

Практика (обучающийся будет уметь)

- различать слова близкие и противоположные по значению;
- уметь распространять предложения;
- уметь владеть тембром и темпом речи;
- владеть произвольной интонационной выразительностью речи (выражать чувства нежности, тревоги, печали, гордости);
- уметь отличать слово от предложения;
- уметь составлять предложения из заданных слов;
- уметь делить слова на слоги;
- уметь составлять слова из букв разрезной азбуки;

Метапредметные:

Познавательные (обучающийся будет уметь)

- уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию;
- уметь сравнивать, обобщать, классифицировать факты, явления;
- уметь строить логические рассуждения.

Регулятивные (обучающийся будет уметь)

- уметь планировать собственную деятельность;
- уметь контролировать и оценивать свои действия.

Коммуникативные (обучающийся будет уметь)

- уметь общаться со сверстниками и педагогами;
- уметь вступать в диалог;
- уметь владеть монологической и диалогической формой речи;
- уметь отстаивать свою точку зрения, принять другую.

Личностные (будут сформированы)

- положительное отношение к занятиям, другим детям, педагогу;
- проявление интереса к познавательной и речевой деятельности;
- умения понимать и выполнять учебную задачу, а также проявлять такие качества как усидчивость, терпеливость, доброжелательность.

Учебный план

№	Наименование разделов	Колич. часов всего	Ознакомительный уровень
			1 год
1.	Звуки вокруг нас. Гласные звуки и буквы	13	13
2.	Согласные звуки и буквы	23	23
3.	Развитие речи	35	35
4.	Открытое занятие для родителей	1	1
Итого часов:		72	72

1 год обучения

Учебно-тематический план

№	Наименование темы	Всего часов	Из них		Форма контроля
			Теория	Практика	
1.	Звуки вокруг нас. Гласные звуки и буквы	13	4	9	опрос наблюдение
2.	Согласные звуки и буквы	23	8	15	опрос наблюдение

3.	Развитие речи	35	-	35	опрос наблюдение
4.	Открытое занятие для родителей	1	-	1	опрос наблюдение
	Всего:	72	12	60	

Содержание

Тема 1. Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги. Диагностика.

Теория.

Развитие речевого и фонематического слуха дошкольников.

Практика.

Подготовка дошкольников к восприятию звуков и букв русского языка.

Контроль.

Формирование мотивации к занятиям

Тема 2. Гласный звук IaI, буква А, а.

Теория.

Знакомство дошкольников с буквой «А»; совершенствование тонкой моторики пальцев рук дошкольников.

Практика.

Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; выкладывание букв из палочек.

Контроль.

Умение ориентироваться на странице книги.

Тема 3. Гласный звук, IyI; буква У, у.

Теория.

Формирование у детей стойких представлений о букве «У».

Практика.

Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; выкладывание букв из палочек.

Контроль.

Умение ориентироваться на странице книги.

Тема 4. Гласный звук IoI, буква О, о.

Теория.

Знакомство со звуком и буквой «О», совершенствование артикуляционной моторики.

Практика.

Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; выкладывание букв из палочек.

Контроль.

Умение ориентироваться на странице книги.

Тема 5. Закрепление букв А, О, У. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.

Теория.

Закрепление навыков и умений звуко-слогового анализа и синтеза.

Практика.

Чтение и составление слогов с буквами А,О,У по разрезной азбуке, печатание букв, раскрашивание картинок на определенную букву.

Контроль.

Формирование мотивации к занятиям.

Тема 6. Согласные звуки ІмІ, ІмІ; буквы М.

Теория.

Обучение дошкольников правильному произношению звуков [М] и [М'], различению буквы «М».

Практика.

Выкладывание букв из палочек.

Контроль.

Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков.

Тема 7. Согласные звуки ІсІ, ІсІ; буквы С, с.

Теория.

Формирование представления дошкольников о звуках [С] и [С'], познакомить с буквой «С».

Практика.

Развитие фонематических представлений, выкладывание букв из палочек.

Контроль. За правильной артикуляцией изучаемых звуков.

Тема 8. Закрепление букв М,С. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.

Теория.

Совершенствование артикуляционной моторики, развитие интонационной стороны речи.

Практика.

Чтение и составление слогов с буквами М, С по разрезной азбуке, печатание букв.

Контроль.

За правильной артикуляцией изучаемых звуков

Тема 9. Учимся соединять буквы А,У.

Теория.

Обучение соединению букв; развитие навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний .

Практика.

Соединение букв А У,У А; выкладывание слогов, раскрашивание картинок на определенную букву.

Контроль.

За правильной артикуляцией изучаемых звуков.

Тема 10. Чтение буквы, чтение слогов. УА,АУ.

Теория.

Обучение чтению слогов; Закрепление навыков и умений звуко-слогового анализа и синтеза.

Практика.

Чтение сочетания АУ-УА; выкладывание слогов.

Контроль.

За правильным выкладыванием слогов.

Тема 11. Соединяем буквы, читаем слоги. АМ, УМ, УА, АУ.

Теория.

Совершенствование умения соединять буквы, чтение слогов; развитие навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний.

Практика.

Чтение сочетания АМ, УМ, УА, АУ.

Контроль.

За правильной артикуляцией изучаемых звуков.

Тема 12. Соединяем буквы, читаем слоги. АС, УС, ОС. Определение слогов в словах.

Теория.

Обучение умению соединять буквы, читать слоги; способствовать развитию внимания, памяти, мышления, речи.

Практика.

Чтение слогов АС, ОС, УС;; работа с разрезной азбукой.

Контроль.

За умением ориентироваться на странице книги.

Тема 13. Учимся соединять буквы МА, МУ.

Теория.

Обучение умению соединять буквы; развитие навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний.

Практика.

Чтение слогов МА, МУ; работа с разрезной азбукой, раскрашивание картинок на определенную букву.

Контроль.

За умением ориентироваться на странице книги.

Тема 14. Читаем слитно СА, СУ, СО, МУ, МА, МО, АС, ОС, УС, АМ, ОМ, УМ. Определение слогов в словах.

Теория.

Закреплять умение читать слитно слоги, развивать навыки звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний.

Практика.

Чтение слогов: СА, СУ, СО, МА, МУ, МО, АС, ОС, УС, АМ, ОМ, УМ; нахождение определенного звука в слоге..

Контроль.

За нахождением определенного звука в слоге.

Тема 15. Звуковой анализ слогов. Деление слов на слоги, определение слогов в словах.

Теория.

Закреплять умения и навыки звукового анализа слогов, деления слов на слоги.

Практика.

Чтение слогов МА-МА, СА-МА, САМ, СОМ, О-СА, СМА, СМО, СМУ; отчетливое произнесение слогов.

Контроль.

За отчетливым произнесением слогов.

Тема 16. Предложение. Деление предложения на слова. Выкладывание слов: сам, сама.

Теория.

Закреплять умения делить предложение на слова.

Практика.

Чтение слов в предложениях О-СА, МА-МА; выкладывание слов из разрезной азбуки; составление предложений с заданным словом.

Контроль.

За составлением предложений с заданным словом.

Тема 17. Согласные звуки ІхІ, ІхІ; буквы Х, х. Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слова: МУХА. Составление предложений со словом СУХО. Печатание слогов.

Теория.

Познакомить дошкольников со звуками [Х] и [Х'], с их графическим обозначением – буквой «Х».

Практика.

Развитие фонематического восприятия; закрепление верного произношения звуков, выкладывание букв из палочек; определение места звука в слове; умение ориентироваться на странице книги.

Контроль.

За правильной артикуляцией изучаемых звуков.

Тема 18. Согласные звуки ІрІ, ІрІ; буквы Р, р. Заглавные буквы, слова с этими буквами. Печатание слогов.

Теория.

Обучить дошкольников синтезу слоговых сочетаний, содержащих звуки [Р] и [Р'].

Практика.

Чтение слов в предложениях.

Контроль.

За правильной артикуляцией изучаемых звуков.

Тема 19. Согласный звук ІшІ, всегда твердый ; буквы Ш, ш. Составление предложений из трех слов. Печатание слогов.

Теория.

Сформировать представления у дошкольников о звуке и букве «Ш».

Практика.

Чтение слов и предложений.

Контроль.

За правильной артикуляцией изучаемых звуков.

Тема 20. Дифференциация звуков и букв С,Ш Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.

Теория.

Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, работать с разрезной азбукой.

Практика.

Чтение слов СА-ША, МАРШ, ХО-РО-ШО, ХО-РОШ, СУ-ША, МА-ША,ШАР, ХОР, ШУМ, САМ; отчетливое произнесение слогов .

Контроль.

За отчетливым произнесением слогов.

Тема 21. Гласный звук ІыІ; буква ы. В русском языке нет слов, которые начинаются на Ы. Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА. Печатание слогов.

Теория.

Познакомить дошкольников с буквой «Ы».

Практика.

Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков, выкладывание букв из палочек; понимание смысла прочитанного.

Контроль.

За правильной артикуляцией изучаемых звуков.

Тема 22. Согласные звуки ІлІ, ІлІ; буквы Л, л. Точка. Схема предложений. Точка. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту.

Теория.

Познакомить детей со звуками [Л] и [Л'], обозначаемым их графическим символом – буквой «Л».

Практика.

Печатание слогов.

Контроль.

За правильной артикуляцией изучаемых звуков.

Тема 23. Дифференциация звуков и букв Л, Р. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.

Теория.

Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, работать с разрезной азбукой.

Практика.

Чтение слов ЛУ-ША, ЛА-РА, РО-МА, ЛО-РА, СЛУХ, МЫ-ЛО, СЫ-РО и др.

Контроль.

За правильной артикуляцией изучаемых звуков.

Тема 24. Согласные звуки ІнІ, ІнІ; буквы Н, н. Звуковой анализ слов. Ударный слог. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту.

Теория.

Познакомить дошкольников со звуками [Н] и [Н'], буквой «Н».

Практика.

Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков, нахождение определенного звука в слове; выкладывание букв из палочек.

Контроль.

За правильной артикуляцией изучаемых звуков.

Тема 25. Согласные звуки ІкІ, ІкІ; буквы К, к. Закрепление написания больших букв в именах, начале предложений. Учить вычленять словесное ударение, определять его место в словах.

Теория.

Сформировать представления о звуках [К] и [К'], букве «К» способствовать развитию интереса и способностей к чтению.

Практика.

Чтение слов и предложений.

Контроль.

За правильной артикуляцией изучаемых звуков.

Тема 26. Согласные звуки ІтІ, ІтІ; буквы Т, т. Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой, вычленять словесное ударение, определять его место в словах.

Теория.

Познакомить дошкольников со звуками [Т] и [Т'], соответствующим этим звукам графическим символом.

Практика.

Печатание слогов.

Контроль.

За правильной артикуляцией изучаемых звуков.

Тема 27. Гласный звук Ии; буквы И, и. Звуковой анализ слогов МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Учить составлять предложения со словом И.

Теория.

Сформировать представления дошкольников о звуке [И], познакомить с буквой «И».

Практика.

Чтение слогов МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ; работа с разрезной азбукой; раскрашивание картинок на определенную букву.

Контроль.

За правильной артикуляцией изучаемых звуков.

Тема 28. Согласные звуки Пп, Пп; буквы П, п. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту.

Теория.

Сформировать представления у детей о звуках [П] и [П'], их графическим обозначением.

Практика.

Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков, нахождение определенного звука в слове; выкладывание букв из палочек.

Контроль. 3

а правильной артикуляцией изучаемых звуков.

Тема 29. Согласные звуки Из, Из; буквы З, з. Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой, вычленять словесное ударение, определять его место в словах.

Теория.

Познакомить дошкольников с новыми звуками [З] и [З'], обозначаемой их буквой – «З».

Практика.

Чтение слов в предложениях.

Контроль.

За правильной артикуляцией изучаемых звуков.

Тема 30. Согласные звуки звонкие и глухие. Дифференциация звуков и букв З, С. Теория.

Совершенствовать артикуляционную моторику, развивать интонационную сторону речи.

Практика.

Чтение слов КО-ЗА, КО-СА, РО-ЗА, КО-СЫ, РО-СЫ, У-ЗО-РЫ; отчетливое произнесение слов.

Контроль.

За правильной артикуляцией изучаемых звуков.

Тема 31. Согласный звук Йй; буквы Й, й. Совершенствовать навыки чтения. Учить придумывать слова по заданной звуковой модели. Печатание слогов.

Теория.

Познакомить дошкольников со звуком и буквой «Й».

Практика.

Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; выкладывание букв из палочек; нахождение определенного звука в слове.

Контроль.

За правильной артикуляцией изучаемых звуков.

Тема 32. Слоги –ый; -ий.

Теория.

Совершенствовать артикуляционную моторику, развивать интонационную сторону речи.

Практика.

Чтение слов в предложениях.

Контроль.

За правильной артикуляцией изучаемых звуков.

Тема 33. Согласные звуки ІгІ, ІгІ; буквы Г, г. Работа с предложением. Вопросительные предложения. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту.

Теория.

Научить детей различению звуков [Г] и [Г'], закрепить представления о букве «Г».

Практика.

Чтение слов в предложениях.

Контроль.

За правильной артикуляцией изучаемых звуков.

Тема 34. Согласные звуки ІвІ, ІвІ; буквы В, в. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.

Теория.

Научить дошкольников различению звуков [В] и [В'], познакомить с соответствующей буквой «В».

Практика.

Чтение и составление слогов по разрезной азбуке; печатание слогов; раскрашивание картинок на определенную букву.

Контроль.

За правильной артикуляцией изучаемых звуков.

Тема 35. Чтение предложений.

Теория.

Совершенствовать артикуляционную моторику, развивать интонационную сторону речи.

Практика.

Чтение и составление слогов по разрезной азбуке; печатание слогов; раскрашивание картинок на определенную букву.

Контроль.

За правильной артикуляцией изучаемых звуков.

Тема 36. Чтение предложений.

Теория.

Совершенствовать артикуляционную моторику, развивать интонационную сторону речи.

Практика.

Чтение и составление слогов по разрезной азбуке; печатание слогов; раскрашивание картинок на определенную букву.

Контроль.

За правильной артикуляцией изучаемых звуков.

Тема 37. Чтение предложений.

Теория.

Совершенствовать артикуляционную моторику, развивать интонационную сторону речи.

Практика.

Чтение и составление слогов по разрезной азбуке; печатание слогов; раскрашивание картинок на определенную букву.

Контроль.

За правильной артикуляцией изучаемых звуков.

Тема 38. Согласные звуки [д], [д']; буквы Д, д. Сопоставление звуков и букв Д-Т. Закрепление понятий слог, слово, предложение.

Теория.

Обучить детей различению звуков [д] и [д'], сформировать представления о букве «Д».

Практика.

Чтение и составление слогов по разрезной азбуке; печатание слогов; раскрашивание картинок на определенную букву.

Контроль.

За правильной артикуляцией изучаемых звуков.

Тема 39. Согласные звуки [б], [б']; буквы Б, б. Печатание слогов.

Теория.

Сформировать представления дошкольников о звуках [б] и [б'], познакомить с буквой «Б».

Практика.

Чтение и составление слогов по разрезной азбуке; печатание слогов; раскрашивание картинок на определенную букву.

Контроль.

За правильной артикуляцией изучаемых звуков.

Тема 40. Дифференциация звуков и букв Б-П. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.

Теория.

Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги, работать с разрезной азбукой.

Практика.

Чтение и составление слогов БАЛ-КА, ПАЛ-КА, БЫ-ЛИ, ПЫ-ЛИ; отчетливое произнесение слогов.

Контроль.

За правильной артикуляцией изучаемых звуков.

Тема 41. Чтение текстов.

Теория.

Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги, работать с разрезной азбукой.

Практика.

Чтение и составление слогов по разрезной азбуке; печатание слогов; раскрашивание картинок на определенную букву.

Контроль.

За правильной артикуляцией изучаемых звуков.

Тема 42. Согласный звук [ж]; буквы Ж, ж. Сопоставление звуков и букв. Познакомить с правилом написания сочетания – ЖИ.

Теория.

Сформировать представления дошкольников о звуке и букве «Ж».

Практика.

Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; раскрашивание картинок на определенную букву.

Контроль.

За правильной артикуляцией изучаемых звуков.

Тема 43. Списывание предложений.

Теория.

Совершенствовать артикуляционную моторику, развивать интонационную сторону речи.

Практика.

Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.

Контроль.

За правильной артикуляцией изучаемых звуков.

Тема 44. Дифференциация звуков и букв Ж,З,Ш. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.

Теория.

Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, работать с разрезной азбукой.

Практика.

Чтение и составление слогов по разрезной азбуке; выкладывание букв из палочек; понимание смысла прочитанного.

Контроль.

За правильной артикуляцией изучаемых звуков.

Тема 45. Чтение текстов.

Теория.

Совершенствовать артикуляционную моторику, развивать интонационную сторону речи.

Практика.

Чтение и составление слогов по разрезной азбуке; выкладывание букв из палочек; понимание смысла прочитанного.

Контроль.

За правильной артикуляцией изучаемых звуков.

Тема 46. Буквы Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов.

Теория.

Познакомить детей со звуком и буквой «Е».

Практика.

Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; выкладывание букв из палочек.

Контроль.

За правильной артикуляцией изучаемых звуков.

Тема 47. Печатание слогов.

Теория.

Совершенствовать артикуляционную моторику, развивать интонационную сторону речи.

Практика.

Чтение и составление слогов по разрезной азбуке; выкладывание букв из палочек; понимание смысла прочитанного.

Контроль.

За правильной артикуляцией изучаемых звуков.

Тема 48. Буква Ъ. Буква Ь - показатель мягкости в конце слога или слова.

Теория.

Сформировать стойкие представления у дошкольников о буквах [Ъ] и [Ь].

Практика.

Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.

Контроль.

За правильной артикуляцией изучаемых звуков.

Тема 49. Работа с разрезной азбукой: ЕЛ-ЕЛЬ, УГОЛ-УГОЛЬ. Учить называть слова, определенной структуры. Печатание слов.

Теория.

Сформировать стойкие представления у дошкольников о буквах [Ъ] и [Ь].

Практика.

Чтение и составление слогов по разрезной азбуке; выкладывание букв из палочек; понимание смысла прочитанного.

Контроль.

За правильной артикуляцией изучаемых звуков.

Тема 50. Печатание слогов и слов.

Теория.

Совершенствовать артикуляционную моторику, развивать интонационную сторону речи.

Практика.

Составление слогов по разрезной азбуке.

Контроль.

За правильной артикуляцией изучаемых звуков.

Тема 51. Буквы Я, я. Звуковой анализ слов с буквой Я. Анализ слогов с буквой Я: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ. Печатание слогов.

Теория.

Сформировать представления у детей о звуке и букве «Я»; развивать навык самоконтроля и самооценки.

Практика.

Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.

Контроль.

За правильной артикуляцией изучаемых звуков.

Тема 52. Чтение текстов с буквой Я.

Теория.

Закреплять умение читать тексты, совершенствовать артикуляционную моторику, развивать интонационную сторону речи.

Практика.

Чтение текстов «Зоя Ваня», «Наша семья», «Дикая яблоня», «Наша яблоня»; отчетливое произнесение слов.

Контроль.

За правильной артикуляцией изучаемых звуков.

Тема 53. Буквы Ю, ю. Анализ слогов с буквой Ю: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ. Печатание слогов.

Теория.

Научить детей различению звука и буквы «Ю», синтезу слоговых сочетаний, содержащих этот звук.

Практика.

Закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; выкладывание букв из палочек; печатание слогов.

Контроль.

За правильным составлением слогов.

Тема 54. Буквы Ё, ё. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов.

Теория.

Познакомить дошкольников со звуком и буквой «Ё».

Практика.

Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.

Контроль.

За правильным составлением слогов.

Тема 55. Чтение текстов.

Теория.

Закреплять умение читать тексты, совершенствовать артикуляционную моторику, развивать интонационную сторону речи.

Практика.

Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.

Контроль.

За правильным составлением слогов.

Тема 56. Дифференциация звуков и букв Е-Е. Чтение текста.

Теория.

Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги; формировать навык самоконтроля и самооценки.

Практика.

Чтение текстов «Кот Буся и дождь», «Еж и кот»; отчетливое произнесение слов в тексте.

Контроль.

За правильной артикуляцией изучаемых звуков.

Тема 57. Мягкий согласный звук ІчІ; буквы Ч, ч. Звуковой анализ слов. Печатание слогов.

Теория.

Научить дошкольников верному произношению звука [Ч], синтезу слоговых сочетаний, содержащих изучаемый звук.

Практика.

Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; выкладывание букв из палочек.

Контроль.

За правильной артикуляцией изучаемых звуков.

Тема 58. Дифференциация звуков и букв Ч,Ш,С,ТЬ. Чтение текста.

Теория.

Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги, закреплять навыки в работе с текстом.

Практика.

Чтение текста «Чайник-начальник»; отчетливое произнесение слов.

Контроль.

За правильной артикуляцией изучаемых звуков.

Тема 59. Гласный звук ІэІ; буквы Э, э. Закрепить умение составлять предложения с предлогами (в, на, за и др.). Печатание слогов.

Теория.

Сформировать представления у детей о звуке и букве «Э».

Практика.

Закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; выкладывание букв из палочек; работа с разрезной азбукой.

Контроль.

За правильной артикуляцией изучаемых звуков.

Тема 60. Согласный звук ІцІ; буквы Ц, ц. Печатание слогов.

Теория.

Познакомить детей со звуком и буквой «Ц».

Практика.

Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.

Контроль.

За правильной артикуляцией изучаемых звуков.

Тема 61. Дифференциация звуков и букв Ц,Ч,С. Чтение текста.

Теория.

Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги

Практика.

Чтение текстов «Подарок», «Зиме конец», «Весеннее солнце».

Контроль.

За отчетливым произнесением слов.

Тема 62. Согласные звуки ІфІ, ІфІ; буквы Ф, ф. Печатание слогов.

Теория.

Познакомить дошкольников со звуками [Ф] и [Ф'], с обозначаемой их буквой «Ф».

Практика.

Закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; Печатание слогов; Чтение текстов «Светофор», «Свинья Фефела», «Три щетки», «Про маленького щенка».

Контроль.

За правильной артикуляцией изучаемых звуков.

Тема 63. Согласный звук ІщІ; буквы Щ, щ. Дифференциация звуков и букв Щ,Ч,С. Чтение текста.

Теория.

Научить дошкольников синтезу слоговых сочетаний, содержащих звук «Щ»

Практика.

Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.

Контроль.

За отчетливым произнесением слов.

Тема 64. Буква Ъ. Буква Ь – показатель твердости.

Теория.

Сформировать стойкие представления у дошкольников о буквах [Ь] и [Ъ].

Практика.

Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.

Контроль.

За отчетливым произнесением слов.

Тема 65. Печатание слогов. Алфавит.

Теория.

Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги

Практика.

Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.

Контроль.

За отчетливым произнесением слов.

Тема 66. Печатание слогов. Алфавит

Теория.

Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги.

Практика.

Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.

Контроль.

За отчетливым произнесением слов.

Тема 67. Чтение детских книг.

Теория.

Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги.

Практика.

Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.

Контроль.

За отчетливым произнесением слов.

Тема 68. Чтение детских книг.

Теория.

Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги.

Практика.

Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.

Контроль.

За отчетливым произнесением слов.

Тема 69. Чтение детских книг.

Теория.

Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги.

Практика.

Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.

Контроль.

За отчетливым произнесением слов.

Тема 70. Чтение детских книг.

Теория.

Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги.

Практика.

Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.

Контроль.

За отчетливым произнесением слов.

Тема 71. Итоговое занятие.

Теория.

Закрепить полученные на протяжении всего курса обучения умения и навыки чтения.

Практика.

Чтение и составление слогов по разрезной азбуке; отчетливое произнесение слов; чтение текстов, понимание смысла прочитанного.

Контроль.

За отчетливым произнесением слов.

Тема 72. Открытое занятие для родителей.

Теория.

Закрепить полученные на протяжении всего курса обучения умения и навыки чтения.

Практика.

Чтение и составление слогов по разрезной азбуке; отчетливое произнесение слов; чтение текстов, понимание смысла прочитанного.

Контроль.

За отчетливым произнесением слов.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

Год обучения	Объем учебных часов по годам обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Режим работы
1	72	36	72	2 занятия по 2 часа

Формы аттестации система оценки результативности обучения по программе

Формы аттестации: наблюдение, опрос, итоговое занятие, диагностика по Д.Б.Эльконину.

Комплексная диагностика уровня практического осознания элементов языка и речи /для детей 6-7 лет по Д.Б. Эльконину/

Пояснительная записка

В состав речевого развития детей дошкольного возраста, совместно с возрастанием практических навыков, как бытовых, так и общественных, входит осознание ими языковой

действительности в процессе специально организованного обучения. Изучение практического осознания элементов речи детьми обычно определяется на уровне анализа выделения слова, фонемного анализа и анализа предложения. При исследовании даются следующие задания.

1. Скажи одно слово.
2. Произнеси один звук. Сколько звуков в слове «дом»? Назови звуки в этом слове.
3. Скажи одно предложение. Сколько слов в предложении «Дети любят играть»? Назови первое слово, второе, третье.

При оценке результата высшая общая оценка составляет 7 баллов. Также ответы могут быть оценены: 1 балл – верные ответы, 0 баллов – неверные. Все результаты обследования заносятся в таблицу.

Обработка и интерпретация результатов исследования.

6-7 баллов соответствует высокому уровню развития практического осознания элементов речи;

4-5 баллов – среднему;

3 балла – низкому уровню осознания языковых элементов. На основе суммарной оценки всех сторон развития речи делается вывод об уровне речевого развития. Результаты исследования могут быть также оформлены в итоговой таблице.

Система контроля и оценивания результатов

Оценка усвоения знаний воспитанников происходит постоянно в ходе образовательной деятельности. Проверяется понимание и усвоение каждой темы, при необходимости проводится дополнительное индивидуальное занятие. Данная система работы позволяет достигнуть полного усвоения программного материала всеми воспитанниками. В конце года обучения запланированы занятия, на которых происходит повторение с закреплением пройденного материала.

Условия реализации программы

Материально-технические ресурсы:

№	Название	Количество
1	Учебная аудитория (групповые занятия)	1
2	Доска магнитная	1
3	Стол письменный	7
4	Стул ученический	14

Информационные ресурсы : оргтехника, интернет-ресурсы.

№	Название	Количество
1	Компьютер (планшетный)	1 шт.
2	Флэш-накопитель (USB)	1 шт.
3	Интернет - соединение	
4	Магнитола	1 шт.

Расходные материалы (приобретаются учащимися самостоятельно)

№	Название	Количество
1	Тетрадь в клетку	1
2	Цветные карандаши	1 уп.
3		
4		
5		

Методические ресурсы:

№	Название	
1	Учебные пособия	1. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие/ Н.С. Жукова. – М.: Эксмо, 2007.
2	Художественная литература	Русские народные сказки
3	Медиаотека	Видеофрагменты, аудиозаписи, элементы мультимедиа,
4	Электронные образовательные ресурсы	http://ddut-penza.ru/forteachers/ http://nsportal.ru http://www.mosoblcenter.ru http://www.maaam.ru http://do.gendocs.ru http://www.mal-kuz.ru http://nsportal.ru http://metodisty.ru http://www.az-bu-ka.ru http://www.shrr.ru http://www.poufe.ru
	Методические материалы	Методические разработки, конспекты занятий и мастер-классов, исследовательские работы, сценарии, контрольно-измерительные материалы.
	Дидактические материалы	Программы, комплекты дидактических материалов по различным направлениям, наглядные пособия, инструкции, презентации, слайд-шоу, игры, фото, иллюстрации,

Кадровые ресурсы : педагог дополнительного образования.

Воспитательная работа

Приоритетной задачей в сфере воспитания обучающихся является развитие высоконравственной личности, разделяющей традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Общая цель воспитания - личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе общественных ценностей;
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Воспитательная работа в рамках программы «Буквенная мозаика» реализуется в соответствии с календарным планом воспитательной работы, который разрабатывается на основе образовательной программы воспитания МБДОУ детского сада № 137 города Пензы «Веснушки» и включает следующие направления:

- гражданско-патриотическое и правовое воспитание;
- духовно-нравственное, эстетическое воспитание;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- экологическое воспитание;
- популяризация научных знаний и профессиональное самоопределение;
- культура семейных ценностей.

Направления воспитательной работы соотносятся с направленностью и содержанием образовательной программы «Буквенная мозаика».

Список литературы:

Литература для педагогов:

1. Гомзяк О.С. Развитие связной речи у шестилетних детей. - М.: Сфера, 2007
2. Журнал «Конфетка» (Приложение к журналу «Логопед»)
3. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры для детей. С.П.: Литера, 2005
4. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА\$СИНТЕЗ, 2014.
5. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. - М.: Владос, 2002
6. Руденко В.И. Домашний логопед. - Ростов на Дону: Феникс, 2002
7. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. - М.: МГОПИ, 1993.
8. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. М., 2000.
9. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. М., 2000.

Литература для учащихся и родителей:

1. Бортникова Е.Ф. РАЗВИВАЕМ НАВЫКИ ЧТЕНИЯ И ГРАМОТНОГО ПИСЬМА. Для детей 5-6 лет: тетрадь. Часть 1; Часть 2 – Екатеринбург: ООО «Литур-опт», 2012.
2. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие/ Н.С. Жукова. – М.: Эксмо, 2007.
3. Сказка о веселом язычке. М.: Издательский дом «Карапуз», 2002.