УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ПЕНЗЫ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №137 города Пензы « Веснушки»

«ПРИНЯТА»
Педагогическим советом
МБДОУ - детский сад № 137 города
Пензы «Веснушки»
Протокол № 1
от «25» августа 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий
МБДОУ – детский сад № 137 города
Пензы « Веснушки»
_____С.В. Петрунина
Приказ № 432 от «25» августа 2021 г.

Петрунина Светлана Валентиновна

Подписано цифровой подписью: Петрунина Светлана Валентиновна
Дата: 2023.04.21 15:24:23 +03'00'

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности

« Буквоедик»

Возраст учащихся: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Антонова Анна Александровна
педагог дополнительного образования

г. Пенза, 2021 г.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Буквоедик»

- по содержанию является социально-гуманитарной
- по уровню освоения – ознакомительный
- по форме организации - групповой,
- по степени авторства – авторской.

Программа разработана в соответствии с действующими нормативно - правовыми документами:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в РФ»;
- Федеральный Закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20».
- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467);
- Устав МБДОУ – детский сад №137 города Пензы « Веснушки»;
- «Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБДОУ-детский сад №137 города Пензы « Веснушки».

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время к числу наиболее актуальных проблем относится необходимость подготовить в ходе дошкольного обучения функционально-грамотную личность как показатель качественного обучения, обеспечить у дошкольника готовность к дальнейшему развитию, которая понимается как « система свойств и качеств личности дошкольника, обеспечивающая потребность и возможность самостоятельного развития, прежде всего в рамках определенного возрастного периода и при переходе от одного возрастного периода к следующему».

Новизна и отличительные особенности данной программы от уже существующих заключается в том, что Программа представляет собой гибкую систему, которая позволяет научить ребенка чувствовать свою речь и сформировать устойчивые навыки владения ею, получая от этого удовольствие и радость;

- при осуществлении работы по развитию речевых, грамматических качеств старших дошкольников основной акцент делается на комплексный подход, так как воздействие на одно из качеств оказывает влияние на остальные;
- одним из важнейших условий Программы является тесное взаимодействие с семьей, т.к. именно семья является первой социальной средой, в которой начинают закладываться основы речевого развития детей.

Специфика предполагаемой деятельности обусловлена использованием элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой - предупреждение ошибок в чтении и письме.

Педагогическая целесообразность программы объясняется обоснованностью выбранных форм, методов и средств обучения в соответствии с целями и задачами данной программы в которой концептуальная основа программы по развитию дошкольника ведется по четырем основным линиям, определяющим его готовность к школьному обучению: 1) линия формирования произвольного поведения; 2) линия овладения средствами и эталонами познавательной деятельности; 3) линя перехода от эгоцентризма к умению видеть мир с точки зрения других людей; 4) линия мотивационной готовности.

Адресат программы:

Образовательная программа «Буквоедик» рассчитана на детей в возрасте от 5 лет до 6лет. Обучение проводится с учетом индивидуальных способностей обучающихся, их уровня знаний и умений. На занятиях детям предоставляются возможности удовлетворять свои интересы путем активного включения их в процесс обучения. основу реализации данной Программы положены следующие принципы:

принцип научности,
принцип индивидуально – личностной ориентации,
принцип систематичности и последовательности,
принцип концентрического (спиралевидного) обучения,
принцип коммуникативности,
принцип связи теории с практикой,
принцип взаимодействия ДОУ и семьи

Объем и сроки реализации программы:

Программа рассчитана на 1 год обучения, с общим количеством часов 72.

Форма реализации образовательной программы очная. Основной формой обучения является занятие.

Режим проведения занятий соответствует возрасту учащихся:

1 год обучения – 2 раза в неделю по 1 часу (1 учебный час - 25 мин);

Особенности организации образовательного процесса

Уровни обучения

Ознакомительный (1 год обучения)

Цель программы: всестороннее развитие личности ребенка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств.

Задачи:

1) формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения;
2) формирования приемов умственных действий: анализ, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования;
3) развитие общеучебных умений: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия;

4) развитие умений общения со взрослыми, со сверстниками, умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением;
5) развитие звуковой культуры речи;

Ожидаемые результаты по годам обучения

К концу обучения ребенок:

- Имеет чистое звукопроизношение;
- Имеет достаточно развитую мелкую моторику пальцев рук;
- Речь в отдельных случаях обогащена выразительными средствами.
- Использует в активной речи тематическую лексику, названия признаков предметов, действий.
- Умеет воспроизводить и изменять фонетический, слоговой и морфологический рисунок слова.
- Употребляет одно-, двух- и трехсложные слова.
- Согласовывает слова в словосочетаниях и предложениях.
- Активно и свободно общается со взрослыми и сверстниками..
- Дает развернутые ответы на вопросы; участвует в диалоге, беседе, общении со взрослыми и сверстниками; проявляет интерес к повседневному общению со взрослыми и сверстниками.
- Составляет подробные рассказы с опорой на схему, на опорные картинки.
- Составляет самостоятельные короткие рассказы, пересказывает сказки по серии картинок и короткие рассказы; использует в речи простые (в некоторых случаях – сложные) предлоги; имеет представление о гласных и согласных звуках , твердых и мягких согласных звуках.
- Умеет выполнять звуковой и слоговой анализ слов.

Ожидаемые результаты освоения программы

Предметные:

Теория

- учащийся будет знать правильную артикуляцию звуков,
- как правильно использовать в активной речи тематическую лексику, названия признаков предметов, действий.

Практика

- учащийся будет уметь выполнять звуковой и слоговой анализ слов,
- уметь воспроизводить и изменять фонетический, слоговой и морфологический рисунок слова,
- употреблять трехсложные и более слова, согласовывать слова в словосочетаниях и предложениях.

Метапредметные:

- Познавательные (учащийся будет уметь группировать предметы по определенному признаку, выделяя общее из частного и наоборот, составлять театрализованные минидиалоги по знакомым произведениям)
- Регулятивные (учащийся будет уметь побуждать партнера по диалогу к какому-то действию или запретить ему что-либо делать, корректно побуждать ответить на вопрос)
- Коммуникативные (учащийся будет уметь активно и свободно общаться со взрослыми и сверстниками, давать развернутые ответы на вопросы; участвовать в диалоге, беседе, общении со взрослыми и сверстниками; проявлять интерес к повседневному общению со взрослыми и сверстниками).

Личностные (будут сформированы аккуратность, четкость в работе с печатными носителями информации, уважение к окружающим).

Учебный план

№	Наименование разделов	Колич. часов всего	Уровни обучения				
			Ознакомительный уровень	Базовый уровень			Углубленный уровень
			1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
1.	Развитие устной речи детей	50	50				
2.	Практическое овладение нормами речи и их применение в различных формах и видах детской деятельности	22	22				
	Итого часов:	72	72				

1 год обучения
Учебно-тематический план

№	Наименование темы	Всего часов	Из них		Форма контроля
			Теория	Практика	
	Развитие устной речи детей	6	3	3	Театрализация диалогов, беседа
	Привлечение внимания и интереса детей к собственной речи и речи окружающих.	6	3	3	Театрализация диалогов, беседа, обобщающее занятие
	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического	6	3	3	Наблюдение, опрос

	слуха и аналитико-синтетических способностей				
	Обогащение и уточнение словаря	10	4	6	Наблюдение, опрос, беседа, итоговое занятие
	Совершенствование грамматического строя речи	7	4	3	Наблюдение, опрос, беседа, итоговое занятие
	Развитие связной диалогической и монологической речи	7	3	4	Театрализованное представление по басне И.В. Крылова «Стрекоза и муравей»
	Коммуникативная деятельность(общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	8	4	4	Наблюдение, беседа, опрос
	Познавательно-исследовательская деятельность	10	4	6	Наблюдение, опрос, беседа, итоговое занятие
	Развитие мелкой моторики рук	6	3	3	Наблюдение, беседа, опрос
	Игровая деятельность	6	3	3	Создание игрового коллажа по басне И.В. Крылова «Стрекоза и муравей»

Содержание

.

Тема: « Звуки и буквы». **Теория:** активизация словаря, развитие речевого внимания. **Практика:** знакомство с органами артикуляции. **Контроль:** наблюдение за выполнением заданий.
Тема: Слова.Звуки. **Теория:** расширение и систематизация словарного запаса, развитие фонематических представлений; грамматического строя речи. **Практика:** знакомство с понятием «звуки». **Контроль:** наблюдение за выполнением заданий, беседа.
Тема: Звук «А». **Теория:** развитие диалогической речи, расширение словаря; развитие грамматического строя речи. Знакомство со звуком [А]; понятие «гласные звуки». **Практика:** развитие выразительности речи путём подбора прилагательных.

Контроль: наблюдение за выполнением заданий, беседа.
Тема: Звук «О». **Теория: з**акрепление тематического словаря; развитие грамматического строя речи, расширение глагольной лексики, развитие словесного внимания. **Практика:** развитие умения узнавать звук [О] в слове и определять его положение в начале слова. **Контроль:** наблюдение за выполнением заданий, беседа.
Тема: Звук «Э». **Теория:** обогащение словаря, развитие творческого воображения; работа над связной речью. **Практика:** знакомство со звуком [Э]. **Контроль:** беседа, опрос
Тема: Звук «Гласные звуки». **Теория:** расширение словаря; развитие грамматического строя речи. **Практика:** развитие фонематического слуха, умений звукового анализа. **Контроль:** наблюдение за выполнением заданий, беседа.
Тема: Звук «У». **Теория:** увеличение объёма словаря, обучение использованию простых предлогов в речи. **Практика:** знакомство со звуком [У]. **Контроль:** беседа, опрос
Тема: «Гласные звуки». **Теория**: систематизация словаря, расширение глагольной лексики, развитие навыков словоизменения. **Практика:** развитие умения различать звуки, фонематического слуха. **Контроль:** беседа, опрос
Тема: Звук «Ы». **Теория:** уточнение и закрепление словаря; развитие связной речи. **Практика:** знакомство со звуком [Ы]. **Контроль:** наблюдение за выполнением заданий, беседа.
Тема: « Гласные звуки». **Теория** :закрепление тематического словаря, навыков словообразования и словоизменения. **Практика :**развитие умений звукового анализа. **Контроль:** наблюдение за выполнением заданий, беседа.
Тема: Звук «И». **Теория:** систематизация словаря; закрепление навыка употребления предлогов, глагольной лексики, навыков образования и изменения словосочетаний. **Практика:** знакомство со звуком [И]. **Контроль:** беседа, опрос
Тема: « Гласные звуки». **Теория:** обогащение словарного запаса, соотнесение названий геометрических фигур с грамматическим и лексическим опытом. **Практика:** Развитие фонематического слуха, навыков звукового анализа. **Контроль:** беседа, опрос
Тема: « Гласные звуки». **Теория:** развитие умений классифицировать свойства предмета, соотносить их с символическим обозначением . **Практика:** составлять рассказ-описание по заданной схеме. **Контроль:** беседа, опрос
Тема: звук «Э». **Теория:** расширение словаря, закрепление навыков словообразования и словоизменения, формирование умения образовывать однокорневые слова. **Практика:** развитие фонематического слуха; знакомство со звуком [Э]. **Контроль:** наблюдение за выполнением заданий, беседа.

Тема: Звук «Э». **Теория:** увеличение объёма словаря, закрепление навыков словообразования. **Практика:** развитие умений звукового анализа. **Контроль:** наблюдение за выполнением заданий, беседа.
Тема: « Гласные звуки». **Теория:** уточнение и обогащение словаря, грамматического строя речи; знакомство с предлогами и их использование в речи, развитие связной речи. **Практика:** развитие фонематического представления, умения дифференцировать звуки, знакомство с понятием «гласные звуки. **Контроль:** итоговое занятие
Тема: « Гласные звуки». **Теория:** развитие связной речи, речевой деятельности. Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия. **Практика:** развитие умений звукового анализа слов. **Контроль:** итоговое занятие
Тема :Звук «С». **Теория:** развитие тематического словаря, умений согласования слов в словосочетаниях, критичности мышления. **Практика:** Развитие фонематического слуха, знакомство со звуком [С]. **Контроль:** наблюдение за выполнением заданий, беседа.
Тема: «Согласные звуки». **Теория:** систематизация словаря, развитие грамматического строя речи. Знакомство с понятием «согласные звуки». **Практика:** сравнительный анализ согласных и гласных звуков. **Контроль:** беседа, опрос
Тема: Звук «М». **Теория:** закрепление тематического словаря, грамматического строя речи. **Практика:** развитие речемыслительной деятельности. Знакомство со звуком [М]. **Контроль:** наблюдение за выполнением заданий, беседа.
Тема: Звук «М». **Теория:** расширение объёма словаря; подбор прилагательных-антонимов; развитие грамматического строя речи (образование и изменение слов суффиксальным способом). **Практика:** знакомство со звуком [М’], дифференциация понятий «твёрдые» и «мягкие» согласные. **Контроль:** наблюдение за выполнением заданий, беседа.
Тема: Звуки «М» и « М’». **Теория:** систематизация словарного запаса, развитие связной речи, грамматического строя речи .**Практика:** различение звуков [М] и [М’]. **Контроль:** наблюдение за выполнением заданий.
Тема: Звук «К». **Теория:** расширение объёма словаря, развитие речемыслительной деятельности. **Практика:** развитие фонематических представлений; знакомство со звуком [К]. **Контроль:** беседа, опрос
Тема: Звук «К». **Теория:** расширение словарного запаса; развитие логического мышления, связной речи. **Практика:** знакомство со звуком [К’]. **Контроль:** беседа, опрос
Тема: Звуки [К] и [К’]. **Теория:** активизация словаря, развитие грамматического строя, диалогической речи. **Практика:** развитие фонематических представлений, дифференциация звуков [К] и [К’]. **Контроль:** беседа, опрос

Тема: Знакомство со звуком [П]. **Теория:** развитие связной речи, расширение объёма словаря; развитие умения обосновывать свои суждения. **Практика:** развитие умений звукового анализа, знакомство со звуком [П]. **Контроль:** беседа, опрос
Тема: Знакомство со звуком [П’]. **Теория**: систематизация словарного запаса; развитие навыков словообразования и словоизменения, согласование слов. **Практика:** знакомство со звуком [П’] **Контроль:** наблюдение за выполнением заданий.
Тема: Сравнение и различение звуков [П] и [П’]. **Теория:** активизация словаря, глагольной лексики; умения делать выводы и обосновывать свои суждения. **Практика:** сравнение и различение звуков [П] и [П’]. **Контроль:** беседа, опрос
Тема: Знакомство со звуком [Н **Теория:** развитие лексического и грамматического строя речи, связной речи. **Практика:** развитие умений звукового анализа, знакомство со звуком [Н] **Контроль:** беседа, опрос
Тема: Знакомство со звуком [Н’]. **Теория:** расширение объёма словаря, подбор однокоренных слов, закрепление грамматических навыков; составление рассказа по картинке. **Практика:** развитие фонематического слуха, знакомство со звуком [Н’], его различие со звуком [Н]. **Контроль:** наблюдение за выполнением заданий.
Тема: Знакомство со звуком [Л]. **Теория:** развитие словаря, диалогической речи, речемыслительной деятельности. **Практика:** развитие фонематических представлений, Знакомство со звуком [Л]. **Контроль:** наблюдение за выполнением заданий, беседа.
Тема: Дифференциация звуков [Л] и [Л’] . **Теория:** Обогащение и систематизация словаря, глагольной лексики; развитие умения восполнять структуру предложения, проводить сравнительный анализ, составлять самостоятельный рассказ по образцу. **Практика:** Развитие умений звукового анализа, дифференциация звуков [Л] и [Л’] . **Контроль:** беседа, опрос

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

Год обучения	Объем учебных часов по годам обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Режим работы
1	72	36	72	2 занятия по 1 часу

Формы аттестации и система оценки результативности обучения по программе

Оценивание результативности обучения проводится: входная аттестация 1–2 недели учебного года, промежуточная аттестация 15–16 недели и 34–35 недели учебного года. По итогам реализации программы проводится итоговая аттестация. Предлагаемая диагностика разработана с целью выявления и коррекции пробелов в знаниях, умениях и навыках детей

данного возраста. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневым подходом к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, — в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа.

Называет некоторые жанры «детской литературы» имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, может интонационно выразительно продекламировать небольшой текст	Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине	Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность	При необходимости обосновывает свой выбор, употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)

Критерии оценки.

Ребенок к концу года обладает:

1. Чистым звукопроизношением;
2. Достаточно развитой мелкой моторикой пальцев рук;
3. Речью, которая в отдельных случаях обогащена выразительными средств.

Умеет:

4. Использовать в активной речи тематическую лексику, названия признаков предметов, действий.

5. Воспроизводить и изменять фонетический, слоговой и морфологический рисунок слова.

6. Употреблять одно-, двух- и трехсложные слова.

7. Согласовывать слова в словосочетаниях и предложениях.

8. Активно и свободно общаться со взрослыми и сверстниками..

9. Давать развернутые ответы на вопросы; участвовать в диалоге, беседе, общении со взрослыми и сверстниками; проявлять интерес к повседневному общению со взрослыми и сверстниками.

10. Составлять подробные рассказы с опорой на схему, на опорные картинки.

11. Составлять самостоятельные короткие рассказы, пересказывать сказки по серии картинок и короткие рассказы; использовать в речи простые (в некоторых случаях – сложные) предлоги; иметь представление о гласных и согласных звуках , твердых и мягких согласных звуках.

Критерии оценки реализации программы

		Наименование критерия
Предметные	Теория	Воспроизводить и изменять фонетический, слоговой и морфологический рисунок слова. Употреблять одно-, двух- и трехсложные слова.
		Согласовывать слова в словосочетаниях и предложениях.
	Практика	Составлять подробные рассказы с опорой на схему, на опорные картинки. Составлять самостоятельные короткие рассказы, пересказывать сказки по серии картинок и короткие рассказы; использовать в речи простые (в некоторых случаях – сложные) предлоги; иметь представление о гласных и согласных звуках , твердых и мягких согласных звуках.
Метапредметные		Закреплять умения, навыки в художественно-изобразительной деятельности.
		Закреплять умение детей составлять группы по признакам, выделяя общие сходства и частные отличия.
Личностные		Активно и свободно общаться со взрослыми и сверстниками.. Давать развернутые ответы на вопросы; участвовать в диалоге, беседе, общении со взрослыми и сверстниками; проявлять интерес к повседневному общению со взрослыми и сверстниками.

Оценивание предметных результатов обучения по программе:

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Методы диагностики	Степень выраженности оцениваемого качества		
			Низкий уровень (1-3 балла)	Средний уровень (4-7 баллов)	Высокий уровень (8-10 баллов)
Теоретические знания по основным разделам программы	Соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.	Учащийся овладел менее чем половиной знаний, предусмотренных программой	Объем усвоений знаний составляет более	Учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой за конкретный период
Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Контрольное задание	Практические умения и навыки неустойчивые, требуется постоянная помощь по их использованию	Овладел практическими умениями и навыками, предусмотренными программой, применяет их под руководством педагога	Учащийся овладел в полном объеме практическими умениями и навыками, практические работы выполняет самостоятельно, качественно

Оценивание метапредметных результатов обучения по программе:

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Методы диагностики	Степень выраженности оцениваемого качества		
			Низкий уровень (1-3 балла)	Средний уровень (4-7 баллов)	Высокий уровень (8-10 баллов)
Учебно-познавательные умения	Самостоятельность в решении познавательных задач	Наблюдение	Учащийся испытывает серьезные затруднения в работе, нуждается в постоянной помощи и	Учащийся выполняет работу с помощью педагога	Учащийся выполняет работу самостоятельно, не испытывает особых затруднений

			контроле педагога		
Учебно-организационные умения и навыки	Умение планировать, контролировать и корректировать учебные действия, осуществлять самоконтроль и самооценку	Наблюдение	Учащийся испытывает серьезные затруднения в анализе правильности выполнения учебной задачи, собственные возможности оценивает с помощью педагога	Учащийся испытывает некоторые затруднения в анализе правильности выполнения учебной задачи, не всегда объективно осуществляет самоконтроль	Учащийся делает осознанный выбор направления учебной деятельности, самостоятельно планирует выполнение учебной задачи и самостоятельно осуществляет самоконтроль
Учебно-коммуникативные умения и навыки	Самостоятельность в решении коммуникативных задач	Наблюдение	Учащийся испытывает серьезные затруднения в решении коммуникативных задач, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	Учащийся выполняет коммуникативные задачи с помощью педагога и родителей	Учащийся не испытывает трудностей в решении коммуникативных задач, может организовать учебное сотрудничество
Личностные качества	Сформированность моральных норм и ценностей, доброжелательное отношение к окружающим, мотивация к обучению	Наблюдение	Сформировано знание на уровне норм и правил, но не использует на практике	Сформированы, но не достаточно актуализированы	Сформированы в полном объеме

Условия реализации программы

Материально-технические ресурсы:

№	Название	Количество
1	Учебная аудитория (групповые занятия)	1
2	Доска школьная (магнитно-маркерная)	1
3	Стол письменный	1
4	Стул ученический	15
5	Раковина для мытья рук	1
6	Колонки (звуковые)	1 комплект
7	Инвентарь для практических занятий	1 комплект

Информационные ресурсы: оргтехника, интернет-ресурсы.

№	Название	Количество
1	Компьютер (планшетный)	1 шт.
2	Флэш-накопитель (USB)	1 шт.
3	Интернет-соединение	
4		

Расходные материалы (приобретаются учащимися самостоятельно)

№	Название	Количество
1	Рабочая тетрадь. 1 и 2 части. В.Н. Бунеев	По кол-ву обучающих ся
2	Наши прописи. . 1 и 2 части. В.Н. Бунеев	По кол-ву обучающих ся
3	Альбом для рисования.	По кол-ву обучающих ся
4	Простой карандаш	По кол-ву обучающих ся
5	Набор цветных карандашей	По кол-ву обучающих ся

Методические ресурсы:

№	Название	

1	Учебные пособия	Р. Н. Бунеев,Е. В. Бунеева,Т.Р. Кислова По дороге к азбуке. – М. : Баласс, 2017. Р. Н. Бунеев,Е. В. Бунеева,Т.Р. Кислова Мир вокруг нас– М. : Баласс, 2017.
2	Художественная литература	Большая хрестоматия для начальной школы-М.Эксмо,2007г.,
3	Энциклопедии и справочники	А. В. Горячев, Н. В. Ключ. Всё по полочкам. – М.2017г., Серия книг Всё обо всём –М.,Астрель АСТ,2002г., А.А. Плешаков «От земли до неба» : атлас-определитель: М., Просвещение,2019г.
4	Медиатека	Набор дисков «Я узнаю мир».
	Электронные образовательные ресурсы	
	Методические материалы	«ОТВЕТ» (авт. А.В. Сухомлинский) «Как-то раз маленький Цыплёнок нашел большого Петуха. – Почему у цапли длинный клюв, а у меня совсем маленький? – спросил он. – Отстань! – Почему у зайца длинные уши, а у меня даже крошечных нет? – Не приставай! – Почему у кошки мягкая красивая шубка, а у меня какой-то желтый пух?– Отойди говорю! Замолчи! – Почему даже маленький щенок умеет вилять хвостиком, а у меня никакого хвостика нет? – Да отстань же ты! – закричал Петух. – Почему у козленка есть хорошенькие рожки, а у меня даже плохоньких нет? – Прекрати! Убирайся! – Все «отстань», «вон», «прекрати»! Почему всем маленьким взрослые отвечают на вопросы, а ты – нет? – пропищал Цыпленок. – Потому что ты не спрашиваешь, а просто всем завидуешь! – сердито ответил Петух. И это была чистая правда. Задание родителям: посадить воображаемого желтого цыпленка себе на ладонь и попробовать его переубедить. Например: – Очень хорошо, что у тебя желтый пух, потому что… – Хотя у тебя короткий клюв, но… УПРАЖНЕНИЕ «ПРОДОЛЖИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ» Цель: сосредоточить внимание родителей на личности ребенка, а ребенка на личности родителей. Родителям предлагалось продолжить следующие предложения.

		– Больше всего я ценю в ребенке… – Мой ребенок… – Я очень хочу… – Я люблю своего ребенка… Детям необходимо было продолжить следующие предложения: – Я уважаю родителей за то, что… – По моему мнению, мои родители… – Если бы я мог… УПРАЖНЕНИЕ «РИСУЕМ ВМЕСТЕ» Цель: развитие чувства сопереживания. Участникам предлагалось создать рисунок, используя один карандаш. Во время работы разговаривать нельзя. Обсуждение: – Кто первый начинал рисовать? – Трудно ли было понимать партнера? Нами обращалось внимание на чувства, возникшие в ходе рисования. УПРАЖНЕНИЕ «ПАНТОМИМА» Цель: обучение невербальным способам общения. Детей и родителей объединяют в 3 группы. Каждая группа получает в конвертах задания изобразить предмет мимикой и жестами и презентовать. Участники отгадывают. Парта Дом Книга. Луна Солнце Лодка УПРАЖНЕНИЕ «ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК». Цель: развитие коммуникативных способностей, умения вербально выражать свои чувства. Участникам раздают цветы, у которых по семь лепестков, они загадывают семь желаний и записывают их на лепестках. ПОДВИЖНАЯ ИГРА «ЛАДОНЬ В ЛАДОНЬ» Цель: развивать чувство сближения. Дети и родители прижимают ладони и таким образом движутся по комнате, в которой можно установить разные препятствия, которые пара должна преодолеть. Это могут быть стулья или стол. В игре принимают участие пары взрослый – ребенок. ИГРА «СКАЛА» Цель: касательное сближение родителей и детей. Одному из родителей завязывают глаза, и он передвигается между воображаемыми «скалами» – детьми, чтобы не наткнуться ни на одного из них.

		Затем дети и родители меняются ролями. ИГРА «ЭМОЦИЯ» Цель: развитие сочувствия. В круг по очереди вызывают детей и взрослых, которые должны сыграть роль плаксы. Педагог зачитывает: «1, 2, 3 – слезами горю помоги!» Человек, который выбран, должен утешить плачущего и помочь ему управиться со слезами. ПОДВИЖНАЯ ИГРА «ПАРОВОЗИК» Цель: улучшение отношений между детьми и родителями. Группа выстраивается в шеренгу друг за другом и выбирает машиниста. Машинист дает свисток, и группа отправляется в путь. Машинист становится в шеренге первым. Его главная задача – уверенно управлять группой и не сойти с пути. Задача группы – помогать машинисту, маневрировать, чтобы никого не потерять в пути. Машинистом выбирают вначале кого-то из родителей, а затем – из детей. УПРАЖНЕНИЕ «РАДОСТЬ – ГРУСТЬ» Цель: развитие навыков рефлексии. Участникам предлагают продолжить такие фразы. – Мне радостно, когда… – Мне грустно, когда… – Я счастлив, когда… – Я зол, когда… ИГРА «ЛУЧИК ДОБРОТЫ» Цель: развитие эмпатии. Каждый участник должен нарисовать солнце и определить, кому он хотел бы подарить по одному лучику и почему. УПРАЖНЕНИЕ «ЛИСТОПАД». Цель: создание хорошего настроения. Задание. Родителям предлагается создать «листопад». Без помощи ножниц «вырезать» листочки и на одной стороне написать свои пожелания детям в ходе адаптации в школе. Затем участники становятся в круг и подбрасывают листочки вверх. УПРАЖНЕНИЕ В ПАРАХ «СЛЕПОЙ И ПОВОДЫРЬ» Цель: содействие развитию доверия. Один из участников – «слепой», другой – его «поводырь», каждый должен провести «слепого» через разнообразные препятствия, созданные заранее (столы, стулья, другая мебель, также препятствием могут быть и остальные участники). У «слепого» завязаны глаза. «Поводырь» должен провести его так, чтобы тот не споткнулся, не упал,

		не ушибся. После игры обсудить ее: что чувствовали, будучи «слепым» и «поводырем», было ли комфортно в этих ролях. В роли «слепого» сначала выступают дети, затем родители.
	Дидактические материалы	Дидактические игры « Звуковые шапочки», «Закончи слово», « Угадай слово», « Сплетем венок из предложений», « Весёлый поезд», « Найди братца».

Кадровые ресурсы: педагог дополнительного образования.

Использование дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительной общеобразовательной программы

При необходимости при реализации дополнительной образовательной программы «Буквоедик» могут использоваться дистанционные технологии: занятия и консультации в режиме онлайн.

Воспитательная работа

Приоритетной задачей в сфере воспитания учащихся является развитие высоконравственной личности, разделяющей традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Общая цель воспитания - личностное развитие учащихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе общественных ценностей;
2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;
3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Воспитательная работа в рамках программы « Буквоедик» реализуется в соответствии с календарным планом воспитательной работы, который разрабатывается на основе рабочей программы воспитания МБДОУ №137-детского сада г. Пензы « Веснушки» и включает следующие направления:

- гражданско-патриотическое и правовое воспитание;
- духовно-нравственное, эстетическое воспитание;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- экологическое воспитание;
- популяризация научных знаний и профессиональное самоопределение;
- культура семейных ценностей.

Направления воспитательной работы соотносятся с направленностью и содержанием образовательной программы «Буквоедик».

Список литературы:

Литература для педагогов:

1.Алексеева М.М. Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников. - М.: Академия, 2000. – 159с.

2. Бахтин М. М. Эстетика словесного творчества / Сост. С. Г. Бочаров, примеч. С. С. Аверинцев и С. Г. Бочаров. М.: Искусство, 2003. - 423 с.

3. Бондаренко А.К., Матусик А.И. Воспитание детей в игре. - М.: Просвещение, 2002.

4. Ветчинкина Т. Игровая деятельность как средство коррекции речевых нарушений у дошкольника // Учитель. - 2009. - №3. - С. 14-15.

5.. Герасимова А.С. Уникальное руководство по развитию речи / Под ред. Б.Ф. Сергеева. - 2-е изд. - М.: Айрис-Пресс, 2004. - 160 с.

Литература для учащихся и родителей:

1. Пичугина Е.А. Речевые игры в группе и на прогулке // Воспитатель ДОУ. - 2008. - №6. - С. 52-54.

2. Развитие речи у детей дошкольного возраста / Под ред. Ф.А. Сохина. - М.: Просвещение, 2001.

3. Силберг Д. Речевой тренинг (развивающие игры для детей от 3 до 6 лет) // Обруч. - 2004. - №4. - С.12-14.

4. Круглова, Ю.Г. Русское устное народное творчество/Ю.Г. Круглова, О.Ю. Круглов, Т.В. Смирнова – М.: Высшая Школа, 2003 – 420 с.

5. Стародубова Н.А. Развитие выразительности речи у детей дошкольного возраста/ Н.А.Стародубова – М.: Академия, 2001 – 210 с.