

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ПЕНЗЫ
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 137 города Пензы «Веснушки»

«ПРИНЯТА»

Педагогическим советом
МБДОУ – детский сад № 137
города Пензы «Веснушки»
Протокол № 3
от 25.08.2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующая
МБДОУ – детский сад № 137
города Пензы «Веснушки»
_____ С.В. Петрунина
Приказ № ___ от «___» _____ 2021 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа речевой направленности
«Читайка»

Возраст учащихся: 5 - 7 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Сульдэ Татьяна Владимировна
педагог дополнительного образования

г. Пенза, 2021г.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Читайка»

- по содержанию является социально-гуманитарной
- по уровню освоения – ознакомительной, базовой
- по форме организации – очной, групповой,
- по степени авторства – авторской.

Программа разработана в соответствии с действующими нормативно - правовыми документами:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в РФ»;
- Федеральный Закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20».
- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467);
- Устав МБДОУ – детского сада № 137 города Пензы;
- «Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБДОУ – детского сада № 137 города Пензы.

Актуальность программы обусловлена тем, что формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования. С каждым годом увеличивается число детей, у которых проявляются не только нарушения чтения, но и нарушено речевое развитие в целом. При общем или фонетико-фонематическом недоразвитии речи процесс формирования произношения страдает из-за дефектов восприятия и различения фонем. Дети с такими нарушениями речи испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, путают их, искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и к ошибкам при письме.

Обоснованность актуальности на уровне социума, необходимости разработки дополнительной общеобразовательной программы в рамках данной направленности. Окружающее ребёнка человеческое общество делает его говорящим. Речевая деятельность является одной из важнейших функций человека. Она необходима для общения с окружающими,

при участии человека в коллективном труде и при выполнении различных форм деятельности. Чтение и письмо – виды речевой деятельности, основой для которых является устная речь.

Следовательно, основой для обучения грамоте является общеречевое развитие, что и нацеливает на то, чтобы научить детей правильно и осмысленно говорить, дать первоначальное понятие: о языке, литературе, скорректировать и обогатить речь, развивать внимание и интерес к речи, прививать любовь к чтению, к книге. Научить детей читать, подготовить их без страха идти в школу, при дальнейшем обучении помочь избежать трудностей, не разочаровываться в школьной жизни.

Новизна и отличительные особенности программы «Читайка» от уже существующих программ в этой области заключаются в том, что она направлена на подготовку к освоению основ грамоты и обучение чтению детей с речевыми нарушениями; строится на основе углубленного звуко-буквенного анализа, долгой и тщательной отработки умений.

Специфика предполагаемой работы обусловлена речевыми и психическими особенностями детей, посещающих логопедическую группу. Практические занятия по программе строятся на использовании специальных логопедических приемов для развития фонематического слуха, формирования и отработки графомоторных навыков, учета психофизиологических особенностей детей с речевыми нарушениями. Программа ориентирована на применение широкого комплекса дидактических игр и упражнений, направленных на коррекцию и развитие устной речи и фонематического слуха, пропедевтику нарушений чтения и письма во время обучения в школе.

Педагогическая целесообразность программы объясняется необходимостью увеличения количества занятий по обучению грамоте для детей с речевыми нарушениями, желанием их родителей обеспечить успешное овладение детьми чтением в дошкольный период, осуществить профилактику нарушений чтения и письма.

Адресат программы: образовательная программа «Читайка» рассчитана на детей с речевыми нарушениями (фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи) в возрасте от 5 лет до 7 лет. Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование всех психо-физических процессов и личности ребенка в целом. Такие дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

Особенности речевой деятельности отражаются на формировании сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой, логической памяти снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Такие дети забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется так же в специфических особенностях мышления: обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Первичная патология речи препятствует нормальному функционированию речевого интеллекта. В физическом развитии отмечается недостаточная координация пальцев кисти руки. Заметны отставания в двигательной сфере, которая характеризуется плохой координацией, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Обнаруживается замедленность, застревание на одной позе. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. У детей данной категории без специального коррекционно-педагогического воздействия полноценное спонтанное овладение речью невозможно. Их речь малопонятна для

окружающих, происходит нарушение её коммуникативной функции и постепенное нарушение связи с социумом. Все это способствует снижению обучаемости и ведёт к своеобразному развитию личности ребенка – отмечается пониженная работоспособность, лабильность настроения, часто возникают различные отклонения в поведении: замкнутость, застенчивость, раздражительность, что приводит к отсутствию веры в успех, нежеланию вступать в активный контакт со взрослыми и сверстниками.

Программа «Читайка» построена с учетом возрастных и психофизиологических, индивидуально-психологических, физических и иных особенностей детей с ТНР.

Реализация программы базируется следующих *принципах*:

- **Принцип системности и последовательности** – все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», с постепенным усложнением поставленных задач.
- **Принцип доступности** – заключается в простоте изложения и понимания материала.
- **Принцип наглядности** – предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий.
- **Принцип индивидуализации** – учитывает психологические особенности дошкольников.
- **Принцип активности и самостоятельности** – обязывает строить процесс обучения с использованием активных форм обучения, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы и творчества (работа в парах, подгруппе, индивидуально, самооценка и самоконтроль и др.).
- **Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач**, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей.
- **Принцип коммуникативности** предполагает атмосферу доброжелательности и взаимопонимания, в процессе которой формируется социальная мотивация создание условий для наиболее полного раскрытия личности ребёнка, максимального развития его способностей.
- **Принцип взаимодействия ДОУ и семьи** направлен на создание условий для успешной реализации способностей ребенка.

Объем и сроки реализации программы:

Программа «Читайка» рассчитана на 2 года обучения, с общим количеством 144 часа обучения:

1 год обучения – 72 часа обучения по 25 минут.

2 год обучения – 72 часа обучения по 30 минут.

Форма реализации образовательной программы очная. Основной формой обучения является занятие.

Режим проведения занятий соответствует возрасту учащихся:

1 год обучения – 2 раза в неделю (1 учебный час – 25 минут);

2 год обучения – 2 раза в неделю (1 учебный час – 30 минут).

Особенности организации образовательного процесса

Уровни обучения:

1. Ознакомительный (1 год обучения)
2. Базовый уровень (2 год обучения)

Программа рассчитана на детей 5-7 лет. Материал данной программы может быть гибко использован для детей, как имеющих проблемы в развитии речи, так и без них. Направлена на обучение плавному слоговому чтению.

Кружковая работа построена по принципу максимального использования ребенком собственной познавательной активности и последовательного введения программного материала (от простого к сложному), с учетом условий дошкольного учреждения.

Данная кружковая форма работы позволяет решить задачу обучения элементарным навыкам чтения со значительно большим эффектом, так как учитывает индивидуальные особенности детей с речевыми нарушениями, а также позволяет оптимально дозировать нагрузку на каждого ребенка в группе. Непосредственно образовательная деятельность не превышает 25 минут (5-6 лет), 30 минут (6-7 лет) (СанПин 2.12).

Организация обучения построена таким образом, что:

- обеспечивает познавательный интерес и устойчивость произвольного внимания;
- каждый ребенок может участвовать в процессе выполнения заданий;
- используется индивидуальный и дифференцированный подходы к детям (сильные, слабые группы детей по уровню знаний, умений).

Занятия проводятся в форме игр и игровых упражнений с использованием наглядного материала, игрушек. Использование такой формы обучения пробуждает у детей интерес к новым знаниям. Большое место в программе в работе с детьми занимают стихотворные тексты, которые необходимы не только для эстетического воспитания и развития речи, но и для формирования и совершенствования их речевого слуха (Волина В.В. «Занимательное азбуковедение» - М.: Просвещение, 1991). Однако возможно использование стихотворных описаний букв различных авторов.

С учетом речевого дефекта значительное внимание уделяется закреплению звукопроизношения, лексико-грамматическим упражнениям, формированию навыков звуко-слогового анализа.

Овладение грамотой требует от ребенка большого умственного и физического напряжения. Поэтому на каждом занятии учебная деятельность обязательно сочетается с игрой и своего рода разминкой, минигимнастикой, состоящей из артикуляционных, пальчиковых упражнений. Так же включаются 1-2 упражнения для профилактики нарушения зрения, осанки, гиподинамии. Разминка проводится 1-2 раза во время занятия по мере утомления детей.

Используются разнообразные упражнения и задания для подготовки руки к процессу письма, на развитие внимания, памяти, мышления.

Таким образом, во время непосредственно образовательной деятельности у детей, кроме развития фонематического слуха, элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма, происходит всестороннее развитие: умственное, творческих и психофизических процессов, мелкой моторики.

Разделы программы:

Обучение грамоте – это сложный процесс, поэтому занятия и на ознакомительном и на базовом уровнях целесообразно проводить в 2 этапа:

- подготовительный этап – подготовка к звуковому анализу слова;
- основной этап – осуществление звуко-слогового анализа, формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма.

Подготовительный этап обучения – подготовка к звуковому анализу слова.

На этом этапе закладываются основы овладения детьми грамотой. Для того чтобы создать возможность успешного усвоения детьми навыков чтения и письма, предусматривается подготовительный период обучения, длительность которого 16 занятий.

В течение этого времени на ознакомительном уровне подготовка к обучению грамоте осуществляется одновременно с формированием произносительных навыков. У детей 5-6 лет в результате специальных упражнений воспитываем направленность на звуковую сторону речи, они учатся четко произносить, различать и выделять отдельные звуки, слова. Даем детям первоначальные представления о понятиях «предложение», «слово», учим составлять схемы предложений (из 2-3 слов), определять количество слов в предложении, называть первое слово в предложении, второе и т.д. Далее даем детям первоначальные представления о понятиях «слог»,

«звук», проводим работу над словами: слова делим на слоги, убеждаемся, что слог состоит из звуков; учим детей отличать слово от звука и слога, составлять схему слога, слоговые схемы.

Во время проведения подготовительного этапа базового уровня обучения активизируем и углубляем у детей 6-7 лет представления о понятиях «предложение», «слово», «слог», «звук», осуществляем работу по составлению и пониманию схем предложений, звуко-слоговых и звуко-буквенных схем на более сложном материале, вводим понятие «ударение» и его обозначение; уделяем большее внимание индивидуальной работе в тетрадах с последующей совместной проверкой, а не коллективной работе с доской.

Цель этапа (5-6 лет): подготовка детей к овладению звуковым анализом слов.

Задачи этапа:

1. Сформировать у детей действия интонирования, протягивания, пропевания звука в слове.
2. Научить их определять в слове первый звук, наличие звука в слове, часто встречающийся звук в стихотворении.
3. Обеспечить практическое знакомство с твердыми и мягкими согласными без введения соответствующих терминов. Учить различать их на слух.
4. Познакомить с понятиями «звук», «слог», «слово», «предложение».
5. Познакомить с понятиями «гласный», «согласный» звук.
6. Научить называть слова с заданным звуком.
7. Воспитывать речевое внимание и фонематический слух.

Цель этапа (6-7 лет): активизация ЗУН, полученных на ознакомительном уровне, углубленная подготовка детей к овладению звуковым анализом слов.

Задачи этапа:

1. Совершенствовать у детей навык выделения голосом заданного звука в слове, пропевания звуков в слове;
2. Активизировать умение определять наличие и позицию звука в слове;
3. Углубить и закрепить представления детей о понятиях «звук», «слог», «слово», «предложение»;
4. Упражнять в составлении звуковых, звуко-слоговых схем, схем предложений;
5. Ввести на практике понятия «твердый», «мягкий» для обозначения согласных звуков при составлении звуковых схем слогов, слов;
6. Совершенствовать речевое внимание, фонематический слух.

Основной этап – осуществление звуко-слогового и звуко-буквенного анализа, формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма.

Второй этап включает в себя изучение букв, которое происходит параллельно с изучением звуков. Сначала дается звук, потом буква и ее графическое написание. Затем дети обучаются согласованию букв в слоге, слогов в слове, слов в предложении. Постепенно переходим к обучению плавному слоговому чтению.

На ознакомительном уровне с детьми 5-6 лет особое внимание уделяется развитию мелкой моторики через упражнения пальчиковой гимнастики, закрашивание силуэтов букв, рисование постепенно усложняющихся узоров, конструирование букв их счетных палочек, шнурков, специальной мягкой проволоки. Для составления звуко-слоговых и звуко-буквенных схем берутся короткие слова простой структуры, дети выкладывают слова из букв, но не печатают их в тетрадах.

На базовом уровне переходим к заштриховыванию силуэтного изображения буквы по образцу, печатанию и реконструкции букв, работе с исправлением искаженного изображения букв; происходит постепенное усложнение учебного материала для звуко-слогового, звуко-буквенного анализа и чтения.

Задачи этапа (5-6 лет):

- 1.Познакомить с буквами родного языка, как способом графического изображения звуков;
- 2.Научить сливать слог, читать вслух слоги, короткие слова из 1, 2 слогов без стечения согласных;
- 3.Обращать внимание детей на согласование слов в предложении, учить правильному их согласованию.
- 4.Развивать интонационную выразительность речи, дикцию, умение отчетливо произносить слова.

Задачи этапа (6-7 лет):

- 1.Углубить и закрепить представления детей о буквах родного языка.
- 2.Научить читать вслух по слогам отдельные слова сложной структуры, короткие предложения и небольшие тексты.
- 3.Научить правильно согласовывать слова в предложении.
- 4.Совершенствовать интонационную выразительность речи, дикцию, умение отчетливо произносить слова сложной слоговой структуры.

Обучение грамоте неразрывно связано с формированием произносительных навыков. При этом устные упражнения, направленные на произношение, различение на слух и дифференциацию в произношении отдельных звуков, а также на воспитание навыка правильного использования звуков и речи, постоянно сочетаются с анализом слов постепенно усложняющегося слогового состава и выделением из слов ударных и безударных гласных.

Слова различного слогового состава включаются в материал, предназначенный для чтения, в определенной последовательности после устной подготовки, направленной на произношение и звуковой анализ этих слов. Максимальное внимание уделяется пониманию детьми читаемых слов, предложений, текстов. С этой целью применяются специальные приемы.

Структура занятия:

- I. Организационный момент
- II. Новая тема
 1. Повторение пройденного материала
 2. Изучение нового материала
 3. Закрепление материала
- III. Итог

Система занятий построена так, чтобы подвести ребенка к осмыслению способа чтения, предупредить нарушения письма и чтения.

Цель программы: Развитие фонематического слуха и обучение детей первоначальному чтению, введение понятий: «предложение», «слово», «слог», «звук», «ударение».

Задачи:

Обучающие:

- Формировать умение проводить звуковой анализ слов различной слоговой структуры, качественно характеризовать выделяемый звук.
- Учить детей первоначальному чтению.
- Знакомить с терминами: «предложение», «звук», «слово», «буква», «ударение».
- Знакомить с гласными звуками и буквами, учить соотносить звук и букву, сопоставлять ее графический образ.
- Знакомить с согласными звуками и буквами, учить соотносить звук и букву, сопоставлять ее графический образ.
- Учить плавному слоговому чтению слов, предложений и небольших текстов.

Развивающие:

- Развивать связную речь.
- Развивать звуковую культуру речи.
- Развивать фонематический слух: проводить работу над узнаванием, выделением и различием звукового фона.
- Развивать интонационную выразительность речи.
- Совершенствовать дикцию, отчетливое произношение слов и словосочетаний.

Воспитывающие:

- Воспитывать у детей эстетическое восприятие окружающего мира, понимание содержания произведений искусств, художественных произведений.
- Воспитывать у детей умение вслушиваться в речь педагога, выслушивать ответы сверстников.
- Совершенствовать навыки общения.

Ожидаемые результаты по годам обучения

1 год обучения

Учащиеся будут знать;

- о существовании понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «буква» и их взаимосвязи;
- о существовании «гласных» и «согласных» звуков;
- о существовании «твердых» и «мягких» согласных звуков (старший и младший братцы) без введения соответствующих терминов;
- о буквах, как способе графического изображения звуков (буква – домик для звука).

Учащиеся будут уметь:

- определять количество слов в простых распространенных предложениях, называть слова по порядку, составлять графические схемы предложений;
- интонировать, протягивать, выделяя заданный звук в слове;
- определять в слове первый звук, наличие звука в слове, часто встречающийся звук в стихотворении;
- определять количество слогов в словах из 2-3 слогов, называть слоги по порядку;
- различать на слух «твердые» и «мягкие» согласные без введения соответствующих терминов;
- называть слова с заданным звуком;
- конструировать буквы родного языка из счетных палочек, шнурков, мягкой проволоки;
- сливать слог, читать вслух слоги, короткие слова из 1, 2 слогов без стечения согласных;
- правильно согласовать слова в простых распространенных предложениях;
- отчетливо и выразительно произносить слова при ответе.

2 год обучения

Учащиеся будут знать:

- о значении понятий «звук», «слог», «ударение», «слово», «предложение», «буква» и их взаимосвязи;
- о существовании «гласных» и «согласных» звуков, способах их дифференциации;
- о существовании «твердых» и «мягких» согласных звуков с введением соответствующих терминов;

- буквы, как способ графического изображения звуков, иметь первоначальные представления о случаях написания заглавной, строчной букв;
- об алгоритмах составления звуковых, звуко-слоговых схем, схем предложений.

Учащиеся будут уметь:

- определять количество слов в предложениях, называть слова по порядку, составлять и рисовать графические схемы предложений;
- определять количество и называть порядок слогов в словах со сложной слоговой структурой, выделять ударный слог;
- определять наличие и позицию звука в слове;
- составлять и графически выполнять звуковые, звуко-слоговые схемы, схемы предложений;
- использовать на практике понятия «твердый», «мягкий» для обозначения согласных звуков при составлении звуковых схем слогов, слов;
- писать все буквы родного языка;
- читать вслух по слогам отдельные слова сложной структуры, короткие предложения и небольшие тексты;
- правильно согласовывать слова в простых и сложных предложениях;
- отчетливо и развернуто говорить при ответе.

Ожидаемые результаты освоения программы

Предметные:

Теория (учащийся будет знать):

- хорошо владеть понятиями: «предложение», «слово», «слог», «ударение», «звук», «буква».
- о существовании «гласных» и «согласных» звуков, «твердых» и «мягких» согласных звуков, способах их дифференциации;
- буквы, как способ графического изображения звуков, иметь первоначальные представления о случаях написания заглавной, строчной букв;
- об алгоритмах составления звуковых, звуко-слоговых схем, схем предложений.

Практика (учащийся будет уметь):

- различать и дифференцировать на слух и в произношении все фонемы родного языка;
- различать звуки: гласные и согласные; твердые и мягкие согласные;
- правильно ставить ударение в знакомых словах, определять ударный слог, количество и порядок слогов в слове;
- последовательно выделять звуки из состава слова;
- определять наличие и позицию звука в слове;
- составлять и графически выполнять звуковые, звуко-слоговые схемы, схемы предложений;
- писать все буквы родного языка;
- овладеть сознательным послоговым чтением, уметь читать не только слова, но и простые короткие предложения, небольшие тексты.

Метапредметные:

Познавательные (учащийся будет уметь):

- уметь уверенно действовать по словесной инструкции;
- уметь распределять внимание между различными звуковыми элементами;
- удерживать в памяти порядок звуков и их позицию в слове (что является решающим фактором в предупреждении нарушений письма и чтения);
- ориентироваться на плоскости, в пространстве;

- выполнять графические задания разной сложности;
- уверенно считать количество и называть порядок предметов в пределах 10.

Регулятивные (учащийся будет уметь):

- планировать, контролировать и корректировать учебные действия, осуществлять самоконтроль и самооценку;
- осознанно контролировать звучание собственной и чужой речи.

Коммуникативные (учащийся будет уметь):

- вступать в диалог и правильно его вести, выслушивать собеседника, слышать вопрос и ответ, оценивать их;
- доброжелательно относиться к ответам и рассказам других детей и педагога.

Личностные (будут сформированы):

- осознание моральных норм и ценностей;
- доброжелательное отношение к окружающим;
- целеустремленность и мотивация к обучению;
- вера в свои силы, осознанность в обучении, самоконтроль.

Учебный план

№	Наименование разделов	Колич. занятия всего	Уровни обучения	
			Ознакомительный уровень	Базовый уровень
			1 год	2 год
1.	Подготовительный этап	32	16	16
2.	Основной этап	112	56	56
	Итого занятий:	144	72	72

1 год обучения

Учебно-тематический план

№	Наименование темы	Всего часов	Из них		Форма контроля
			Теория	Практика	
1	Знакомство с понятием «Слово»	2	1/3	2/3	Наблюдение, беседа, мониторинг продуктов деятельности
2	Знакомство с понятием «Предложение»	1	1/3	2/3	Наблюдение, беседа, мониторинг продуктов деятельности
3	Понятие «Слог»	1	1/3	2/3	Наблюдение, беседа, мониторинг продуктов деятельности
4	Знакомство с понятием «Звук»	2	1/3	2/3	Наблюдение, беседа, мониторинг продуктов деятельности
5	Гласный звук [а]	1	1/3	2/3	Наблюдение, беседа, мониторинг продуктов деятельности
6	Гласный звук [у]	1	1/3	2/3	Наблюдение, беседа, мониторинг продуктов деятельности

7	Гласный звук [и]	1	1/3	2/3	Наблюдение, беседа, мониторинг продуктов деятельности
8	Согласный звук [п]	1	1/3	2/3	Наблюдение, беседа, мониторинг продуктов деятельности
9	Согласный звук [т]	1	1/3	2/3	Наблюдение, беседа, мониторинг продуктов деятельности
10	Согласный звук [м]	1	1/3	2/3	Наблюдение, беседа, мониторинг продуктов деятельности
11	Согласный звук [к]	1	1/3	2/3	Наблюдение, беседа, мониторинг продуктов деятельности
12	Гласный звук [о]	1	1/3	2/3	Наблюдение, беседа, мониторинг продуктов деятельности
13	Гласный звук [ы]	1	1/3	2/3	Наблюдение, беседа, мониторинг продуктов деятельности
14	Согласный звук [с]	1	1/3	2/3	Наблюдение, беседа, мониторинг продуктов деятельности
15	Гласный звук [а], буквы А, а	1	1/3	2/3	Наблюдение, беседа, мониторинг продуктов деятельности
16	Гласный звук [у], буквы У, у	1	1/3	2/3	Наблюдение, беседа, мониторинг продуктов деятельности
17	Гласные звуки и буквы А, У	1	1/3	2/3	Наблюдение, беседа, мониторинг продуктов деятельности, графический диктант, выставка рисунков
18	Гласный звук [и], буквы И, и	1	1/3	2/3	Наблюдение, беседа, мониторинг продуктов деятельности
19	Гласные звуки и буквы А, У, И	1	1/3	2/3	Наблюдение, беседа, мониторинг продуктов деятельности, графический диктант, выставка рисунков
20	Согласные звуки [м, м'], буквы М, м	1	1/3	2/3	Наблюдение, беседа, мониторинг продуктов деятельности
21	Согласные звуки [н, н'], буквы Н, н	2	1/3	2/3	Наблюдение, беседа, мониторинг продуктов деятельности
22	Согласные звуки и буквы М, Н	1	1/3	2/3	Наблюдение, беседа, мониторинг продуктов деятельности, графический диктант,

					выставка рисунков
23	Гласный звук [о], буквы О, о	1	1/3	2/3	Наблюдение, беседа, мониторинг продуктов деятельности
24	Согласные звуки [х, х'], буквы Х, х	2	1/3	2/3	Наблюдение, беседа, мониторинг продуктов деятельности
25	Гласный звук [ы], буква Ы	1	1/3	2/3	Наблюдение, беседа, мониторинг продуктов деятельности
26	Согласные звуки [с, с'], буквы С, с	2	1/3	2/3	Наблюдение, беседа, мониторинг продуктов деятельности
27	Согласные звуки [п, п'], буквы П, п	1	1/3	2/3	Наблюдение, беседа, мониторинг продуктов деятельности
28	Согласные звуки [к, к'], буквы К, к	1	1/3	2/3	Наблюдение, беседа, мониторинг продуктов деятельности
29	Согласные звуки [т, т'], буквы Т, т	1	1/3	2/3	Наблюдение, беседа, мониторинг продуктов деятельности
30	Согласные звуки [р, р'], буквы Р, р	2	1/3	2/3	Наблюдение, беседа, мониторинг продуктов деятельности
31	Согласный звук [ш], буквы Ш, ш	2	1/3	2/3	Наблюдение, беседа, мониторинг продуктов деятельности
32	Согласные звуки [л, л'], буквы Л, л	2	1/3	2/3	Наблюдение, беседа, мониторинг продуктов деятельности
33	Согласные звуки и буквы Л, Р	1	1/3	2/3	Наблюдение, беседа, мониторинг продуктов деятельности, графический диктант, выставка рисунков
34	Согласные звуки [б, б'], буквы Б, б	2	1/3	2/3	Наблюдение, беседа, мониторинг продуктов деятельности
35	Согласные звуки и буквы Б, П	1	1/3	2/3	Наблюдение, беседа, мониторинг продуктов деятельности, графический диктант, выставка рисунков
36	Согласные звуки [з, з'], буквы З, з	2	1/3	2/3	Наблюдение, беседа, мониторинг продуктов деятельности
37	Согласные звуки и буквы З, С	1	1/3	2/3	Наблюдение, беседа, мониторинг продуктов деятельности, графический диктант, выставка рисунков
38	Согласные звуки [в, в'],	2	1/3	2/3	Наблюдение, беседа,

	буквы В, в				мониторинг продуктов деятельности
39	Согласные звуки [д, д'], буквы Д, д	2	1/3	2/3	Наблюдение, беседа, мониторинг продуктов деятельности
40	Согласные звуки и буквы Д, Т	1	1/3	2/3	Наблюдение, беседа, мониторинг продуктов деятельности, графический диктант, выставка рисунков
41	Согласные звуки [г, г'], буквы Г, г	2	1/3	2/3	Наблюдение, беседа, мониторинг продуктов деятельности
42	Согласные звуки и буквы Г- К	1	1/3	2/3	Наблюдение, беседа, мониторинг продуктов деятельности, графический диктант, выставка рисунков
43	Согласный звук [ж], буквы Ж, ж	1	1/3	2/3	Наблюдение, беседа, мониторинг продуктов деятельности
44	Согласные звуки и буквы Ш-Ж	1	1/3	2/3	Наблюдение, беседа, мониторинг продуктов деятельности, графический диктант, выставка рисунков
45	Гласный звук [э], буквы Э, э	1	1/3	2/3	Наблюдение, беседа, мониторинг продуктов деятельности
46	Согласный звук [й], буквы Й, й	1	1/3	2/3	Наблюдение, беседа, мониторинг продуктов деятельности
47	Сочетание звуков [йэ], буквы Е, е	1	1/3	2/3	Наблюдение, беседа, мониторинг продуктов деятельности
48	Согласный звук [ц], буквы Ц, ц	1	1/3	2/3	Наблюдение, беседа, мониторинг продуктов деятельности
49	Согласные звуки и буквы С-Ц	1	1/3	2/3	Наблюдение, беседа, мониторинг продуктов деятельности, графический диктант, выставка рисунков
50	Согласные звуки [ф],[ф'], буквы Ф, ф	1	1/3	2/3	Наблюдение, беседа, мониторинг продуктов деятельности
51	Согласные звуки и буквы В-Ф	1	1/3	2/3	Наблюдение, беседа, мониторинг продуктов деятельности, графический диктант, выставка рисунков
52	Сочетание звуков [йа], буквы Я, я	1	1/3	2/3	Наблюдение, беседа, мониторинг продуктов

					деятельности
53	Согласный звук [ч'], буквы Ч, ч	1	1/3	2/3	Наблюдение, беседа, мониторинг продуктов деятельности
54	Сочетание звуков [йо], буквы Ё, ё	1	1/3	2/3	Наблюдение, беседа, мониторинг продуктов деятельности
55	Сочетание звуков [йу], буквы Ю, ю	1	1/3	2/3	Наблюдение, беседа, мониторинг продуктов деятельности
56	Разделительный мягкий знак Ь	1	1/3	2/3	Наблюдение, беседа, мониторинг продуктов деятельности, графический диктант, выставка рисунков
57	Согласный звук [щ], буквы Щ, щ	1	1/3	2/3	Наблюдение, беседа, мониторинг продуктов деятельности
58	Разделительный твердый знак Ъ	1	1/3	2/3	Наблюдение, беседа, мониторинг продуктов деятельности, графический диктант, выставка рисунков
59	Алфавит	1	1/3	2/3	Наблюдение, беседа, мониторинг продуктов деятельности, итоговое занятие

Содержание

Раздел 1. Подготовительный этап

Тема 1. Знакомство с понятием «Слово»

Теория:

- начать формировать первоначальное понятие о слове, познакомить с термином «слово»;
- объяснить способ различения на одушевленные и неодушевленные предметы путем соотнесения с вопросительными местоимениями *кто? что?*;
- познакомить с разделением на «слова-предметы», «слова-действия», «слова-признаки»;
- создавать условия для воспитания целеустремленности.

Практика:

- работа с символами и схемами,
- д/и «Живое-неживое»,
- д/и «Угадай: предмет, признак или действие»

Контроль: Наблюдение за выполнением заданий, беседа, мониторинг продуктов деятельности.

Тема 2. Знакомство с понятием «Предложение»

Теория:

- начать формировать первоначальное понятие о предложении, познакомить с термином «предложение»;
- объяснять и показывать, что предложения состоят из одного или нескольких слов, объединенных по смыслу;

- создавать условия для воспитания речевого внимания, фонематического слуха;

Практика:

- формировать умение составлять предложения из двух, трех слов, называть первое, второе, третье слово;
- работа с карточками и составление схем предложений;
- д/и «Сколько слов в предложении».

Контроль: Наблюдение за выполнением заданий, беседа, мониторинг продуктов деятельности.

Тема 3. Понятие «Слог»

Теория:

- познакомить детей с термином «слог», способами деления слова на слоги;
- способствовать развитию слухового внимания;

Практика:

- начать формирование умения делить на слоги, называть слова с заданным количеством слогов;
- работа с символами и схемами;
- д/и «Сосчитай слоги», «Подбери слово».

Контроль: Наблюдение за выполнением заданий, беседа, мониторинг продуктов деятельности.

Тема 4. Знакомство с понятием «Звук»

Теория:

- познакомить детей с термином «звук», делением на речевые и неречевые звуки;
- начать формирование знаний о звуковой стороне слов, способах символического обозначения звуков в составе слова;
- создавать условия для воспитания речевого внимания, фонематического слуха.

Практика:

- учить интонационно выделять первый звук в слове, называть слова с заданным звуком;
- работа с символами и схемами;
- д/и «Угадай звук», «Придумай слово, которое начинается с заданного звука».

Контроль: Наблюдение за выполнением заданий, беседа, мониторинг продуктов деятельности.

Тема 5. Гласный звук [а]

Теория:

- уточнить правильный артикуляционный уклад при произношении звука [а];
- познакомить детей с термином «гласный звук», способами его определения;
- создавать условия для развития речевой памяти, внимания.

Практика:

- уточнять и закреплять навык четкого произношения звука [а];
- формировать умение выделять гласный звук [а] из потока звуков;
- формировать умение выделять начальный и ударный звук [а];
- работа с символами и схемами;
- д/и «Поймай звук», «Придумай слова с заданным звуком».

Контроль: Наблюдение за выполнением заданий, беседа, мониторинг продуктов деятельности.

Тема 6. Гласный звук [у]

Теория:

- уточнить правильный артикуляционный уклад при произношении звука [y];
- продолжать знакомить детей с термином «гласный звук», способами его определения;
- создавать условия для развития слухового внимания, речевой памяти.

Практика:

- уточнять и закреплять навык четкого произношения звука [y];
- формировать умение выделять гласный звук [y] из потока звуков;
- формировать умение выделять начальный и ударный звук [y];
- работа с символами и схемами;
- д/и «Поймай звук», «Придумай слова с заданным звуком».

Контроль: Наблюдение за выполнением заданий, беседа, мониторинг продуктов деятельности.

Тема 7. Гласный звук [и]

Теория:

- уточнить правильный артикуляционный уклад при произношении звука [и];
- продолжать знакомить детей с термином «гласный звук», способами его определения;
- обучать анализу звукосочетаний;
- создавать условия для развития слухового внимания, речевой памяти.

Практика:

- уточнять и закреплять навык четкого произношения звука [и];
- формировать умение выделять гласный звук [и] из потока звуков;
- формировать умение выделять начальный и ударный звук [и];
- работа с символами и схемами;
- формировать умение анализа звукосочетаний;
- д/и «Поймай звук», «Придумай слова с заданным звуком».

Контроль: Наблюдение за выполнением заданий, беседа, мониторинг продуктов деятельности.

Тема 8. Согласный звук [п]

Теория:

- уточнить правильный артикуляционный уклад при произношении звука [п];
- познакомить детей с термином «согласный звук», способами его определения;
- обучать звуковому анализу слогов;
- создавать условия для развития слухового внимания, речевой памяти.

Практика:

- уточнять и закреплять навык четкого произношения звука [п] в слогах, словах, фразах;
- формировать умение выделять согласный звук [п] из потока звуков;
- формировать умение выделять последний глухой согласный [п];
- работа с символами и схемами;
- начать формировать умение составления схем слогов;
- д/и «Поймай звук», «Придумай слова с заданным звуком».

Контроль: Наблюдение за выполнением заданий, беседа, мониторинг продуктов деятельности.

Тема 9. Согласный звук [т]

Теория:

- уточнить правильный артикуляционный уклад при произношении звука [т];

- продолжить знакомить детей с термином «согласный звук», способами его определения;
- обучать звуковому анализу слогов;
- активизировать знания о способах деления слов на слоги;
- создавать условия для развития слухового внимания, речевой памяти.

Практика:

- уточнять и закреплять навык четкого произношения звука [т] в слогах, словах, фразах;
- формировать умение выделять согласный звук [т] из потока звуков;
- формировать умение выделять последний глухой согласный [т];
- работа с символами и схемами;
- формировать умение составления схем слогов;
- упражнять в делении простых коротких слов на слоги;
- д/и «Поймай звук», «Придумай слова с заданным звуком», «Сосчитай слоги».

Контроль: Наблюдение за выполнением заданий, беседа, мониторинг продуктов деятельности.

Тема 10. Согласный звук [м]

Теория:

- уточнить правильный артикуляционный уклад при произношении звука [м];
- закреплять понятия «гласный» и «согласный» звук;
- обучать звуковому анализу слогов;
- создавать условия для развития слухового внимания, речевой памяти.

Практика:

- уточнять и закреплять навык четкого произношения звука [м] в слогах, словах, фразах;
- формировать умение выделять согласный звук [м] из потока звуков;
- формировать умение выделять звук [м] в начале слова;
- работа с символами и схемами;
- формировать умение проводить звуковой анализ прямых и обратных слогов;
- д/и «Поймай звук», «Придумай слова с заданным звуком», «Зашифруй слог».

Тема 11. Согласный звук [к]

Теория:

- уточнить правильный артикуляционный уклад при произношении звука [к];
- закреплять понятия «гласный» и «согласный» звук;
- обучать звуковому анализу слогов;
- активизировать знания о понятии предложение, правилах согласования слов в предложении;
- создавать условия для развития слухового внимания, речевой памяти.

Практика:

- уточнять и закреплять навык четкого произношения звука [к] в слогах, словах, фразах;
- формировать умение выделять согласный звук [к] из потока звуков;
- формировать умение выделять звук [к] в начале и конце слова;
- формировать навыки работы над предложением (составление предложений, определения количества и порядка слов);
- работа с символами и схемами;
- д/и «Поймай звук», «Придумай слова с заданным звуком», «Придумай предложение со словом на заданный звук».

Контроль: Наблюдение за выполнением заданий, беседа, мониторинг продуктов

деятельности.

Тема 12. Гласный звук [о]

Теория:

- уточнить правильный артикуляционный уклад при произношении звука [о];
- закреплять понятия «гласный» и «согласный» звук;
- обучать анализу слогов;
- создавать условия для развития фонематического восприятия, памяти, внимания.

Практика:

- уточнять и закреплять навык четкого произношения звука [о];
- формировать умение выделять гласный звук [о] из потока звуков;
- формировать умение выделять звук [о] в начале, конце слова;
- работа с символами и схемами;
- формировать умение анализа слогов;
- д/и «Поймай звук», «Придумай слова с заданным звуком», «Зашифруй слог»

Контроль: Наблюдение за выполнением заданий, беседа, мониторинг продуктов деятельности.

Тема 13. Гласный звук [ы]

Теория:

- уточнить правильный артикуляционный уклад при произношении звука [ы];
- закреплять понятия «гласный» и «согласный» звук;
- обучать анализу слогов;
- создавать условия для развития фонематического восприятия, памяти, внимания.

Практика:

- уточнять и закреплять навык четкого произношения звука [ы];
- формировать умение выделять гласный звук [ы] после согласного;
- формировать умение выделять звук [ы] в начале, конце слова;
- работа с символами и схемами;
- формировать умение анализа слогов;
- д/и «Поймай звук», «Придумай слова с заданным звуком», «Зашифруй слог»

Контроль: Наблюдение за выполнением заданий, беседа, мониторинг продуктов деятельности.

Тема 14. Согласный звук [с]

Теория:

- уточнить правильный артикуляционный уклад при произношении звука [с];
- закреплять понятия «гласный» и «согласный» звук;
- обучать звуковому анализу прямых и обратных слогов;
- создавать условия для развития слухового внимания, речевой памяти.

Практика:

- уточнять и закреплять навык четкого произношения звука [с] в слогах, словах, фразах;
- формировать умение выделять согласный звук [с] из потока звуков;
- формировать умение выделять звук [с] в начале и конце слова;
- работа с символами и схемами;
- формировать умение проводить звуковой анализ прямых и обратных слогов;
- д/и «Поймай звук», «Придумай слова с заданным звуком», «Зашифруй слог».

Контроль: Наблюдение за выполнением заданий, беседа, мониторинг продуктов

деятельности.

Раздел 2. Основной этап

Тема 15. Гласный звук [а], буквы А, а

Теория:

- учить определять позицию звука [а] в начале, конце слова;
- познакомить с буквой А, как способом графического изображения звука [а];
- учить соотносить звук и букву;
- закреплять понятия «гласный» и «согласный» звук;
- создавать условия для развития фонематического восприятия, памяти, внимания.

Практика:

- упражнять в выделении [а] в ряду гласных звуков, слогов, слов;
- формировать умение определять наличие и место звука [а] в начале, конце слова;
- работа с символами и схемами;
- формировать умение звукового анализа слогов;
- д/и «Поймай звук», «Придумай слова с заданным звуком», «Зашифруй слог»;
- развивать зрительное восприятие, мелкую моторику при узнавании, закрашивании силуэтного изображения, конструировании буквы А.

Контроль: Наблюдение за выполнением заданий, беседа, мониторинг продуктов деятельности.

Тема 16. Гласный звук [у], буквы У, у

Теория:

- учить определять позицию звука [у] в начале, конце слова;
- познакомить с буквой У, как способом графического изображения звука [у];
- учить соотносить звук и букву;
- закреплять понятия «гласный» и «согласный» звук;
- создавать условия для развития фонематического восприятия, памяти, внимания.

Практика:

- упражнять в выделении [у] в ряду гласных звуков, слогов, слов;
- формировать умение определять наличие и место звука [у] в начале, конце слова;
- работа с символами и схемами;
- формировать умение звукового анализа слогов;
- д/и «Поймай звук», «Придумай слова с заданным звуком», «Зашифруй слог»;
- развивать зрительное восприятие, мелкую моторику при узнавании, закрашивании силуэтного изображения, конструировании буквы У.

Контроль: Наблюдение за выполнением заданий, беседа, мониторинг продуктов деятельности.

Тема 17. Гласные звуки и буквы А, У

Теория:

- воспитывать умение вслушиваться в речь педагога, выслушивать ответы сверстников;
- продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ;
- закреплять понятия «гласный» и «согласный» звук.

Практика:

- закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [а], [у];
- анализ слогов *ау* и *уа*;
- повторить буквы а, у;

- пробовать слитно читать гласные;
 - работа с символами и схемами;
 - д/и «Поймай звук», «Придумай слова с заданным звуком»;
 - развивать зрительное восприятие, мелкую моторику при узнавании, закрашивании силуэтного изображения, конструировании букв А, У.
- Контроль: Наблюдение за выполнением заданий, беседа, мониторинг продуктов деятельности.

Тема 18. Гласный звук [и], буквы И, и

Теория:

- учить определять позицию звука [и] в начале и конце слова;
- познакомить с буквой И, как способом графического изображения звука [и];
- учить соотносить звук и букву;
- закреплять понятия «гласный» и «согласный» звук;
- создавать условия для развития фонематического восприятия, памяти, внимания.

Практика:

- упражнять в выделении [и] в ряду гласных звуков, слогов, слов;
- формировать умение определять наличие и место звука [и] в начале, конце слова;
- работа с символами и схемами;
- формировать умение звукового анализа слогов;
- д/и «Поймай звук», «Придумай слова с заданным звуком», «Зашифруй слог»;
- развивать зрительное восприятие, мелкую моторику при узнавании, закрашивании силуэтного изображения, конструировании буквы И.

Контроль: Наблюдение за выполнением заданий, беседа, мониторинг продуктов деятельности.

Тема 19. Гласные звуки и буквы А, У, И

Теория:

- создавать условия для воспитания целеустремленности, умения вслушиваться в обращенную речь;
- продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ;
- закреплять понятия «гласный» и «согласный» звук.

Практика:

- обеспечить закрепление правильной артикуляции звуков [а], [у], [и];
- звуковой анализ сочетаний *ау, уа, ауи*;
- повторить буквы а, у, и;
- пробовать слитно читать гласные;
- работа с символами и схемами;
- д/и «Поймай звук», «Придумай слова с заданным звуком»;
- развивать зрительное восприятие, мелкую моторику при узнавании, закрашивании силуэтного изображения, конструировании букв А, У, И.

Контроль: Наблюдение за выполнением заданий, беседа, мониторинг продуктов деятельности.

Тема 20. Согласные звуки [м, м'], буквы М, м

Теория:

- ввести понятия «твердый» и «мягкий» согласные звуки (старший и младший братцы) без введения соответствующих терминов;

- познакомить с буквой М;
- продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ;
- закреплять понятия «гласный» и «согласный» звук.

Практика:

- формировать умение выделять в речи и различать звуки [м], [м'];
- обучать анализу односложного слова *мак*;
- работа с символами и схемами;
- д/и «Поймай звук», «Придумай слова с заданным звуком», «Определи место звука в слове», «Твердый-мягкий»;
- развивать интонационную выразительность речи;
- развивать зрительное восприятие, мелкую моторику при узнавании, закрашивании силуэтного изображения, конструировании буквы М.

Контроль: Наблюдение за выполнением заданий, беседа, мониторинг продуктов деятельности.

Тема 21. Согласные звуки [н, н'], буквы Н, н

Теория:

- уточнять и закреплять навык произношения звуков [н], [н'];
- закреплять понятия «твердый» и «мягкий» согласные звуки (старший и младший братцы) без введения соответствующих терминов
- познакомить с буквой Н;
- продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ;
- закреплять понятия «гласный» и «согласный» звук.

Практика:

- формировать умение выделять в речи и различать звуки [н], [н'];
- учить определять позицию звука [н] в словах типа нос, сон;
- работа с символами и схемами;
- формировать навыки анализа и синтеза слогов и слов;
- д/и «Поймай звук», «Придумай слова с заданным звуком», «Определи место звука в слове», «Твердый-мягкий»;
- развивать зрительное восприятие, мелкую моторику при узнавании, закрашивании силуэтного изображения, конструировании буквы Н.

Контроль: Наблюдение за выполнением заданий, беседа, мониторинг продуктов деятельности.

Тема 22. Согласные звуки и буквы М, Н

Теория:

- воспитывать умение вслушиваться в речь педагога, выслушивать ответы сверстников;
- повторить буквы м, н;
- продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ;
- закреплять понятия «гласный» и «согласный» звук.

Практика:

- закреплять навыки четкого произношения и различения звуков [м, н] в слогах, словах;
- формировать навыки звукового анализа слов;
- пробовать читать слоги и слова типа *мак, сон*;
- работа с символами и схемами;

- д/и «Поймай звук», «Придумай слова с заданным звуком», «Определи место звука в слове», «Узнай букву»;
 - развивать зрительное восприятие, мелкую моторику при узнавании, закрашивании силуэтного изображения, конструировании букв М, Н.
- Контроль: Наблюдение за выполнением заданий, беседа, мониторинг продуктов деятельности.

Тема 23. Гласный звук [о], буквы О, о

Теория:

- учить определять позицию звука [о] в слове из 3 букв;
- познакомить с буквой О, как способом графического изображения звука [о];
- учить соотносить звук и букву;
- закреплять понятия «гласный» и «согласный» звук;
- создавать условия для развития фонематического восприятия, памяти, внимания.

Практика:

- упражнять в выделении [о] в ряду гласных звуков, слогов, слов;
 - формировать умение определять наличие и место звука [о] в слове;
 - работа с символами и схемами;
 - упражнять в звуковом анализе слогов типа *оп, то*;
 - д/и «Поймай звук», «Придумай слова с заданным звуком», «Определи место звука в слове», «Зашифруй слог»;
 - развивать зрительное восприятие, мелкую моторику при узнавании, закрашивании силуэтного изображения, конструировании буквы О.
- Контроль: Наблюдение за выполнением заданий, беседа, мониторинг продуктов деятельности.

Тема 24. Согласные звуки [х, х'], буквы Х, х

Теория:

- уточнять и закреплять навык четкого произношения звуков [х], [х'];
- закреплять понятия «твердый» и «мягкий» согласные звуки (старший и младший братцы) без введения соответствующих терминов
- познакомить с буквой Х;
- продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ;
- закреплять понятия «гласный» и «согласный» звук.

Практика:

- формировать умение выделять в речи и различать звуки [х], [х'];
 - проанализировать слово *мох*;
 - работа с символами и схемами;
 - формировать навыки анализа и синтеза слогов и слов;
 - д/и «Поймай звук», «Придумай слова с заданным звуком», «Определи место звука в слове», «Твердый-мягкий»;
 - развивать мышление, память, внимание;
 - развивать зрительное восприятие, мелкую моторику при узнавании, закрашивании силуэтного изображения, конструировании буквы Х.
- Контроль: Наблюдение за выполнением заданий, беседа, мониторинг продуктов деятельности.

Тема 25. Гласный звук [ы], буква Ы

Теория:

- учить определять позицию звука [ы] в слове из 3 букв;
- познакомить с буквой Ы, как способом графического изображения звука [ы];
- учить соотносить звук и букву;
- закреплять понятия «гласный» и «согласный» звук;
- создавать условия для развития фонематического восприятия, памяти, внимания.

Практика:

- упражнять в выделении [ы] в ряду гласных звуков, слогов, слов;
- формировать умение определять наличие и место звука [ы] в слове (середина, конец);
- работа с символами и схемами;
- упражнять в звуковом анализе слогов типа *пы, ты*;
- д/и «Поймай звук», «Придумай слова с заданным звуком», «Определи место звука в слове», «Зашифруй слог»;
- развивать зрительное восприятие, мелкую моторику при узнавании, закрашивании силуэтного изображения, конструировании буквы Ы.

Контроль: Наблюдение за выполнением заданий, беседа, мониторинг продуктов деятельности.

Тема 26. Согласные звуки [с, с'], буквы С, с

Теория:

- уточнять и закреплять навык четкого произношения звуков [с], [с'];
- закреплять понятия «твердый» и «мягкий» согласные звуки (старший и младший братцы) без введения соответствующих терминов;
- познакомить с буквой С;
- продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ;
- закреплять понятия «гласный» и «согласный» звук.

Практика:

- формировать умение выделять в речи и различать звуки [с], [с'];
- учить определять позицию звука [с] в словах;
- работа с символами и схемами;
- формировать навыки анализа и синтеза слогов и слов;
- д/и «Поймай звук», «Придумай слова с заданным звуком», «Определи место звука в слове», «4й лишний»;
- развивать фонематический слух, логическое мышление;
- развивать зрительное восприятие, мелкую моторику при узнавании, закрашивании силуэтного изображения, конструировании буквы С.

Контроль: Наблюдение за выполнением заданий, беседа, мониторинг продуктов деятельности.

Тема 27. Согласные звуки [п, п'], буквы П, п

Теория:

- закреплять понятия «твердый» и «мягкий» согласные звуки (старший и младший братцы) без введения соответствующих терминов;
- познакомить с буквой П;
- продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ;
- закреплять понятия «гласный» и «согласный» звук.

Практика:

- формировать умение выделять в речи и различать звуки [п], [п'];
- учить определять позицию звука [п] в словах (начало, конец);
- работа с символами и схемами;
- формировать навыки анализа и синтеза слогов и слов;
- д/и «Поймай звук», «Придумай слова с заданным звуком», «Определи место звука в слове»;
- развивать фонематический слух, логическое мышление;
- развивать зрительное восприятие, мелкую моторику при узнавании, закрашивании силуэтного изображения, конструировании буквы П.

Контроль: Наблюдение за выполнением заданий, беседа, мониторинг продуктов деятельности.

Тема 28. Согласные звуки [к, к'], буквы К, к

Теория:

- закреплять понятия «твердый» и «мягкий» согласные звуки (старший и младший братцы) без введения соответствующих терминов;
- познакомить с буквой К;
- продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ;
- закреплять понятия «гласный» и «согласный» звук.

Практика:

- формировать умение выделять в речи и различать звуки [к], [к'];
- учить определять позицию звука [к] в словах (начало, конец);
- выполнить звуковой анализ слов *кот, кит*;
- работа с символами и схемами;
- совместное составление коротких слов из букв;
- д/и «Поймай звук», «Придумай слова с заданным звуком», «Определи место звука в слове», «Твердый-мягкий»;
- развивать зрительное восприятие, мелкую моторику при узнавании, закрашивании силуэтного изображения, конструировании буквы К.

Контроль: Наблюдение за выполнением заданий, беседа, мониторинг продуктов деятельности.

Тема 29. Согласные звуки [т, т'], буквы Т, т

Теория:

- закреплять понятия «твердый» и «мягкий» согласные звуки (старший и младший братцы) без введения соответствующих терминов;
- познакомить с буквой Т;
- продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ;
- закреплять понятия «гласный» и «согласный» звук.

Практика:

- формировать умение выделять в речи и различать звуки [т], [т'];
- учить определять позицию звука [т] в словах (начало, конец);
- выполнить звуковой анализ обратных слогов типа *ат, ут*;
- работа с символами и схемами;
- развивать ориентировку в пространстве;
- д/и «Поймай звук», «Придумай слова с заданным звуком», «4й лишний», «Твердый-мягкий»;

- развивать зрительное восприятие, мелкую моторику при узнавании, закрашивании силуэтного изображения, конструировании буквы Т.

Контроль: Наблюдение за выполнением заданий, беседа, мониторинг продуктов деятельности.

Тема 30. Согласные звуки [р, р'], буквы Р, р

Теория:

- уточнить правильную артикуляцию звуков [р], [р'];
- закреплять понятия «твердый» и «мягкий» согласные звуки (старший и младший братцы) без введения соответствующих терминов;
- познакомить с буквой Р;
- продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ;
- закреплять понятия «гласный» и «согласный» звук.

Практика:

- формировать умение выделять в речи и различать звуки [р], [р'];
- учить определять позицию звуков [р], [р'] в словах типа *рот, сор*;
- выполнить звуковой анализ слов *рот, сор*;
- работа с символами и схемами;
- совместное составление коротких слов из букв;
- д/и «Поймай звук», «Придумай слова с заданным звуком», «Определи место звука в слове», «4й лишний»;
- развивать внимание, запоминание на слух;
- развивать зрительное восприятие, мелкую моторику при узнавании, закрашивании силуэтного изображения, конструировании буквы Р.

Контроль: Наблюдение за выполнением заданий, беседа, мониторинг продуктов деятельности.

Тема 31. Согласный звук [ш], буквы Ш, ш

Теория:

- уточнить правильную артикуляцию звука [ш];
- познакомить с буквой Ш;
- продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ;
- закреплять понятия «гласный» и «согласный» звук.

Практика:

- формировать умение выделять в речи звук [ш];
- учить определять позицию звука [ш] в словах типа *шар, душ*;
- работа с символами и схемами;
- выполнять звуковой анализ слов из 3 букв;
- д/и «Поймай звук», «Придумай слова с заданным звуком», «Определи место звука в слове»;
- развивать внимание, память;
- развивать зрительное восприятие, мелкую моторику при узнавании, закрашивании силуэтного изображения, конструировании буквы Ш.

Контроль: Наблюдение за выполнением заданий, беседа, мониторинг продуктов деятельности.

Тема 32. Согласные звуки [л, л'], буквы Л, л

Теория:

- уточнить правильную артикуляцию звуков [л], [л'];
- закреплять понятия «твердый» и «мягкий» согласные звуки (старший и младший братцы) без введения соответствующих терминов;
- познакомить с буквой Л;
- продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ;
- закреплять понятия «гласный» и «согласный» звук.

Практика:

- формировать умение выделять в речи и различать звуки [л], [л'];
- учить определять позицию звуков [л], [л'] в словах;
- выполнить звуковой анализ слов *лом, лис*;
- работа с символами и схемами;
- выполнить деление на слоги, подсчитать количество слогов и назвать 1й слог в словах;
- д/и «Поймай звук», «Придумай слова с заданным звуком», «Сосчитай слоги», «4й лишний»;
- развивать внимание, запоминание на слух;
- развивать зрительное восприятие, мелкую моторику при узнавании, закрашивании силуэтного изображения, конструировании буквы Л.

Контроль: Наблюдение за выполнением заданий, беседа, мониторинг продуктов деятельности.

Тема 33. Согласные звуки и буквы Л, Р

Теория:

- воспитывать умение вслушиваться в речь педагога, выслушивать ответы сверстников;
- повторить буквы Л, Р;
- продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ;
- закреплять понятия «гласный» и «согласный» звук.

Практика:

- уточнять и по возможности закреплять навыки четкого произношения и различения звуков [л], [р] в слогах, словах, фразах;
- формировать навыки звукового анализа слов;
- пробовать чтение слогов и коротких слов с изучаемыми буквами;
- работа с символами и схемами;
- д/и «Поймай звук», «4й лишний», «Определи место звука в слове», «Узнай букву»;
- развивать зрительное восприятие, мелкую моторику при узнавании, закрашивании силуэтного изображения, конструировании букв Л, Р.

Контроль: Наблюдение за выполнением заданий, беседа, мониторинг продуктов деятельности.

Тема 34. Согласные звуки [б, б'], буквы Б, б

Теория:

- уточнить правильную артикуляцию звуков [б], [б'];
- закреплять понятия «твердый» и «мягкий» согласные звуки (старший и младший братцы) без введения соответствующих терминов;
- познакомить с буквой Б;
- продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ;
- закреплять понятия «гласный» и «согласный» звук.

Практика:

- формировать умение выделять в речи и различать звуки [б], [б'];
- учить определять позицию звуков [б], [б'] в словах (в начале, в середине);
- учить звуко - слоговому анализу слов на примере слова *булка*;
- работа с символами и схемами;
- выполнить деление на слоги, подсчитать количество слогов и назвать 1й слог в словах;
- д/и «Поймай звук», «Придумай слова с заданным звуком», «Сосчитай слоги», «4й лишний»;
- развивать внимание, запоминание на слух;
- развивать зрительное восприятие, мелкую моторику при узнавании, закрашивании силуэтного изображения, конструировании буквы Б.

Контроль: Наблюдение за выполнением заданий, беседа, мониторинг продуктов деятельности.

Тема 35. Согласные звуки и буквы Б, П

Теория:

- воспитывать умение вслушиваться в речь педагога, выслушивать ответы сверстников;
- повторить буквы Б, П;
- продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ;
- учить способам различения понятия «звонкий» и «глухой» согласный звук, без введения терминов.

Практика:

- уточнять и по возможности закреплять навыки четкого произношения и различения звуков [б], [п] в слогах, словах, фразах;
- формировать навыки звукового анализа слов;
- пробовать чтение слогов и коротких слов с изучаемыми буквами;
- работа с символами и схемами;
- д/и «Поймай звук», «4й лишний», «Определи место звука в слове», «Узнай букву»;
- развивать зрительное восприятие, мелкую моторику при узнавании, закрашивании силуэтного изображения, конструировании букв Б, П.

Контроль: Наблюдение за выполнением заданий, беседа, мониторинг продуктов деятельности.

Тема 36. Согласные звуки [з, з'], буквы З, з

Теория:

- уточнить правильную артикуляцию звуков [з], [з'];
- закреплять понятия «твердый» и «мягкий» согласные звуки (старший и младший братцы) без введения соответствующих терминов;
- познакомить с буквой З;
- продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ;
- закреплять понятия «гласный» и «согласный» звук.

Практика:

- формировать умение выделять в речи и различать звуки [з], [з'];
- учить определять позицию звуков [з], [з'] в словах (в начале, в середине);
- учить синтезу слогов и слов из звуков;
- провести звуко-слоговой анализ слов;
- пробовать чтение слогов и коротких слов с изучаемой буквой;
- работа с символами и схемами;

- д/и «Поймай звук», «Придумай слова с заданным звуком», «Сосчитай слоги», «4й лишний»;
 - воспитывать умение выслушивать ответы сверстников;
 - развивать зрительное восприятие, мелкую моторику при узнавании, закрашивании силуэтного изображения, конструировании буквы З.
- Контроль: Наблюдение за выполнением заданий, беседа, мониторинг продуктов деятельности.

Тема 37. Согласные звуки и буквы З, С

Теория:

- воспитывать умение вслушиваться в речь педагога, выслушивать ответы сверстников;
- повторить буквы З, С;
- продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ;
- учить способам различения понятия «звонкий» и «глухой» согласный звук, без введения терминов.

Практика:

- уточнять и по возможности закреплять навыки четкого произношения и различения звуков [з], [с] в слогах, словах, фразах;
- формировать навыки звуко-слогового анализа слов;
- пробовать чтение слогов и коротких слов с изучаемыми буквами;
- работа с символами и схемами;
- д/и «Поймай звук», «4й лишний», «Определи место звука в слове», «Узнай букву»;
- развивать зрительное восприятие, мелкую моторику при узнавании, закрашивании силуэтного изображения, конструировании букв З, С.

Контроль: Наблюдение за выполнением заданий, беседа, мониторинг продуктов деятельности.

Тема 38. Согласные звуки [в, в'], буквы В, в

Теория:

- уточнить правильную артикуляцию звуков [в], [в'];
- закреплять понятия «твердый» и «мягкий» согласные звуки (старший и младший братцы) без введения соответствующих терминов;
- познакомить с буквой В;
- продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ;
- закреплять понятия «гласный» и «согласный» звук.

Практика:

- формировать умение выделять в речи и различать звуки [в], [в'];
- учить определять позицию звуков [в], [в'] в словах;
- учить синтезу слогов и слов из звуков;
- провести звуко-слоговой анализ слова *совы*;
- пробовать чтение слогов и коротких слов с изучаемой буквой;
- работа с символами и схемами;
- д/и «Поймай звук», «Придумай слова с заданным звуком», «4й лишний», «Измени слово»;
- развивать зрительное восприятие, мелкую моторику при узнавании, закрашивании силуэтного изображения, конструировании буквы В.

Контроль: Наблюдение за выполнением заданий, беседа, мониторинг продуктов деятельности.

Тема 39. Согласные звуки [д, д'], буквы Д, д

Теория:

- уточнить правильную артикуляцию звуков [д], [д'];
- закреплять понятия «твердый» и «мягкий» согласные звуки (старший и младший братцы) без введения соответствующих терминов;
- познакомить с буквой Д;
- продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ;
- закреплять понятия «гласный» и «согласный» звук.

Практика:

- формировать умение выделять в речи и различать звуки [д], [д'];
- учить определять позицию звуков [д], [д'] в словах (в начале, в середине);
- провести звуко-слоговой анализ слова *воды*;
- пробовать чтение слогов и коротких слов с изучаемой буквой;
- работа с символами и схемами;
- д/и «Поймай звук», «Придумай слова с заданным звуком», «4й лишний», «Измени слово»;
- развивать фонематический слух;
- развивать зрительное восприятие, мелкую моторику при узнавании, закрашивании силуэтного изображения, конструировании буквы Д.

Контроль: Наблюдение за выполнением заданий, беседа, мониторинг продуктов деятельности.

Тема 40. Согласные звуки и буквы Д, Т

Теория:

- воспитывать умение вслушиваться в речь педагога, выслушивать ответы сверстников;
- повторить буквы Д, Т;
- продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ;
- учить способам различения понятия «звонкий» и «глухой» согласный звук, без введения терминов.

Практика:

- уточнять и закреплять навыки четкого произношения и различения звуков [д], [т] в слогах, словах, фразах;
- учить подбирать слова к схемам по картинкам;
- пробовать чтение слогов и коротких слов с изучаемыми буквами;
- работа с символами и схемами;
- д/и «Поймай звук», «4й лишний», «Определи место звука в слове», «Узнай букву»;
- развивать зрительное восприятие, мелкую моторику при узнавании, закрашивании силуэтного изображения, конструировании букв Д, Т.

Контроль: Наблюдение за выполнением заданий, беседа, мониторинг продуктов деятельности.

Тема 41. Согласные звуки [г, г'], буквы Г, г

Теория:

- уточнить правильную артикуляцию звуков [г], [г'];
- закреплять понятия «твердый» и «мягкий» согласные звуки (старший и младший братцы) без введения соответствующих терминов;
- познакомить с буквой Г;
- продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ;

- закреплять понятия «гласный» и «согласный» звук.

Практика:

- формировать умение выделять в речи и различать звуки [г], [г'];
- учить определять позицию звуков [г], [г'] в словах (в начале, в середине);
- провести звуко-слоговой анализ слова *годы*;
- пробовать выкладывание и чтение слогов и коротких слов с изучаемой буквой;
- работа с символами и схемами;
- д/и «Поймай звук», «Придумай слова с заданным звуком», «Твердый-мягкий», «Измени слово»;
- развивать фонематический слух, внимание, память, логическое мышление;
- развивать зрительное восприятие, мелкую моторику при узнавании, закрашивании силуэтного изображения, конструировании буквы Г.

Контроль: Наблюдение за выполнением заданий, беседа, мониторинг продуктов деятельности.

Тема 42. Согласные звуки и буквы Г- К

Теория:

- воспитывать умение вслушиваться в речь педагога, выслушивать ответы сверстников;
- повторить буквы Г, К;
- продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ;
- учить способам различения понятия «звонкий» и «глухой» согласный звук, без введения терминов.

Практика:

- уточнять и закреплять навыки четкого произношения и различения звуков [г], [к] в слогах, словах, фразах;
- учить детей изменять слова, меняя звук [к] на звук [г];
- пробовать чтение слогов и коротких слов с изучаемыми буквами;
- работа с символами и схемами;
- д/и «Поймай звук», «4й лишний», «Определи место звука в слове», «Узнай букву»;
- развивать фонематический слух, внимание, память, логическое мышление
- развивать зрительное восприятие, мелкую моторику при узнавании, закрашивании силуэтного изображения, конструировании букв Г, К.

Контроль: Наблюдение за выполнением заданий, беседа, мониторинг продуктов деятельности.

Тема 43. Согласный звук [ж], буквы Ж, ж

Теория:

- уточнить правильную артикуляцию звука [ж];
- познакомить с буквой Ж;
- продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ;
- закреплять понятия «гласный» и «согласный» звук.

Практика:

- формировать умение выделять в речи звук [ж];
- учить определять позицию звука [ж] в словах (в начале и середине);
- работа с символами и схемами;
- выполнять звуковой анализ слов *жук, жаба*;

- д/и «Поймай звук», «Придумай слова с заданным звуком», «Определи место звука в слове»;
 - чтение слогов и слов с изучаемой буквой;
 - развивать зрительное восприятие, мелкую моторику при узнавании, закрашивании силуэтного изображения, конструировании буквы Ж.
- Контроль: Наблюдение за выполнением заданий, беседа, мониторинг продуктов деятельности.

Тема 44. Согласные звуки и буквы Ш-Ж

Теория:

- воспитывать умение вслушиваться в речь педагога, выслушивать ответы сверстников;
- повторить буквы Ш, Ж;
- продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ;
- учить способам различения понятия «звонкий» и «глухой» согласный звук, без введения терминов.

Практика:

- уточнять и закреплять навыки четкого произношения и различения звуков [ш], [ж] в слогах, словах, фразах;
- учить по карточкам подбирать слова к схемам;
- пробовать чтение слогов и коротких слов с изучаемыми буквами;
- д/и «Поймай звук», «4й лишний», «Определи место звука в слове», «Узнай букву»;
- развивать фонематический слух, внимание, память, логическое мышление
- развивать зрительное восприятие, мелкую моторику при узнавании, закрашивании силуэтного изображения, конструировании букв Ш, Ж.

Контроль: Наблюдение за выполнением заданий, беседа, мониторинг продуктов деятельности.

Тема 45. Гласный звук [э], буквы Э, э

Теория:

- закреплять навык четкого произношения звука [э]
- учить определять позицию звука [Э] в словах;
- познакомить с буквой Э, как способом графического изображения звука [э];
- учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ;
- закреплять понятия «гласный» и «согласный» звук;
- создавать условия для развития фонематического слуха, мышления, памяти, внимания.

Практика:

- упражнять в выделении [э] в ряду гласных звуков, слогов, слов;
- формировать умение определять наличие и место звука [э] в словах;
- совершенствовать навык устного чтения слогов и коротких слов с буквой Э;
- работа с символами и схемами;
- упражнять в звуковом анализе слов типа эхо;
- д/и «Поймай звук», «Придумай слова с заданным звуком», «Определи место звука в слове», «Зашифруй слово»;
- развивать зрительное восприятие, мелкую моторику при узнавании, закрашивании силуэтного изображения, конструировании буквы Э.

Контроль: Наблюдение за выполнением заданий, беседа, мониторинг продуктов деятельности.

Тема 46. Согласный звук [й], буквы Й, й

Теория:

- уточнить правильную артикуляцию звука [й'];
- познакомить с буквой Й;
- продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ;
- закреплять понятия «гласный» и «согласный» звук.

Практика:

- формировать умение выделять в речи четко произносить звук [й'] в слогах, словах, фразах;
- учить определять позицию звука [й'] в словах (середина, конец);
- выполнить звуковой анализ слов *май*;
- учить подбирать к схеме слова со звуком [й];
- д/и «Поймай звук», «Придумай слова с заданным звуком», «Определи место звука в слове»;
- совершенствовать навык чтения слогов и слов;
- развивать фонематический слух, мышление, память, внимание;
- развивать зрительное восприятие, мелкую моторику при узнавании, закрашивании силуэтного изображения, конструировании буквы Й.

Контроль: Наблюдение за выполнением заданий, беседа, мониторинг продуктов деятельности.

Тема 47. Сочетание звуков [йэ], буквы Е, е

Теория:

- познакомить с буквой Е, с тем, что эта буква может обозначать два звука [йэ];
- учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ;
- закреплять понятия «гласный» и «согласный» звук.

Практика:

- выполнить звуковой анализ слов *мех, ел*;
- совершенствовать навык устного чтения слогов;
- развивать фонематический слух, мышление, память, внимание;
- развивать зрительное восприятие, мелкую моторику при узнавании, закрашивании силуэтного изображения, конструировании буквы Е.

Контроль: Наблюдение за выполнением заданий, беседа, мониторинг продуктов деятельности.

Тема 48. Согласный звук [ц], буквы Ц, ц

Теория:

- уточнить правильную артикуляцию звука [ц];
- познакомить с буквой Ц;
- продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ;
- закреплять понятия «гласный» и «согласный» звук.

Практика:

- формировать умение выделять в речи четко произносить звук [ц];
- учить определять позицию звука [ц] в словах;
- выполнить звуковой анализ слогов со звуком [ц];
- д/и «Поймай звук», «Придумай слова с заданным звуком», «Определи место звука в слове», «Составь предложение»;
- чтение слогов и слов с изучаемой буквой;

- упражнять в составлении предложений со словами со звуком [ц], их схем;
- развивать зрительное восприятие, мелкую моторику при узнавании, закрашивании силуэтного изображения, конструировании буквы Ц.

Контроль: Наблюдение за выполнением заданий, беседа, мониторинг продуктов деятельности.

Тема 49. Согласные звуки и буквы С-Ц

Теория:

- воспитывать умение вслушиваться в речь педагога, выслушивать ответы сверстников;
- учить различению звуков [ц], [с], синтеза звуков в слова;
- учить различать буквы С, Ц;
- продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ.

Практика:

- уточнять и закреплять навыки четкого произношения и различения звуков [с], [ц] в слогах, словах, фразах;
- пробовать чтение слогов и коротких слов с изучаемыми буквами;
- д/и «Поймай звук», «4й лишний», «Определи место звука в слове», «Узнай букву»;
- развивать фонематический слух, внимание, память, логическое мышление
- развивать зрительное восприятие, мелкую моторику при узнавании, закрашивании силуэтного изображения, конструировании букв С, Ц.

Контроль: Наблюдение за выполнением заданий, беседа, мониторинг продуктов деятельности.

Тема 50. Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф

Теория:

- уточнить правильную артикуляцию звуков [ф], [ф'];
- закреплять понятия «твердый» и «мягкий» согласные звуки (старший и младший братцы) без введения соответствующих терминов;
- познакомить с буквой Ф;
- продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ;
- закреплять понятия «гласный» и «согласный» звук.

Практика:

- формировать умение выделять в речи и различать звуки [ф], [ф'];
- учить определять позицию звуков [ф], [ф'] в словах;
- провести звуко-слоговой анализ слова *фата*;
- пробовать выкладывание и чтение слогов и коротких слов с изучаемой буквой;
- д/и «Поймай звук», «Придумай слова с заданным звуком», «Твердый-мягкий», «4й лишний»;
- развивать фонематический слух, внимание, память, логическое мышление;
- развивать зрительное восприятие, мелкую моторику при узнавании, закрашивании силуэтного изображения, конструировании буквы Ф.

Контроль: Наблюдение за выполнением заданий, беседа, мониторинг продуктов деятельности.

Тема 51. Согласные звуки и буквы В-Ф

Теория:

- воспитывать умение вслушиваться в речь педагога, выслушивать ответы сверстников;
- повторить и учить различать буквы В, Ф;

- продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ;
- учить способам различения понятия «звонкий» и «глухой» согласный звук, без введения терминов.

Практика:

- уточнять и закреплять навыки четкого произношения и различения звуков [в], [ф] в слогах, словах, фразах;
- учить по карточкам подбирать слова к схемам;
- пробовать чтение слогов и коротких слов с изучаемыми буквами;
- д/и «Поймай звук», «4й лишний», «Определи место звука в слове», «Узнай букву»;
- развивать фонематический слух, навык звукового анализа слов;
- развивать зрительное восприятие, мелкую моторику при узнавании, закрашивании силуэтного изображения, конструировании букв В, Ф.

Контроль: Наблюдение за выполнением заданий, беседа, мониторинг продуктов деятельности.

Тема 52. Сочетание звуков [йа], буквы Я, я

Теория:

- познакомить с буквой Я, с тем, что эта буква может обозначать два звука [йа];
- учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ;
- закреплять понятия «гласный» и «согласный» звук.

Практика:

- выполнить звуковой анализ слов *мял, яма*;
- совершенствовать навык устного чтения слогов;
- развивать фонематический слух, мышление, память, внимание;
- развивать зрительное восприятие, мелкую моторику при узнавании, закрашивании силуэтного изображения, конструировании буквы Я.

Контроль: Наблюдение за выполнением заданий, беседа, мониторинг продуктов деятельности.

Тема 53. Согласный звук [ч'], буквы Ч, ч

Теория:

- уточнить правильную артикуляцию звука [ч'];
- познакомить с буквой Ч;
- продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ;
- закреплять понятия «гласный» и «согласный» звук.

Практика:

- формировать умение выделять в речи четко произносить звук [ч'] в слогах, словах, фразах;
- учить определять позицию звука [ч'] в словах;
- выполнить звуковой анализ слов *чай, дача*;
- учить подбирать к схеме слова со звуком [ч];
- д/и «Поймай звук», «Придумай слова с заданным звуком», «Определи место звука в слове», «Составь предложение»;
- совершенствовать навык чтения слогов и слов;
- упражнять в составлении предложений со словами со звуком [ч'], их схем;
- развивать зрительное восприятие, мелкую моторику при узнавании, закрашивании силуэтного изображения, конструировании буквы Ч.

Контроль: Наблюдение за выполнением заданий, беседа, мониторинг продуктов

деятельности.

Тема 54. Сочетание звуков [йо], буквы Ё, ё

Теория:

- познакомить с буквой Ё, с тем, что эта буква может обозначать два звука [йо];
- учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ;
- закреплять понятия «гласный» и «согласный» звук.

Практика:

- выполнить звуково-слоговой анализ слов *ёлка*;
- совершенствовать навык устного чтения слогов;
- развивать фонематический слух, мышление, память, внимание;
- развивать зрительное восприятие, мелкую моторику при узнавании, закрашивании силуэтного изображения, конструировании буквы Ё.

Контроль: Наблюдение за выполнением заданий, беседа, мониторинг продуктов деятельности.

Тема 55. Сочетание звуков [йу], буквы Ю, ю

Теория:

- познакомить с буквой Ю, с тем, что эта буква может обозначать два звука [йу];
- учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ;
- закреплять понятия «гласный» и «согласный» звук.

Практика:

- выполнить звуковой анализ слов *люк, юла*;
- совершенствовать навык устного чтения слогов;
- развивать фонематический слух, мышление, память, внимание;
- развивать зрительное восприятие, мелкую моторику при узнавании, закрашивании силуэтного изображения, конструировании буквы Ю.

Контроль: Наблюдение за выполнением заданий, беседа, мониторинг продуктов деятельности.

Тема 56. Разделительный мягкий знак Ь

Теория:

- познакомить детей с буквой Ь, не обозначающей звука;
- рассказать, что буква Ь, может служить для обозначения мягкости;
- продолжать учить сопоставлять букву и ее графический образ.

Практика:

- выполнить звуковой анализ слова *соль*;
- учить читать слоги и слова с изучаемой буквой;
- развивать фонематический слух, мышление, память, внимание;
- развивать зрительное восприятие, мелкую моторику при узнавании, закрашивании силуэтного изображения, конструировании буквы Ь.

Контроль: Наблюдение за выполнением заданий, беседа, мониторинг продуктов деятельности.

Тема 57. Согласный звук [щ], буквы Щ, щ

Теория:

- уточнить правильную артикуляцию звука [щ'];
- познакомить с буквой Щ;
- продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ;

- закреплять понятия «гласный» и «согласный» звук.

Практика:

- формировать умение выделять в речи четко произносить звук [щ'] в слогах, словах, фразах;
- учить определять позицию звука [щ'] в словах;
- выполнить звуковой анализ слова *щука*;
- учить подбирать к схеме слова со звуком [Щ];
- д/и «Поймай звук», «Придумай слова с заданным звуком», «Определи место звука в слове», «Составь предложение»;
- совершенствовать навык чтения слогов и слов;
- упражнять в составлении предложений со словами со звуком [щ'], их схем;
- развивать зрительное восприятие, мелкую моторику при узнавании, закрашивании силуэтного изображения, конструировании буквы Щ.

Контроль: Наблюдение за выполнением заданий, беседа, мониторинг продуктов деятельности.

Тема 58. Разделительный твердый знак Ъ

Теория:

- познакомить детей с буквой Ъ, не обозначающей звука;
- рассказать, что буква Ъ, может служить для обозначения твердости;
- продолжать учить сопоставлять букву и ее графический образ.

Практика:

- выполнить звуковой анализ слова *съел*;
- учить читать слова с изучаемой буквой;
- развивать фонематический слух, мышление, память, внимание;
- развивать зрительное восприятие, мелкую моторику при узнавании, закрашивании силуэтного изображения, конструировании буквы Ъ.

Контроль: Наблюдение за выполнением заданий, беседа, мониторинг продуктов деятельности.

Тема 59. Алфавит

Теория: подвести итог по всему курсу обучения грамоте, познакомить с алфавитом.

Практика. Беседа, работа с символами и схемами, д/и «Поймай звук», «Узнай букву».

Контроль: Наблюдение за выполнением заданий, беседа, мониторинг продуктов деятельности.

2 год обучения

Учебно-тематический план

№	Наименование темы	Всего часов	Из них		Форма контроля
			Теория	Практика	
1	Закрепление понятия «Слово»	2	1/3	2/3	Наблюдение, беседа, мониторинг продуктов деятельности, графический диктант, выставка рисунков
2	Закрепление понятия «Предложение»	1	1/3	2/3	Наблюдение, беседа, мониторинг продуктов деятельности
3	Закрепление понятия	1	1/3	2/3	Наблюдение, беседа,

	«Слог»				мониторинг продуктов деятельности
4	«Ударение»	1	1/3	2/3	Наблюдение, беседа, мониторинг продуктов деятельности, графический диктант, выставка рисунков
5	Закрепление понятия «Звук», введение терминов «твердый» / «мягкий» согласный звук	1	1/3	2/3	Наблюдение, беседа, мониторинг продуктов деятельности
6	Гласный звук [а]	1	1/3	2/3	Наблюдение, беседа, мониторинг продуктов деятельности
7	Гласный звук [у]	1	1/3	2/3	Наблюдение, беседа, мониторинг продуктов деятельности
8	Гласный звук [и]	1	1/3	2/3	Наблюдение, беседа, мониторинг продуктов деятельности
9	Согласный звук [п]	1	1/3	2/3	Наблюдение, беседа, мониторинг продуктов деятельности, графический диктант, выставка рисунков
10	Согласный звук [т]	1	1/3	2/3	Наблюдение, беседа, мониторинг продуктов деятельности
11	Согласный звук [м]	1	1/3	2/3	Наблюдение, беседа, мониторинг продуктов деятельности
12	Согласный звук [к]	1	1/3	2/3	Наблюдение, беседа, мониторинг продуктов деятельности
13	Гласный звук [о]	1	1/3	2/3	Наблюдение, беседа, мониторинг продуктов деятельности
14	Гласный звук [ы]	1	1/3	2/3	Наблюдение, беседа, мониторинг продуктов деятельности, графический диктант, выставка рисунков
15	Согласный звук [с]	1	1/3	2/3	Наблюдение, беседа, мониторинг продуктов деятельности
16	Гласный звук [а], буквы А, а	1	1/3	2/3	Наблюдение, беседа, мониторинг продуктов деятельности
17	Гласный звук [у], буквы У, у	1	1/3	2/3	Наблюдение, беседа, мониторинг продуктов деятельности
18	Гласные звуки и буквы А, У	1	1/3	2/3	Наблюдение, беседа, мониторинг продуктов

					деятельности
19	Гласный звук [и], буквы И, и	1	1/3	2/3	Наблюдение, беседа, мониторинг продуктов деятельности, графический диктант, выставка рисунков
20	Гласные звуки и буквы А, У, И	1	1/3	2/3	Наблюдение, беседа, мониторинг продуктов деятельности
21	Согласные звуки [м, м'], буквы М, м	1	1/3	2/3	Наблюдение, беседа, мониторинг продуктов деятельности
22	Согласные звуки [н, н'], буквы Н, н	2	1/3	2/3	Наблюдение, беседа, мониторинг продуктов деятельности
23	Согласные звуки и буквы М, Н	1	1/3	2/3	Наблюдение, беседа, мониторинг продуктов деятельности
24	Гласный звук [о], буквы О, о	1	1/3	2/3	Наблюдение, беседа, мониторинг продуктов деятельности, графический диктант, выставка рисунков
25	Согласные звуки [х, х'], буквы Х, х	2	1/3	2/3	Наблюдение, беседа, мониторинг продуктов деятельности
26	Гласный звук [ы], буква Ы	1	1/3	2/3	Наблюдение, беседа, мониторинг продуктов деятельности
27	Согласные звуки [с, с'], буквы С, с	2	1/3	2/3	Наблюдение, беседа, мониторинг продуктов деятельности
28	Согласные звуки [п, п'], буквы П, п	1	1/3	2/3	Наблюдение, беседа, мониторинг продуктов деятельности
29	Согласные звуки [к, к'], буквы К, к	1	1/3	2/3	Наблюдение, беседа, мониторинг продуктов деятельности, графический диктант, выставка рисунков
30	Согласные звуки [т, т'], буквы Т, т	1	1/3	2/3	Наблюдение, беседа, мониторинг продуктов деятельности
31	Согласные звуки [р, р'], буквы Р, р	2	1/3	2/3	Наблюдение, беседа, мониторинг продуктов деятельности
32	Согласный звук [ш], буквы Ш, ш	2	1/3	2/3	Наблюдение, беседа, мониторинг продуктов деятельности
33	Согласные звуки [л, л'], буквы Л, л	2	1/3	2/3	Наблюдение, беседа, мониторинг продуктов деятельности
34	Согласные звуки и буквы	1	1/3	2/3	Наблюдение, беседа,

	Л, Р				мониторинг продуктов деятельности, графический диктант, выставка рисунков
35	Согласные звуки [б, б'], буквы Б, б	2	1/3	2/3	Наблюдение, беседа, мониторинг продуктов деятельности
36	Согласные звуки и буквы Б, П	1	1/3	2/3	Наблюдение, беседа, мониторинг продуктов деятельности
37	Согласные звуки [з, з'], буквы З, з	2	1/3	2/3	Наблюдение, беседа, мониторинг продуктов деятельности
38	Согласные звуки и буквы З, С	1	1/3	2/3	Наблюдение, беседа, мониторинг продуктов деятельности
39	Согласные звуки [в, в'], буквы В, в	2	1/3	2/3	Наблюдение, беседа, мониторинг продуктов деятельности, графический диктант, выставка рисунков
40	Согласные звуки [д, д'], буквы Д, д	2	1/3	2/3	Наблюдение, беседа, мониторинг продуктов деятельности
41	Согласные звуки и буквы Д, Т	1	1/3	2/3	Наблюдение, беседа, мониторинг продуктов деятельности
42	Согласные звуки [г, г'], буквы Г, г	2	1/3	2/3	Наблюдение, беседа, мониторинг продуктов деятельности
43	Согласные звуки и буквы Г- К	1	1/3	2/3	Наблюдение, беседа, мониторинг продуктов деятельности
44	Согласный звук [ж], буквы Ж, ж	1	1/3	2/3	Наблюдение, беседа, мониторинг продуктов деятельности, графический диктант, выставка рисунков
45	Согласные звуки и буквы Ш-Ж	1	1/3	2/3	Наблюдение, беседа, мониторинг продуктов деятельности
46	Гласный звук [э], буквы Э, э	1	1/3	2/3	Наблюдение, беседа, мониторинг продуктов деятельности
47	Согласный звук [й], буквы Й, й	1	1/3	2/3	Наблюдение, беседа, мониторинг продуктов деятельности
48	Сочетание звуков [йэ], буквы Е, е	1	1/3	2/3	Наблюдение, беседа, мониторинг продуктов деятельности
49	Согласный звук [ц], буквы Ц, ц	1	1/3	2/3	Наблюдение, беседа, мониторинг продуктов деятельности,

					графический диктант, выставка рисунков
50	Согласные звуки и буквы С-Ц	1	1/3	2/3	Наблюдение, беседа, мониторинг продуктов деятельности
51	Согласные звуки [ф],[ф'], буквы Ф, ф	1	1/3	2/3	Наблюдение, беседа, мониторинг продуктов деятельности
52	Согласные звуки и буквы В-Ф	1	1/3	2/3	Наблюдение, беседа, мониторинг продуктов деятельности
53	Сочетание звуков [йа], буквы Я, я	1	1/3	2/3	Наблюдение, беседа, мониторинг продуктов деятельности
54	Согласный звук [ч'], буквы Ч, ч	1	1/3	2/3	Наблюдение, беседа, мониторинг продуктов деятельности, графический диктант, выставка рисунков
55	Сочетание звуков [йо], буквы Ё, ё	1	1/3	2/3	Наблюдение, беседа, мониторинг продуктов деятельности
56	Сочетание звуков [йу], буквы Ю, ю	1	1/3	2/3	Наблюдение, беседа, мониторинг продуктов деятельности
57	Разделительный мягкий знак Ь	1	1/3	2/3	Наблюдение, беседа, мониторинг продуктов деятельности
58	Согласный звук [щ], буквы Щ, щ	1	1/3	2/3	Наблюдение, беседа, мониторинг продуктов деятельности
59	Разделительный твердый знак Ъ	1	1/3	2/3	Наблюдение, беседа, мониторинг продуктов деятельности, графический диктант, выставка рисунков
60	Алфавит	1	1/3	2/3	Наблюдение, беседа, мониторинг продуктов деятельности, итоговое занятие

Содержание

Раздел 1. Подготовительный этап

Тема 1. Закрепление понятия «Слово»

Теория:

- активизировать и закреплять понятие о слове, термин «слово»;
- активизировать и углублять знания о способе различения на одушевленные и неодушевленные предметы путем соотнесения с вопросительными местоимениями *кто? что?*;
- закреплять знания о разделении на «слова-предметы», «слова-действия», «слова-признаки»;

- создавать условия для воспитания целеустремленности.

Практика:

- работа с символами и схемами,
- д/и «Живое-неживое»,
- д/и «Угадай: предмет, признак или действие»

Контроль: Наблюдение за выполнением заданий, беседа, мониторинг продуктов деятельности.

Тема 2. Закрепление понятия «Предложение»

Теория:

- активизировать и закреплять понятие о предложении, термин «предложение»;
- закреплять знания о том, что предложения состоят из одного или нескольких слов, объединенных по смыслу;
- создавать условия для воспитания речевого внимания, фонематического слуха;

Практика:

- формировать умение составлять предложения из двух, трех слов, называть первое, второе, третье слово;
- работа с карточками, составление схем предложений;
- д/и «Сколько слов в предложении».

Контроль: Наблюдение за выполнением заданий, беседа, мониторинг продуктов деятельности.

Тема 3. Закрепление понятия «Слог»

Теория:

- активизировать и закреплять знания детей о «слоге», способах деления слова на слоги;
- способствовать развитию слухового внимания;

Практика:

- упражнять в делении слов на слоги, называть слова с заданным количеством слогов;
- работа с символами и схемами по подбору слов с заданным количеством слогов;
- д/и «Сосчитай слоги», «Подбери слово», «4й лишний».

Контроль: Наблюдение за выполнением заданий, беседа, мониторинг продуктов деятельности.

Тема 4. Ударение

Тема 5. Закрепление понятия «Звук», введение терминов «твердый» / «мягкий» согласный звук

Теория:

- активизировать и закреплять знания детей о понятии «звук», «неречевых» и «речевых» звуках;
- познакомить детей с термином «твердый» / «мягкий» согласный звук;
- продолжать формирование знаний о звуковой стороне слов;
- активизировать знания о способах символического обозначения звуков в составе слова;
- создавать условия для воспитания речевого внимания, фонематического слуха.

Практика:

- активизировать умение интонационно выделять звук при произношении слова, называть слова с заданным звуком;
- работа с символами и схемами;

- д/и «Угадай звук», «Придумай слово, которое начинается с заданного звука».
- Контроль: Наблюдение за выполнением заданий, беседа, мониторинг продуктов деятельности.

Тема 6. Гласный звук [а]

Теория:

- активизировать знания о правильном артикуляционном укладе при произношении звука [а];
- закреплять знания о термине «гласный звук», способах его определения;
- создавать условия для развития речевой памяти, внимания.

Практика:

- упражнять в умении выделять гласный звук [а] в потоке звуков;
- упражнять в умении выделять звук [а] и его позицию в составе слова;
- упражнять в умении подбирать слова со звуком [а];
- работа с символами и схемами;
- д/и «Поймай звук», «Придумай слова с заданным звуком».

Контроль: Наблюдение за выполнением заданий, беседа, мониторинг продуктов деятельности.

Тема 7. Гласный звук [у]

Теория:

- активизировать знания о правильном артикуляционном укладе при произношении звука [у];
- закреплять знания о термине «гласный звук», способах его определения;
- создавать условия для развития слухового внимания, речевой памяти.

Практика:

- упражнять в умении выделять гласный звук [у] в потоке звуков;
- упражнять в умении выделять звук [у] и его позицию в составе слова;
- упражнять в умении подбирать слова со звуком [у];
- работа с символами и схемами;
- д/и «Поймай звук», «Придумай слова с заданным звуком», «4й лишний».

Контроль: Наблюдение за выполнением заданий, беседа, мониторинг продуктов деятельности.

Тема 8. Гласный звук [и]

Теория:

- активизировать знания о правильном артикуляционном укладе при произношении звука [и];
- закреплять знания о термине «гласный звук», способах его определения;
- активизировать знания об алгоритме анализа слов, символах для обозначения звуков в составе слова;
- создавать условия для развития слухового внимания, речевой памяти.

Практика:

- упражнять в умении выделять гласный звук [и] в потоке звуков;
- упражнять в умении выделять звук [и] и его позицию в составе слова;
- упражнять в умении подбирать слова со звуком [и];
- работа с символами и схемами;
- активизировать и закреплять умение звукового анализа на примере звуко сочетаний;

- д/и «Поймай звук», «Придумай слова с заданным звуком», «4й лишний».
- Контроль: Наблюдение за выполнением заданий, беседа, мониторинг продуктов деятельности.

Тема 9. Согласный звук [п]

Теория:

- активизировать знания о правильном артикуляционном укладе при произношении звука [п];
- закреплять знания о термине «согласный звук», способах его определения;
- активизировать знания об алгоритме анализа слов, символах для обозначения звуков в составе слова;
- создавать условия для развития слухового внимания, речевой памяти.

Практика:

- упражнять в умении выделять гласный звук [п] в потоке звуков;
 - упражнять в умении выделять звук [п] и его позицию в составе слова;
 - упражнять в умении подбирать слова со звуком [п];
 - работа с символами и схемами;
 - активизировать и закреплять умение звукового анализа на примере слогов;
 - д/и «Поймай звук», «Придумай слова с заданным звуком», «4й лишний».
- Контроль: Наблюдение за выполнением заданий, беседа, мониторинг продуктов деятельности.

Тема 10. Согласный звук [т]

Теория:

- активизировать знания о правильном артикуляционном укладе при произношении звука [т];
- закреплять знания о термине «согласный звук», способах его определения;
- активизировать знания об алгоритме анализа слов, символах для обозначения звуков в составе слова;
- активизировать знания о способах деления слов на слоги;
- создавать условия для развития слухового внимания, речевой памяти.

Практика:

- упражнять в умении выделять гласный звук [т] в потоке звуков;
 - упражнять в умении выделять звук [т] и его позицию в составе слова;
 - упражнять в умении подбирать слова со звуком [т];
 - работа с символами и схемами;
 - активизировать и закреплять умение звукового анализа на примере слогов;
 - упражнять в делении простых коротких слов на слоги;
 - д/и «Поймай звук», «Придумай слова с заданным звуком», «Сосчитай слоги».
- Контроль: Наблюдение за выполнением заданий, беседа, мониторинг продуктов деятельности.

Тема 11. Согласный звук [м]

Теория:

- активизировать знания о правильном артикуляционном укладе при произношении звука [м];
- закреплять знания о термине «согласный звук», способах его определения;

- активизировать знания об алгоритме анализа слов, символах для обозначения звуков в составе слова;
- создавать условия для развития слухового внимания, речевой памяти.

Практика:

- упражнять в умении выделять гласный звук [м] в потоке звуков;
- упражнять в умении выделять звук [м] и его позицию в составе слова;
- упражнять в умении подбирать слова со звуком [м];
- работа с символами и схемами;
- активизировать и закреплять умение звукового анализа на примере слогов;
- д/и «Поймай звук», «Придумай слова с заданным звуком», «4й лишний», «Зашифруй слог».

Тема 12. Согласный звук [к]

Теория:

- активизировать знания о правильном артикуляционном укладе при произношении звука [к];
- закреплять знания о терминах «гласный звук», «согласный звук», способах их разграничения;
- активизировать знания об алгоритме анализа слов, символах для обозначения звуков в составе слова;
- активизировать знания о понятии предложение, правилах согласования слов в предложении;
- создавать условия для развития слухового внимания, речевой памяти.

Практика:

- упражнять в умении выделять гласный звук [к] в потоке звуков;
- упражнять в умении выделять звук [к] и его позицию в составе слова;
- упражнять в умении подбирать слова со звуком [к];
- работа с символами и схемами;
- активизировать и закреплять навыки работы над предложением (составление предложений, определения количества и порядка слов);
- работа с символами и схемами;
- д/и «Поймай звук», «Придумай слова с заданным звуком», «Придумай предложение со словом на заданный звук».

Контроль: Наблюдение за выполнением заданий, беседа, мониторинг продуктов деятельности.

Тема 13. Гласный звук [о]

Теория:

- активизировать знания о правильном артикуляционном укладе при произношении звука [о];
- закреплять знания о терминах «гласный звук», «согласный звук», способах их разграничения;
- активизировать знания об алгоритме анализа слов, символах для обозначения звуков в составе слова;
- создавать условия для развития фонематического восприятия, памяти, внимания.

Практика:

- упражнять в умении выделять гласный звук [о] в потоке звуков;

- упражнять в умении выделять звук [о] и его позицию в составе слова;
- упражнять в умении подбирать слова со звуком [о];
- работа с символами и схемами;
- активизировать и закреплять умение звукового анализа на примере слов;
- д/и «Поймай звук», «Придумай слова с заданным звуком», «Зашифруй слог»
Контроль: Наблюдение за выполнением заданий, беседа, мониторинг продуктов деятельности.

Тема 14. Гласный звук [ы]

Теория:

- активизировать знания о правильном артикуляционном укладе при произношении звука [ы];
- закреплять знания о терминах «гласный звук», «согласный звук», способах их разграничения;
- активизировать знания об алгоритме анализа слов, символах для обозначения звуков в составе слова;
- создавать условия для развития фонематического восприятия, памяти, внимания.

Практика:

- упражнять в умении выделять гласный звук [ы] в потоке звуков;
- упражнять в умении выделять звук [ы] и его позицию в составе слова;
- упражнять в умении подбирать слова со звуком [ы];
- работа с символами и схемами;
- активизировать и закреплять умение звукового анализа на примере слов;
- д/и «Поймай звук», «Придумай слова с заданным звуком», «4й лишний».
Контроль: Наблюдение за выполнением заданий, беседа, мониторинг продуктов деятельности.

Тема 15. Согласный звук [с]

Теория:

- активизировать знания о правильном артикуляционном укладе при произношении звука [с];
- закреплять знания о терминах «гласный звук», «согласный звук», способах их разграничения;
- активизировать знания об алгоритме анализа слов, символах для обозначения звуков в составе слова;
- создавать условия для развития слухового внимания, речевой памяти.

Практика:

- упражнять в умении выделять гласный звук [с] в потоке звуков;
- упражнять в умении выделять звук [с] и его позицию в составе слова;
- упражнять в умении подбирать слова со звуком [с];
- работа с символами и схемами;
- активизировать и закреплять умение звукового анализа на примере слов;
- д/и «Поймай звук», «Придумай слова с заданным звуком», «4й лишний».
Контроль: Наблюдение за выполнением заданий, беседа, мониторинг продуктов деятельности.

Раздел 2. Основной этап

Тема 16. Гласный звук [а], буквы А, а

Теория:

- закреплять знание буквы А, как способа графического изображения звука [а];
- закреплять связь понятий: звук и букву;
- закреплять знания о терминах «гласный звук», «согласный звук», способах их разграничения;
- активизировать знания об алгоритме анализа слов, символах для обозначения звуков в составе слова;
- создавать условия для развития фонематического восприятия, памяти, внимания.

Практика:

- упражнять в определении наличия и место звука [а] в словах;
- упражнять указания на схеме слов позиции звука [а];
- работа с символами и схемами;
- упражнять в написании, реконструкции буквы А;
- д/и «Поймай звук», «Придумай слова с заданным звуком», «Подбери схему»;
- развивать зрительное восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику при узнавании, реконструкции, заштриховывании по образцу силуэтного изображения, печатании буквы А.

Контроль: Наблюдение за выполнением заданий, беседа, мониторинг продуктов деятельности.

Тема 17. Гласный звук [у], буквы У, у

- закреплять знание буквы У, как способа графического изображения звука [у];
- закреплять связь понятий: звук и букву;
- закреплять знания о терминах «гласный звук», «согласный звук», способах их разграничения;
- активизировать знания об алгоритме анализа слов, символах для обозначения звуков в составе слова;
- создавать условия для развития фонематического восприятия, памяти, внимания.

Практика:

- упражнять в определении наличия и место звука [у] в словах;
- упражнять указания на схеме слов позиции звука [у];
- работа с символами и схемами;
- упражнять в написании, реконструкции буквы У;
- д/и «Поймай звук», «Придумай слова с заданным звуком», «Подбери схему»;
- развивать зрительное восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику при узнавании, реконструкции, заштриховывании по образцу силуэтного изображения, печатании буквы У.

Контроль: Наблюдение за выполнением заданий, беседа, мониторинг продуктов деятельности.

Тема 18. Гласные звуки и буквы А, У

Теория:

- воспитывать умение вслушиваться в речь педагога, выслушивать ответы сверстников;
- закреплять знание букв А, У, как способа графического изображения соответствующих звуков;
- закреплять связь понятий: звук и букву;

- закреплять знания о терминах «гласный звук», «согласный звук», способах их разграничения;
- активизировать знания об алгоритме анализа слов, символах для обозначения звуков в составе слова.

Практика:

- закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [а], [у];
- провести звуко-буквенный анализ звукосочетаний *ау, уа, ауа*;
- закрепить написание букв А, У;
- упражнять в чтении «звуковых дорожек»;
- работа с символами и схемами;
- д/и «Поймай звук», «Придумай слова с заданным звуком», «4й лишний»;
- развивать зрительное восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику при узнавании, различении, реконструкции, заштриховывании по образцу силуэтного изображения, печатании букв А, У.

Контроль: Наблюдение за выполнением заданий, беседа, мониторинг продуктов деятельности.

Тема 19. Гласный звук [и], буквы И, и

- закреплять знание буквы И, как способа графического изображения звука [и];
- закреплять связь понятий: звук и букву;
- закреплять знания о терминах «гласный звук», «согласный звук», способах их разграничения;
- активизировать знания об алгоритме анализа слов, символах для обозначения звуков в составе слова;
- создавать условия для развития фонематического восприятия, памяти, внимания.

Практика:

- упражнять в определении наличия и место звука [и] в словах;
- упражнять указания на схеме слов позиции звука [и];
- провести звуко-буквенный анализ звукосочетаний *аи, иа*;
- упражнять в чтении «звуковых дорожек»;
- работа с символами и схемами;
- упражнять в узнавании, написании, реконструкции буквы И;
- д/и «Поймай звук», «Придумай слова с заданным звуком», «Подбери схему», «Зашифруй слог»;
- развивать зрительное восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику при узнавании, реконструкции, заштриховывании по образцу силуэтного изображения, печатании буквы И.

Контроль: Наблюдение за выполнением заданий, беседа, мониторинг продуктов деятельности.

Тема 20. Гласные звуки и буквы А, У, И

Теория:

- воспитывать умение вслушиваться в речь педагога, выслушивать ответы сверстников;
- закреплять знание букв А, У, И как способа графического изображения соответствующих звуков;
- закреплять связь понятий: звук и букву;

- закреплять знания о терминах «гласный звук», «согласный звук», способах их разграничения;
- активизировать знания об алгоритме анализа слов, символах для обозначения звуков в составе слова.

Практика:

- закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [а], [у], [и];
- провести звуко-буквенный анализ звукосочетаний *иау, ауа*;
- закрепить узнавание и написание букв А, У, И;
- упражнять в чтении «звуковых дорожек»;
- работа с символами и схемами;
- д/и «Поймай звук», «Придумай слова с заданным звуком», «4й лишний»;
- развивать зрительное восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику при узнавании, различении, реконструкции, заштриховывании по образцу силуэтного изображения, печатании букв А, У, И.

Контроль: Наблюдение за выполнением заданий, беседа, мониторинг продуктов деятельности.

Тема 21. Согласные звуки [м, м'], буквы М, м

Теория:

- активизировать и закреплять понятия «твердый» и «мягкий» согласные звуки, способы их обозначения на звуковой схеме слова;
- закреплять знание буквы М, как способа графического изображения звуков [м], [м'];

Практика:

- закреплять умение выделять в речи и различать звуки [м], [м'];
- упражнять в звуко-буквенном анализе слогов;
- упражнять в чтении слогов, подборе слов, начинающихся на определенный слог;
- работа с символами и схемами;
- д/и «Поймай звук», «Подбери слова с заданным звуком, слогом», «Определи место звука в слове», «Твердый-мягкий»;
- развивать интонационную выразительность речи;
- развивать зрительное восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику при узнавании, различении, реконструкции, заштриховывании по образцу силуэтного изображения, печатании буквы М.

Контроль: Наблюдение за выполнением заданий, беседа, мониторинг продуктов деятельности.

Тема 22. Согласные звуки [н, н'], буквы Н, н

Теория:

- активизировать и закреплять понятия «твердый» и «мягкий» согласные звуки, способы их обозначения на звуковой схеме слова
- закреплять знание буквы Н, как способа графического изображения звуков [н], [н'];
- упражнять в соотношении звука и буквы, сопоставлять букву и ее графический образ;
- закреплять понятия «гласный» и «согласный» звук.

Практика:

- закреплять умение выделять в речи и различать звуки [н], [н'];
- упражнять в звуко-буквенном анализе слогов, коротких слов;

- упражнять в чтении слогов, коротких слов, подборе слов, начинающихся на определенный слог;
 - работа с символами и схемами;
 - д/и «Поймай звук», «Подбери слова с заданным звуком, слогом», «Определи место звука в слове», «Твердый-мягкий»;
 - закреплять навыки анализа и синтеза слогов и слов;
 - д/и «Поймай звук», «Придумай слова с заданным звуком», «Определи место звука в слове», «Твердый-мягкий»;
 - развивать зрительное восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику при узнавании, различении, реконструкции, заштриховывании по образцу силуэтного изображения, печатании буквы Н.
- Контроль: Наблюдение за выполнением заданий, беседа, мониторинг продуктов деятельности.

Тема 23. Согласные звуки и буквы М, Н

Теория:

- воспитывать умение вслушиваться в речь педагога, выслушивать ответы сверстников;
- закрепить знание букв м, н, как способа графического изображения соответствующих твердых и мягких звуков;
- продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ;
- закреплять понятия «твердый согласный» и «мягкий согласный» звук.

Практика:

- закреплять навыки четкого произношения и различения звуков [м, н] в слогах, словах;
 - упражнять в звуко-буквенном анализе слогов, коротких слов;
 - упражнять в чтении слогов и слов;
 - работа с символами и схемами;
 - д/и «Поймай звук», «Придумай слова с заданным звуком», «Определи место звука в слове», «Узнай букву»;
 - развивать зрительное восприятие, мелкую моторику при узнавании, закрашивании силуэтного изображения, конструировании букв развивать зрительное восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику при узнавании, различении, реконструкции, заштриховывании по образцу силуэтного изображения, печатании буквы М, Н.
- Контроль: Наблюдение за выполнением заданий, беседа, мониторинг продуктов деятельности.

Тема 24. Гласный звук [о], буквы О, о

- закреплять знание буквы О, как способа графического изображения звука [о];
- закреплять связь понятий: звук и букву;
- закреплять знания о терминах «гласный звук», «согласный звук», способах их разграничения;
- активизировать знания об алгоритме анализа слов, символах для обозначения звуков в составе слова;
- создавать условия для развития фонематического восприятия, памяти, внимания.

Практика:

- упражнять в определении наличия и место звука [о] в словах;
- упражнять указания на схеме слов позиции звука [о];
- провести звуко-буквенный анализ слогов;

- упражнять в чтении «слоговых дорожек»;
- работа с символами и схемами;
- упражнять в узнавании, написании, реконструкции буквы О;
- д/и «Поймай звук», «Придумай слова с заданным звуком», «Подбери схему», «Зашифруй слог»;
- развивать зрительное восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику при узнавании, реконструкции, заштриховывании по образцу силуэтного изображения, печатании буквы О.

Контроль: Наблюдение за выполнением заданий, беседа, мониторинг продуктов деятельности.

Тема 25. Согласные звуки [х, х'], буквы Х, х

Теория:

- активизировать и закреплять понятия «твердый» и «мягкий» согласные звуки, способы их обозначения на звуковой схеме слова;
- закреплять знание буквы Х, как способа графического изображения звуков [х], [х'];

Практика:

- закреплять умение выделять в речи и различать звуки [х], [х'];
- закреплять навыки анализа и синтеза слогов и слов
- упражнять в звуко-буквенном анализе слов;
- упражнять в чтении слогов, подборе слов, начинающихся на определенный слог;
- работа с символами и схемами;
- д/и «Поймай звук», «Подбери слова с заданным звуком, слогом», «Определи место звука в слове», «Твердый-мягкий»;
- развивать мышление, память, внимание;
- развивать зрительное восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику при узнавании, различении, реконструкции, заштриховывании по образцу силуэтного изображения, печатании буквы Х.

Контроль: Наблюдение за выполнением заданий, беседа, мониторинг продуктов деятельности.

Тема 26. Гласный звук [ы], буква Ы

- закреплять знание буквы Ы, как способа графического изображения звука [ы];
- закреплять связь понятий: звук и букву;
- закреплять знания о терминах «гласный звук», «согласный звук», способах их разграничения;
- активизировать знания об алгоритме анализа слов, символах для обозначения звуков в составе слова;
- создавать условия для развития фонематического восприятия, памяти, внимания.

Практика:

- упражнять в определении наличия и место звука [ы] в словах;
- упражнять указания на схеме слов позиции звука [ы];
- провести звуко-буквенный анализ слова *сыры*;
- упражнять в создании новых слов, путем добавления к словам буквы ы;
- работа с символами и схемами;
- упражнять в узнавании, написании, реконструкции буквы Ы;

- д/и «Поймай звук», «Придумай слова с заданным звуком», «Подбери схему», «Зашифруй слог»;
- развивать зрительное восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику при узнавании, реконструкции, заштриховывании по образцу силуэтного изображения, печатании буквы Ы.

Контроль: Наблюдение за выполнением заданий, беседа, мониторинг продуктов деятельности.

Тема 27. Согласные звуки [с, с'], буквы С, с

Теория:

- активизировать и закреплять понятия «твердый» и «мягкий» согласные звуки, способы их обозначения на звуковой схеме слова;
- закреплять знание буквы С, как способа графического изображения звуков [с], [с'];

Практика:

- закреплять умение выделять в речи и различать звуки [с], [с'];
- закреплять навыки анализа и синтеза слогов и слов
- упражнять в звуко-буквенном анализе слов;
- упражнять в чтении слогов, подборе слов, начинающихся на определенный слог;
- работа с символами и схемами;
- д/и «Поймай звук», «Подбери слова с заданным звуком, слогом», «Определи место звука в слове», «Твердый-мягкий»;
- развивать мышление, память, внимание;
- развивать зрительное восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику при узнавании, различении, реконструкции, заштриховывании по образцу силуэтного изображения, печатании буквы С.

Контроль: Наблюдение за выполнением заданий, беседа, мониторинг продуктов деятельности.

Тема 28. Согласные звуки [п, п'], буквы П, п

Теория:

- активизировать и закреплять понятия «твердый» и «мягкий» согласные звуки, способы их обозначения на звуковой схеме слова;
- закреплять знание буквы П, как способа графического изображения звуков [п], [п'];

Практика:

- закреплять умение выделять в речи и различать звуки [п], [п'];
- упражнять в звуко-буквенном и звуко-слоговом анализе слов;
- упражнять в чтении слогов, слов, подборе слов, начинающихся на определенный слог;
- работа с символами и схемами;
- д/и «Поймай звук», «Подбери слова с заданным звуком, слогом», «Определи место звука в слове», «Твердый-мягкий»;
- развивать фонематический слух, логическое мышление;
- развивать зрительное восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику при узнавании, различении, реконструкции, заштриховывании по образцу силуэтного изображения, печатании буквы П.

Контроль: Наблюдение за выполнением заданий, беседа, мониторинг продуктов деятельности.

Тема 29. Согласные звуки [к, к'], буквы К, к

Теория:

- активизировать и закреплять понятия «твердый» и «мягкий» согласные звуки, способы их обозначения на звуковой схеме слова;
- закреплять знание буквы К, как способа графического изображения звуков [к], [к'];

Практика:

- закреплять умение выделять в речи и различать звуки [к], [к'];
- упражнять в звуко-буквенном и звуко-слоговом анализе слов;
- упражнять в чтении слогов, слов, подборе слов, начинающихся на определенный слог;
- работа с символами и схемами;
- д/и «Поймай звук», «Подбери слова с заданным звуком, слогом», «Определи место звука в слове», «Твердый-мягкий», «Сосчитай слоги»;
- развивать мышление, память, внимание;
- развивать зрительное восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику при узнавании, различении, реконструкции, заштриховывании по образцу силуэтного изображения, печатании буквы К.

Контроль: Наблюдение за выполнением заданий, беседа, мониторинг продуктов деятельности.

Тема 30. Согласные звуки [т, т'], буквы Т, т

Теория:

- активизировать и закреплять понятия «твердый» и «мягкий» согласные звуки, способы их обозначения на звуковой схеме слова;
- закреплять знание буквы Т, как способа графического изображения звуков [т], [т'];

Практика:

- закреплять умение выделять в речи и различать звуки [т], [т'];
- упражнять в звуко-буквенном и звуко-слоговом анализе слов;
- упражнять в чтении слогов, слов, подборе слов, начинающихся на определенный слог;
- работа с символами и схемами;
- д/и «Поймай звук», «Подбери слова с заданным звуком, слогом», «Определи место звука в слове», «Твердый-мягкий», «Раздели на слоги»;
- развивать фонематический слух, логическое мышление, темпо-ритмическую сторону речи;
- развивать зрительное восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику при узнавании, различении, реконструкции, заштриховывании по образцу силуэтного изображения, печатании буквы Т.

Контроль: Наблюдение за выполнением заданий, беседа, мониторинг продуктов деятельности.

Тема 31. Согласные звуки [р, р'], буквы Р, р

Теория:

- уточнить и закрепить правильную артикуляцию звуков [р], [р'];
- активизировать и закреплять понятия «твердый» и «мягкий» согласные звуки, способы их обозначения на звуковой схеме слова;
- закреплять знание буквы Р, как способа графического изображения звуков [р], [р'];

Практика:

- закреплять умение четко произносить звуки [р], [р'] в слогах, словах, фразах;
- закреплять умение выделять в речи и различать звуки [р], [р'];
- упражнять в звуко-буквенном и звуко-слоговом анализе слов;

- упражнять в чтении слогов, слов, подборе слов, начинающихся на определенный слог;
- работа с символами и схемами;
- д/и «Поймай звук», «Подбери слова с заданным звуком, слогом», «Определи место звука в слове», «Твердый-мягкий», «Сосчитай слоги»;
- развивать фонематический слух, логическое мышление, темпо-ритмическую сторону речи;
- развивать зрительное восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику при узнавании, различении, реконструкции, заштриховывании по образцу силуэтного изображения, печатании буквы Р.

Контроль: Наблюдение за выполнением заданий, беседа, мониторинг продуктов деятельности.

Тема 32. Согласный звук [ш], буквы Ш, ш

- уточнить и закрепить правильную артикуляцию звука [ш];
- активизировать и закреплять понятия «твердый» и «мягкий» согласные звуки, способы их обозначения на звуковой схеме слова;
- закреплять знание буквы Ш, как способа графического изображения звука [ш];

Практика:

- закреплять умение четко произносить звук [ш] в слогах, словах, фразах;
- закреплять умение выделять в речи звук [ш];
- упражнять в звуко-буквенном и звуко-слоговом анализе слов;
- упражнять в чтении слогов, слов, подборе слов, начинающихся на определенный слог;
- работа с символами и схемами;
- д/и «Поймай звук», «Подбери слова с заданным звуком, слогом», «Определи место звука в слове», «Твердый-мягкий», «Сосчитай слоги»;
- развивать фонематический слух, логическое мышление;
- развивать зрительное восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику при узнавании, различении, реконструкции, заштриховывании по образцу силуэтного изображения, печатании буквы Ш.

Контроль: Наблюдение за выполнением заданий, беседа, мониторинг продуктов деятельности.

Тема 33. Согласные звуки [л, л'], буквы Л, л

Теория:

- уточнить и закрепить правильную артикуляцию звуков [л], [л'];
- активизировать и закреплять понятия «твердый» и «мягкий» согласные звуки, способы их обозначения на звуковой схеме слова;
- закреплять знание буквы Л, как способа графического изображения звуков [л], [л'];

Практика:

- закреплять умение четко произносить звуки [л], [л'] в слогах, словах, фразах;
- закреплять умение выделять в речи и различать звуки [л], [л'];
- упражнять в звуко-буквенном и звуко-слоговом анализе слов;
- упражнять в чтении слогов, слов, подборе слов, начинающихся на определенный слог;
- работа с символами и схемами;
- д/и «Поймай звук», «Подбери слова с заданным звуком, слогом», «Определи место звука в слове», «Твердый-мягкий», «Сосчитай слоги»;
- развивать запоминание на слух, логическое мышление, темпо-ритмическую сторону речи;

- развивать зрительное восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику при узнавании, различении, реконструкции, заштриховывании по образцу силуэтного изображения, печатании буквы Л.

Контроль: Наблюдение за выполнением заданий, беседа, мониторинг продуктов деятельности.

Тема 34. Согласные звуки и буквы Л, Р

Теория:

- воспитывать умение вслушиваться в речь педагога, выслушивать ответы сверстников;
- повторить буквы Л, Р;
- продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ;
- закреплять понятия «гласный» и «согласный» звук.

Практика:

- закреплять навыки четкого произношения и различения звуков [л], [р] в слогах, словах, фразах;
- закреплять навыки звукового анализа слов;
- читать и печатать слоги и слова с изучаемыми буквами;
- работа с символами и схемами;
- д/и «Поймай звук», «4й лишний», «Определи место звука в слове», «Узнай букву»;
- развивать зрительное восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику при узнавании, различении, реконструкции, заштриховывании по образцу силуэтного изображения, печатании букв Л, Р.

Контроль: Наблюдение за выполнением заданий, беседа, мониторинг продуктов деятельности.

Тема 35. Согласные звуки [б, б'], буквы Б, б

Теория:

- активизировать и закреплять понятия «твердый» и «мягкий» согласные звуки, способы их обозначения на звуковой схеме слова;
- закреплять знание буквы Б, как способа графического изображения звуков [б], [б'];

Практика:

- закреплять умение выделять в речи и различать звуки [б], [б'];
- упражнять в звуко-буквенном и звуко-слоговом анализе слов;
- упражнять в чтении слогов, слов, подборе слов, начинающихся на определенный слог;
- работа с символами и схемами;
- д/и «Поймай звук», «Подбери слова с заданным звуком, слогом», «Определи место звука в слове», «Твердый-мягкий», «Сосчитай слоги»;
- развивать мышление, память, внимание;
- развивать зрительное восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику при узнавании, различении, реконструкции, заштриховывании по образцу силуэтного изображения, печатании буквы Б.

Контроль: Наблюдение за выполнением заданий, беседа, мониторинг продуктов деятельности.

Тема 36. Согласные звуки и буквы Б, П

Теория:

- воспитывать умение вслушиваться в речь педагога, выслушивать ответы сверстников;
- повторить буквы Б, П;

- продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ;
- активизировать и закреплять способы различения понятий «звонкий» и «глухой» согласный звук, без введения терминов.

Практика:

- уточнять и закреплять навыки четкого произношения и различения звуков [б], [п] в слогах, словах, фразах;
- закреплять навыки звукового анализа слов;
- читать и печатать слоги и слова с изучаемыми буквами;
- работа с символами и схемами;
- д/и «Поймай звук», «4й лишний», «Определи место звука в слове», «Узнай букву»;
- развивать зрительное восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику при узнавании, различении, реконструкции, заштриховывании по образцу силуэтного изображения, печатании букв Б, П.

Контроль: Наблюдение за выполнением заданий, беседа, мониторинг продуктов деятельности.

Тема 37. Согласные звуки [з, з'], буквы З, з

Теория:

- активизировать и закреплять понятия «твердый» и «мягкий» согласные звуки, способы их обозначения на звуковой схеме слова;
- закреплять знание буквы З, как способа графического изображения звуков [з], [з'];

Практика:

- закреплять умение выделять в речи и различать звуки [з], [з'];
- упражнять в звуко-буквенном и звуко-слоговом анализе слов;
- упражнять в чтении слогов, слов, подборе слов, начинающихся на определенный слог;
- работа с символами и схемами;
- д/и «Поймай звук», «Подбери слова с заданным звуком, слогом», «Определи место звука в слове», «Твердый-мягкий», «Придумай слово с ... слогами»;
- развивать мышление, внимание, запоминание на слух;
- развивать зрительное восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику при узнавании, различении, реконструкции, заштриховывании по образцу силуэтного изображения, печатании буквы З.

Контроль: Наблюдение за выполнением заданий, беседа, мониторинг продуктов деятельности.

Тема 38. Согласные звуки и буквы З, С

Теория:

- воспитывать умение вслушиваться в речь педагога, выслушивать ответы сверстников;
- повторить буквы З, С;
- продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ;
- активизировать и закреплять способы различения понятий «звонкий» и «глухой» согласный звук, без введения терминов.

Практика:

- уточнять и закреплять навыки четкого произношения и различения звуков [з], [с] в слогах, словах, фразах;
- закреплять навыки звукового анализа слов;
- читать и печатать слоги и слова с изучаемыми буквами;

- работа с символами и схемами;
- д/и «Поймай звук», «4й лишний», «Определи место звука в слове», «Узнай букву»;
- развивать зрительное восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику при узнавании, различении, реконструкции, заштриховывании по образцу силуэтного изображения, печатании букв З, С.

Контроль: Наблюдение за выполнением заданий, беседа, мониторинг продуктов деятельности.

Тема 39. Согласные звуки [в, в'], буквы В, в

Теория:

- активизировать и закреплять понятия «твердый» и «мягкий» согласные звуки, способы их обозначения на звуковой схеме слова;
- закреплять знание буквы В, как способа графического изображения звуков [в], [в'];

Практика:

- закреплять умение выделять в речи и различать звуки [в], [в'];
- упражнять в звуко-буквенном и звуко-слоговом анализе слов;
- упражнять в чтении слогов, слов, подборе слов, начинающихся на определенный слог;
- учить читать короткие предложения;
- работа с символами и схемами;
- д/и «Поймай звук», «Подбери слова с заданным звуком, слогом», «Определи место звука в слове», «Твердый-мягкий», «Прочитай и подбери картинку»;
- развивать мышление, память, внимание, фонематический слух;
- развивать зрительное восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику при узнавании, различении, реконструкции, заштриховывании по образцу силуэтного изображения, печатании буквы В.

Контроль: Наблюдение за выполнением заданий, беседа, мониторинг продуктов деятельности.

Тема 40. Согласные звуки [д, д'], буквы Д, д

Теория:

- активизировать и закреплять понятия «твердый» и «мягкий» согласные звуки, способы их обозначения на звуковой схеме слова;
- закреплять знание буквы Д, как способа графического изображения звуков [д], [д'];

Практика:

- закреплять умение выделять в речи и различать звуки [д], [д'];
- упражнять в звуко-буквенном и звуко-слоговом анализе слов;
- упражнять в чтении слогов, слов, подборе слов, начинающихся на определенный слог;
- учить читать короткие предложения;
- работа с символами и схемами;
- д/и «Поймай звук», «Подбери слова с заданным звуком, слогом», «Определи место звука в слове», «Твердый-мягкий», «Прочитай и подбери картинку»;
- развивать мышление, память, внимание, фонематический слух;
- развивать зрительное восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику при узнавании, различении, реконструкции, заштриховывании по образцу силуэтного изображения, печатании буквы Д.

Контроль: Наблюдение за выполнением заданий, беседа, мониторинг продуктов деятельности.

Тема 41. Согласные звуки и буквы Д, Т

Теория:

- воспитывать умение вслушиваться в речь педагога, выслушивать ответы сверстников;
- повторить буквы Д, Т;
- продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ;
- активизировать и закреплять способы различения понятий «звонкий» и «глухой» согласный звук, без введения терминов.

Практика:

- уточнять и закреплять навыки четкого произношения и различения звуков [д], [т] в слогах, словах, фразах;
- закреплять навыки звукового анализа слов;
- читать и печатать слоги и слова с изучаемыми буквами;
- работа с символами и схемами;
- д/и «Поймай звук», «4й лишний», «Определи место звука в слове», «Узнай букву»;
- развивать зрительное восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику при узнавании, различении, реконструкции, заштриховывании по образцу силуэтного изображения, печатании букв Д, Т.

Контроль: Наблюдение за выполнением заданий, беседа, мониторинг продуктов деятельности.

Тема 42. Согласные звуки [г, г'], буквы Г, г

Теория:

- активизировать и закреплять понятия «твердый» и «мягкий» согласные звуки, способы их обозначения на звуковой схеме слова;
- закреплять знание буквы Г, как способа графического изображения звуков [г], [г'];

Практика:

- закреплять умение выделять в речи и различать звуки [г], [г'];
- упражнять в звуко-буквенном и звуко-слоговом анализе слов;
- упражнять в чтении, подборе слов, начинающихся на определенный слог;
- учить читать короткие предложения;
- работа с символами и схемами;
- д/и «Поймай звук», «Подбери слова с заданным звуком, слогом», «Определи место звука в слове», «Твердый-мягкий», «Прочитай и подбери картинку»;
- развивать мышление, память, внимание, фонематический слух;
- развивать зрительное восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику при узнавании, различении, реконструкции, заштриховывании по образцу силуэтного изображения, печатании буквы Г.

Контроль: Наблюдение за выполнением заданий, беседа, мониторинг продуктов деятельности.

Тема 43. Согласные звуки и буквы Г- К

Теория:

- воспитывать умение вслушиваться в речь педагога, выслушивать ответы сверстников;
- повторить буквы Г, К;
- продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ;
- активизировать и закреплять способы различения понятий «звонкий» и «глухой» согласный звук, без введения терминов.

Практика:

- уточнять и закреплять навыки четкого произношения и различения звуков [г], [к] в слогах, словах, фразах;
- закреплять навыки звукового анализа слов;
- читать и печатать слоги и слова с изучаемыми буквами;
- работа с символами и схемами;
- д/и «Поймай звук», «4й лишний», «Определи место звука в слове», «Узнай букву»;
- развивать зрительное восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику при узнавании, различении, реконструкции, заштриховывании по образцу силуэтного изображения, печатании букв Г, К.

Контроль: Наблюдение за выполнением заданий, беседа, мониторинг продуктов деятельности.

Тема 44. Согласный звук [ж], буквы Ж, ж

- уточнить и закрепить правильную артикуляцию звука [ж];
- активизировать и закреплять понятия «твердый» и «мягкий» согласные звуки, способы их обозначения на звуковой схеме слова;
- закреплять знание буквы Ж, как способа графического изображения звука [ж];

Практика:

- закреплять умение четко произносить звук [ж] в слогах, словах, фразах;
- закреплять умение выделять в речи звук [ж], подбирать слова с этим звуком к схемам;
- упражнять в звуко-буквенном и звуко-слоговом анализе слов;
- упражнять в чтении слогов, слов, подборе слов, начинающихся на определенный слог;
- работа с символами и схемами;
- д/и «Поймай звук», «Подбери слова с заданным звуком, слогом», «Определи место звука в слове», «Сосчитай слоги», «Подбери слова к схеме»;
- развивать фонематический слух, логическое мышление;
- развивать зрительное восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику при узнавании, различении, реконструкции, заштриховывании по образцу силуэтного изображения, печатании буквы Ж.

Контроль: Наблюдение за выполнением заданий, беседа, мониторинг продуктов деятельности.

Тема 45. Согласные звуки и буквы Ш-Ж

Теория:

- воспитывать умение вслушиваться в речь педагога, выслушивать ответы сверстников;
- повторить буквы Ш, Ж;
- продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ;
- активизировать и закреплять способы различения понятий «звонкий» и «глухой» согласный звук, без введения терминов.

Практика:

- уточнять и закреплять навыки четкого произношения и различения звуков [ж], [ш] в слогах, словах, фразах;
- закреплять навыки звукового анализа слов;
- читать и печатать слоги и слова с изучаемыми буквами;
- работа с символами и схемами;
- д/и «Поймай звук», «4й лишний», «Определи место звука в слове», «Узнай букву»;

- развивать зрительное восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику при узнавании, различении, реконструкции, заштриховывании по образцу силуэтного изображения, печатании букв Ш, Ж.

Контроль: Наблюдение за выполнением заданий, беседа, мониторинг продуктов деятельности.

Тема 46. Гласный звук [э], буквы Э, э

- закреплять знание буквы Э, как способа графического изображения звука [э];
- закреплять связь понятий: звук и букву;
- закреплять знания о терминах «гласный звук», «согласный звук», способах их разграничения;
- активизировать знания об алгоритме анализа слов, символах для обозначения звуков в составе слова;
- создавать условия для развития фонематического восприятия, памяти, внимания.

Практика:

- упражнять в определении наличия и место звука [э] в словах;
- упражнять указании на схеме слов позиции звука [э];
- упражнять в звуко-буквенном и звуко-слоговом анализе слов;
- работа с символами и схемами;
- упражнять в чтении слов и предложений;
- упражнять в узнавании, написании, реконструкции буквы Э;
- д/и «Поймай звук», «Придумай слова с заданным звуком», «Подбери схему», «4й лишний»;
- развивать зрительное восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику при узнавании, реконструкции, заштриховывании по образцу силуэтного изображения, печатании буквы Э.

Контроль: Наблюдение за выполнением заданий, беседа, мониторинг продуктов деятельности.

Тема 47. Согласный звук [й], буквы Й, й

Теория:

- закреплять знание буквы Й, как способа графического изображения звука [й];
- закреплять связь понятий: звук и букву;
- закреплять знания о терминах «гласный звук», «согласный звук», способах их разграничения;
- активизировать знания об алгоритме анализа слов, символах для обозначения звуков в составе слова;
- создавать условия для развития фонематического восприятия, памяти, внимания.

Практика:

- упражнять в определении наличия и место звука [й] в словах;
- упражнять указании на схеме слов позиции звука [й];
- упражнять в звуко-буквенном и звуко-слоговом анализе слов;
- работа с символами и схемами;
- упражнять в чтении слов и предложений;
- упражнять в узнавании, написании, реконструкции буквы Й;
- развивать фонематический слух, мышление, память, внимание;

- развивать зрительное восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику при узнавании, реконструкции, заштриховывании по образцу силуэтного изображения, печатании буквы Й.

Контроль: Наблюдение за выполнением заданий, беседа, мониторинг продуктов деятельности.

Тема 48. Сочетание звуков [йэ], буквы Е, е

Теория:

- закреплять знания о букве Е, том, что эта буква может обозначать два звука [йэ];
- закреплять связь понятий: звук и буква;
- закреплять знания о терминах «гласный звук», «согласный звук», способах их разграничения;
- активизировать знания об алгоритме анализа слов, символах для обозначения звуков в составе слова;
- создавать условия для развития фонематического восприятия, памяти, внимания.

Практика:

- выполнить звуко-буквенный анализ слов белка, ель;
- совершенствовать навык чтения слов и предложений;
- развивать фонематический слух, мышление, память, внимание;
- развивать зрительное восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику при узнавании, реконструкции, заштриховывании по образцу силуэтного изображения, печатании буквы Е.

Контроль: Наблюдение за выполнением заданий, беседа, мониторинг продуктов деятельности.

Тема 49. Согласный звук [ц], буквы Ц, ц

- уточнить и закрепить правильную артикуляцию звука [ц];
- активизировать и закреплять понятия «твердый» и «мягкий» согласные звуки, способы их обозначения на звуковой схеме слова;
- закреплять знание буквы Ц, как способа графического изображения звука [ц];

Практика:

- закреплять умение четко произносить звук [ц] в слогах, словах, фразах;
- закреплять умение выделять в речи звук [ц], подбирать слова с этим звуком к схемам;
- упражнять в звуко-буквенном и звуко-слоговом анализе слов;
- упражнять в чтении слов и предложений;
- упражнять в подборе слов, начинающихся на определенный слог;
- работа с символами и схемами;
- д/и «Поймай звук», «Подбери слова с заданным звуком, слогом», «Определи место звука в слове», «Сосчитай слоги», «Подбери слова к схеме»;
- развивать фонематический слух, логическое мышление;
- развивать зрительное восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику при узнавании, различении, реконструкции, заштриховывании по образцу силуэтного изображения, печатании буквы Ц.

Контроль: Наблюдение за выполнением заданий, беседа, мониторинг продуктов деятельности.

Тема 50. Согласные звуки и буквы С-Ц

Теория:

- воспитывать умение вслушиваться в речь педагога, выслушивать ответы сверстников;
- активизировать и закреплять умение различать буквы С, Ц;
- продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ.

Практика:

- закреплять навыки четкого произношения и различения звуков [с], [ц] в слогах, словах, фразах;
- упражнять в чтении, печатании слогов и слов с изучаемыми буквами;
- д/и «Поймай звук», «4й лишний», «Определи место звука в слове», «Узнай букву»;
- развивать фонематический слух, внимание, память, логическое мышление
- развивать зрительное восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику при узнавании, реконструкции, заштриховывании по образцу силуэтного изображения, печатании букв С, Ц.

Контроль: Наблюдение за выполнением заданий, беседа, мониторинг продуктов деятельности.

Тема 51. Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф

Теория:

- активизировать и закреплять понятия «твердый» и «мягкий» согласные звуки, способы их обозначения на звуковой схеме слова;
- закреплять знание буквы Ф, как способа графического изображения звуков [ф], [ф'];

Практика:

- закреплять умение выделять в речи и различать звуки [ф], [ф'];
- упражнять в звуко-буквенном и звуко-слоговом анализе слов;
- упражнять в чтении, подборе слов, начинающихся на определенный слог;
- учить читать короткие предложения;
- работа с символами и схемами;
- д/и «Поймай звук», «Подбери слова с заданным звуком, слогом», «Определи место звука в слове», «Твердый-мягкий», «Прочитай и подбери картинку»;
- развивать мышление, память, внимание, фонематический слух;
- развивать зрительное восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику при узнавании, различении, реконструкции, заштриховывании по образцу силуэтного изображения, печатании буквы Ф.

Контроль: Наблюдение за выполнением заданий, беседа, мониторинг продуктов деятельности.

Тема 52. Согласные звуки и буквы В-Ф

Теория:

- воспитывать умение вслушиваться в речь педагога, выслушивать ответы сверстников;
- повторить буквы В, Ф;
- продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ;
- активизировать и закреплять способы различения понятий «звонкий» и «глухой» согласный звук, без введения терминов.

Практика:

- уточнять и закреплять навыки четкого произношения и различения звуков [в], [ф] в слогах, словах, фразах;
- закреплять навыки звукового анализа слов;
- читать и печатать слоги и слова с изучаемыми буквами;

- работа с символами и схемами;
- д/и «Поймай звук», «4й лишний», «Определи место звука в слове», «Узнай букву»;
- развивать зрительное восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику при узнавании, различении, реконструкции, заштриховывании по образцу силуэтного изображения, печатании букв В, Ф.

Контроль: Наблюдение за выполнением заданий, беседа, мониторинг продуктов деятельности.

Тема 53. Сочетание звуков [йа], буквы Я, я

Теория:

- закреплять знания о букве Я, том, что эта буква может обозначать два звука [йа];
- закреплять связь понятий: звук и буква;
- закреплять знания о терминах «гласный звук», «согласный звук», способах их разграничения;
- активизировать знания об алгоритме анализа слов, символах для обозначения звуков в составе слова;
- создавать условия для развития фонематического восприятия, памяти, внимания.

Практика:

- выполнить звуко-буквенный анализ слов *яма, ряд*;
- совершенствовать навык чтения слов и предложений;
- развивать фонематический слух, мышление, память, внимание;
- развивать зрительное восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику при узнавании, реконструкции, заштриховывании по образцу силуэтного изображения, печатании буквы Я.

Контроль: Наблюдение за выполнением заданий, беседа, мониторинг продуктов деятельности.

Тема 54. Согласный звук [ч'], буквы Ч, ч

- уточнить и закрепить правильную артикуляцию звука [ч'];
- активизировать и закреплять понятия «твердый» и «мягкий» согласные звуки, способы их обозначения на звуковой схеме слова;
- закреплять знание буквы Ч, как способа графического изображения звука [ч'];

Практика:

- закреплять умение четко произносить звук [ч'] в слогах, словах, фразах;
- закреплять умение выделять в речи звук [ч'], подбирать слова с этим звуком к схемам;
- упражнять в звуко-буквенном и звуко-слоговом анализе слов;
- упражнять в чтении слов и предложений;
- упражнять в подборе слов, начинающихся на определенный слог;
- работа с символами и схемами;
- д/и «Поймай звук», «Подбери слова с заданным звуком, слогом», «Определи место звука в слове», «Сосчитай слоги», «Подбери слова к схеме»;
- развивать фонематический слух, логическое мышление;
- развивать зрительное восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику при узнавании, различении, реконструкции, заштриховывании по образцу силуэтного изображения, печатании буквы Ч.

Контроль: Наблюдение за выполнением заданий, беседа, мониторинг продуктов деятельности.

Тема 55. Сочетание звуков [йо], буквы Ё, ё

Теория:

- закреплять знания о букве Ё, том, что эта буква может обозначать два звука [йо];
- закреплять связь понятий: звук и буква;
- закреплять знания о терминах «гласный звук», «согласный звук», способах их разграничения;
- активизировать знания об алгоритме анализа слов, символах для обозначения звуков в составе слова;
- создавать условия для развития фонематического восприятия, памяти, внимания.

Практика:

- выполнить звуко-буквенный анализ слов *ёжик, мёд*;
- совершенствовать навык чтения слов и предложений;
- развивать фонематический слух, мышление, память, внимание;
- развивать зрительное восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику при узнавании, реконструкции, заштриховывании по образцу силуэтного изображения, печатании буквы Ё.

Контроль: Наблюдение за выполнением заданий, беседа, мониторинг продуктов деятельности.

Тема 56. Сочетание звуков [йу], буквы Ю, ю

Теория:

- закреплять знания о букве Ю, том, что эта буква может обозначать два звука [йу];
- закреплять связь понятий: звук и буква;
- закреплять знания о терминах «гласный звук», «согласный звук», способах их разграничения;
- активизировать знания об алгоритме анализа слов, символах для обозначения звуков в составе слова;
- создавать условия для развития фонематического восприятия, памяти, внимания.

Практика:

- выполнить звуко-буквенный анализ слов *юнга, люк*;
- совершенствовать навык чтения слов и предложений;
- развивать фонематический слух, мышление, память, внимание;
- развивать зрительное восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику при узнавании, реконструкции, заштриховывании по образцу силуэтного изображения, печатании буквы Ю.

Контроль: Наблюдение за выполнением заданий, беседа, мониторинг продуктов деятельности.

Тема 57. Разделительный мягкий знак Ь

Теория:

- активизировать знания детей о букве Ь, не обозначающей звука;
- активизировать и закрепить, что буква Ь, может служить для обозначения мягкости;
- продолжать учить сопоставлять букву и ее графический образ.

Практика:

- выполнить звуко-буквенный анализ слов *коньки, мышь*;
- совершенствовать навык чтения слов и предложений;
- развивать фонематический слух, мышление, память, внимание;

- развивать зрительное восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику при узнавании, реконструкции, заштриховывании по образцу силуэтного изображения, печатании буквы Ъ. Контроль: Наблюдение за выполнением заданий, беседа, мониторинг продуктов деятельности.

Тема 58. Согласный звук [щ], буквы Щ, щ

- уточнить и закрепить правильную артикуляцию звука [щ'];
- активизировать и закреплять понятия «твердый» и «мягкий» согласные звуки, способы их обозначения на звуковой схеме слова;
- закреплять знание буквы Щ, как способа графического изображения звука [щ'];

Практика:

- закреплять умение четко произносить звук [щ'] в слогах, словах, фразах;
- закреплять умение выделять в речи звук [щ'], подбирать слова с этим звуком к схемам;
- упражнять в звуко-буквенном и звуко-слоговом анализе слов;
- упражнять в чтении слов и предложений;
- упражнять в подборе слов, начинающихся на определенный слог;
- работа с символами и схемами;
- д/и «Поймай звук», «Подбери слова с заданным звуком, слогом», «Определи место звука в слове», «Сосчитай слоги», «Подбери слова к схеме»;
- развивать фонематический слух, логическое мышление;
- развивать зрительное восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику при узнавании, различении, реконструкции, заштриховывании по образцу силуэтного изображения, печатании буквы Щ.

Контроль: Наблюдение за выполнением заданий, беседа, мониторинг продуктов деятельности.

Тема 59. Разделительный твердый знак Ъ

Теория:

- активизировать знания детей о букве Ъ, не обозначающей звука;
- активизировать и закрепить, что буква Ъ, может служить для обозначения твердости;
- продолжать учить сопоставлять букву и ее графический образ.

Практика:

- выполнить звуко-буквенный анализ слова *подъём*;
- совершенствовать навык чтения слов и предложений;
- развивать фонематический слух, мышление, память, внимание;
- развивать зрительное восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику при узнавании, реконструкции, заштриховывании по образцу силуэтного изображения, печатании буквы Ъ.

Контроль: Наблюдение за выполнением заданий, беседа, мониторинг продуктов деятельности.

Тема 60. Алфавит

Теория: подвести итог по всему курсу обучения грамоте, закрепить знания об алфавите.

Практика: Беседа, работа с символами и схемами, д/и «Поймай звук», «Узнай букву», «Найди и обведи буквы», «Почини букву».

Контроль: Наблюдение за выполнением заданий, беседа, мониторинг продуктов деятельности.

Календарный учебный график

Год обучения	Объем учебных часов по годам обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Режим работы
1	72	36	72	2 занятия по 1 час
2	72	36	72	2 занятия по 1 час

Формы аттестации и система оценки результативности обучения по программе

Формы аттестации: наблюдение, опрос, тестирование, контрольное задание, выставка, итоговое занятие.

Для оценивания результативности обучения по программе используются следующие показатели: теоретическая подготовка учащихся, практическая подготовка, общеучебные умения и навыки (метапредметные результаты), личностное развитие учащихся в процессе освоения дополнительной образовательной программы.

Применяется 10 – бальная шкала (низкий уровень: 1 – 3 балла, средний уровень: 4 – 7 баллов, высокий уровень: 8 – 10 баллов).

Оценивание результативности обучения проводится: входная аттестация 1–2 недели учебного года, промежуточная аттестация 15–16 недели и 34–35 недели учебного года. По итогам реализации программы проводится итоговая аттестация.

Диагностика сформированности предпосылок к обучению грамоте.

Для выявления сформированности предпосылок к обучению грамоте нами был разработан ряд заданий различной сложности по трем основным направлениям: 1) предпосылки понимания слоговой структуры слова, сущности предложения; 2) предпосылки сформированности фонематического восприятия; 3) знакомство с буквами. Результаты выполнения каждого задания оцениваются с учетом критериев как высокие, средние, низкие. Первичная диагностика проводится перед началом занятий, для выяснения уровня готовности каждого конкретного ребенка и планирования занятий с учетом выявленных особенностей, для формирования подгрупп со схожим уровнем. Повторная диагностика проводится в январе, для выяснения динамики усвоения детьми учебного материала и корректировки образовательной стратегии. В мае проводится итоговая диагностика, наглядно отражающая достижения каждого конкретного ребенка.

	Задания	Уровни выполнения		
		Высокий	Средний	Низкий
Предпосылки понимания слоговой	1) Определить количество слогов в слове	Правильно определяет количество слогов во всех словах	Правильно определяет количество слогов в словах с простой структурой (1-3 слога)	Не может определить количество слогов
	2) Придумать слово с заданным	Всегда правильно справляется с	Может придумать слова по аналогии	Не выполняет задание

	количеством слогов	заданием		
	3)Определить количество слов в предложении	Всегда правильно определяет количество слов в предложении	Правильно определяет количество слов в простых предложениях (1-3 слова), совершает единичные ошибки	Не выполняет задание или выполняет его неправильно
	4)Определить является ли данный набор слов предложением	Правильно определяет, что предложение это набор слов, связанных по смыслу	Определяет, но испытывает затруднения например с тем, может ли одно слово являться предложением, не отделяет предлог от слова.	Не понимает смысла задания
Предпосылки сформированности фонематического восприятия	5)Определить первый звук в слове	Не затрудняясь, всегда правильно определяет первый звук в слове	Методом проб и ошибок определяет первый звук в словах	Не понимает смысла задания, называет звук произвольно
	6)Определить наличие звука в слове	Всегда правильно определяет наличие звука в слове	Правильно определяет наличие звуков в сильной позиции (гласный в начале слова, согласный в конце слова)	Не понимает смысла задания, не может определить наличие звука в слове
	7)Определить местоположение звука в слове	Всегда может правильно установить местоположение звука в слова (начало, середина конец)	Правильно определяет местоположение звуков в сильной позиции, затрудняется в определении звуков, стоящих в середине слова	Не понимает смысла задания, постоянно ошибается при определении местоположения звука в слове
	8)Придумать слова с заданным звуком	Не затрудняясь, правильно придумывает слова с заданным звуком	Совершает ошибки, но способен правильно подобрать слова с заданным звуком	Не понимает смысла задания, называет первые попавшиеся слова
Знакомство с буквами	9)Знание букв	Правильно знает все буквы	Знает только некоторые буквы	Знает 2-3 буквы или не знает букв вообще
	10)Узнавание зашумленных букв	Правильно узнает буквы при зашумлениях	Совершает ошибки, но может правильно опознать	Не может узнать букв даже при

		различной сложности	большинство букв при различных зашумлениях	простейшем зашумлении
	11) Узнавание правильного написания букв при поворотах, зеркальных отображениях	Безошибочно может определить правильно написанные буквы среди перевернутых и зеркально отображенных	Совершает единичные ошибки, путает правильно напечатанные буквы и или перевернутые, или зеркально отображенные	Не видит разницы между правильно написанными буквами и перевернутым и или зеркально отображенными
	12) Дистраивание, конструирование букв из элементов	Самостоятельно выполняет задание	Выполняет задание по образцу	Не справляется с выполнением задания

Формы отчетности: результаты диагностики, открытое занятие.

Контрольно - измерительные материалы

1. Критерии оценки

1 год обучения

- Сформированность знаний о существовании понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «буква» и их взаимосвязи;
- Сформированность знаний о существовании «гласных» и «согласных» звуков;
- Сформированность знаний о существовании «твердых» и «мягких» согласных звуков (старший и младший братцы) без введения соответствующих терминов;
- Сформированность знаний о буквах, как способе графического изображения звуков (буква – домик для звука).
- Сформированность умений определять количество слов в простых распространенных предложениях, называть слова по порядку, составлять графические схемы предложений;
- Сформированность умения интонировать, протягивать, выделяя заданный звук в слове;
- Сформированность умений определять в слове первый звук, наличие звука в слове, часто встречающийся звук в стихотворении;
- Сформированность умений определять количество слогов в словах из 2-3 слогов, называть слоги по порядку;
- Сформированность умений различать на слух «твердые» и «мягкие» согласные без введения соответствующих терминов;
- Сформированность умения называть слова с заданным звуком;
- Сформированность умений конструировать буквы родного языка из счетных палочек, шнурков, мягкой проволоки;
- Сформированность умений сливать слог, читать вслух слоги, короткие слова из 1, 2 слогов без стечения согласных;
- Сформированность умения правильно согласовать слова в простых распространенных предложениях;
- Сформированность умения отчетливо и выразительно произносить слова при ответе.

2 год обучения

- Сформированность знаний о значении понятий «звук», «слог», «ударение», «слово», «предложение», «буква» и их взаимосвязи;
- Сформированность знаний о существовании «гласных» и «согласных» звуков, способах их дифференциации;
- Сформированность знаний о существовании «твердых» и «мягких» согласных звуков с введением соответствующих терминов;
- Сформированность знаний букв, как способа графического изображения звуков, первоначальных представлений о случаях написания заглавной, строчной букв;
- Сформированность знаний об алгоритмах составления звуковых, звуко-слоговых схем, схем предложений.
- Сформированность умений определять количество слов в предложениях, называть слова по порядку, составлять и рисовать графические схемы предложений;
- Сформированность умений определять количество и называть порядок слогов в словах со сложной слоговой структурой, выделять ударный слог;
- Сформированность умения определять наличие и позицию звука в слове;
- Сформированность умений составлять и графически выполнять звуковые, звуко-слоговые схемы, схемы предложений;
- Сформированность умений использовать на практике понятия «твердый», «мягкий» для обозначения согласных звуков при составлении звуковых схем слогов, слов;
- Сформированность умения писать все буквы родного языка;
- Сформированность умений читать вслух по слогам отдельные слова сложной структуры, короткие предложения и небольшие тексты;
- Сформированность умения правильно согласовывать слова в простых и сложных предложениях;
- Сформированность умения отчетливо и развернуто говорить при ответе.

Критерии оценки реализации программы

		Наименование критерия
Предметные	Теория	<ul style="list-style-type: none"> • Знание понятий: «предложение», «слово», «слог», «ударение», «звук», «буква». • Знание о существовании «гласных» и «согласных» звуков, «твердых» и «мягких» согласных звуков, способах их дифференциации; • Знание букв, как способа графического изображения звуков, первичные представления о случаях написания заглавной, строчной букв; • Знания об алгоритмах составления звуковых, звуко-слоговых схем, схем предложений.
	Практика	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность умения различать и дифференцировать на слух и в произношении все фонемы родного языка; • Сформированность умений различать звуки: гласные и согласные; твердые и мягкие согласные; • Сформированность умений правильно ставить ударение в знакомых словах, определять ударный слог, количество и порядок слогов в слове; • Сформированность умения последовательно выделять звуки из

		<p>состава слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформированность умения определять наличие и позицию звука в слове; • Сформированность умений составлять и графически выполнять звуковые, звуко-слоговые схемы, схемы предложений; • Сформированность умения писать все буквы родного языка; • Сформированность овладения сознательным послоговым чтением, умением читать не только слова, но и простые короткие предложения, небольшие тексты.
Метапредметные		<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность умения уверенно действовать по словесной инструкции; • Сформированность умения распределять внимание между различными звуковыми элементами; • Сформированность умения удерживать в памяти порядок звуков и их позицию в слове (что является решающим фактором в предупреждении нарушений письма и чтения); • Сформированность умения ориентироваться на плоскости, в пространстве; • Сформированность умения выполнять графические задания разной сложности; • Сформированность умения уверенно считать количество и называть порядок предметов в пределах 10.
		<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность умений планировать, контролировать и корректировать учебные действия, осуществлять самоконтроль и самооценку; • Сформированность умения осознанно контролировать звучание собственной и чужой речи.
		<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность умений вступать в диалог и правильно его вести, выслушивать собеседника, слышать вопрос и ответ, оценивать их; • Сформированность умения доброжелательно относиться к ответам и рассказам других детей и педагога.
Личностные		<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность осознания моральных норм и ценностей; • Сформированность доброжелательного отношения к окружающим; • Сформированность целеустремленности и мотивации к обучению; • Сформированность уверенности в своих силах, осознанности в обучении, самоконтроля

2. Оценочные материалы

Оценивание предметных результатов обучения по программе:

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Методы диагностик и	Степень выраженности оцениваемого качества		
			Низкий уровень (1-3 балла)	Средний уровень (4-7 баллов)	Высокий уровень (8-10 баллов)

Теоретические знания по основным разделам программы	Соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям	Наблюдение, тестирование, контрольные опрос и др.	Учащийся овладел менее чем половиной знаний, предусмотренных программой	Объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$	Учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой за конкретный период
Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Контрольное задание	Практические умения и навыки неустойчивые, требуется постоянная помощь по их использованию	Овладел практическими умениями и навыками, предусмотренными программой, применяет их под руководством педагога	Учащийся овладел в полном объеме практическими умениями и навыками, практические работы выполняет самостоятельно, качественно

Оценивание метапредметных результатов обучения по программе:

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Методы диагностики	Степень выраженности оцениваемого качества		
			Низкий уровень (1-3 балла)	Средний уровень (4-7 баллов)	Высокий уровень (8-10 баллов)
Учебно-познавательные умения	Самостоятельность в решении познавательных задач	Наблюдение	Учащийся испытывает серьезные затруднения в работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	Учащийся выполняет работу с помощью педагога	Учащийся выполняет работу самостоятельно, не испытывает особых затруднений
Учебно-организационные умения и навыки	Умение планировать, контролировать и корректировать учебные действия, осуществлять самоконтроль и	Наблюдение	Учащийся испытывает серьезные затруднения в анализе правильности выполнения учебной задачи,	Учащийся испытывает некоторые затруднения в анализе правильности выполнения учебной задачи, не	Учащийся делает осознанный выбор направления учебной деятельности, самостоятельно планирует

	самооценку		собственные возможности оценивает с помощью педагога	всегда объективно осуществляет самоконтроль	выполнение учебной задачи и самостоятельно осуществляет самоконтроль
Учебно-коммуникативные умения и навыки	Самостоятельность в решении коммуникативных задач	Наблюдение	Учащийся испытывает серьезные затруднения в решении коммуникативных задач, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	Учащийся выполняет коммуникативные задачи с помощью педагога и родителей	Учащийся не испытывает трудностей в решении коммуникативных задач, может организовать учебное сотрудничество
Личностные качества	Сформированность моральных норм и ценностей, доброжелательное отношение к окружающим, мотивация к обучению	Наблюдение	Сформировано знание на уровне норм и правил, но не использует на практике	Сформировано, но не достаточно актуализированы	Сформированы в полном объеме

Программа рассчитана на два года обучения для детей 5-7 лет. Реализация программы осуществляется в соответствии с целями и задачами дополнительной образовательной программы «Читайка». Занятия проводятся вне основной образовательной деятельности 2 раза в неделю по 25 минут (обучающиеся 5-6 лет), по 30 минут (обучающиеся 6-7 лет).

Условия реализации программы

Материально-технические ресурсы:

№	Название	Количество
1	Логопедический кабинет (групповые занятия)	1
2	Доска школьная (магнитно-маркерная)	1
3	Стол� детские	по количеству детей

4	Стулья детские	по количеству детей
5	Цветные карандаши	по количеству детей
6	Простые карандаши	по количеству детей
7	Магнитные фишки (красные, синие, зеленые)	

Информационные ресурсы: оргтехника, интернет-ресурсы.

№	Название	Количество
1	Компьютер (ноутбук)	1 шт.
2	Флэш-накопитель (USB)	1 шт.
3	Принтер	1 шт.
4	Интернет-соединение	

Расходные материалы (приобретаются учащимися самостоятельно)

№	Название	Количество
1	«Изучаем грамоту: Рабочая тетрадь. Часть 1»	по количеству детей
2	«Изучаем грамоту: Рабочая тетрадь. Часть 2»	по количеству детей
3	Учебное пособие Косиновой Е.М. «Академия дошколят. Пишем вместе с логопедом» (2й год обучения)	по количеству детей
4	Тетради в клетку	по количеству детей

Методические ресурсы

№	Название	
1	Учебные пособия	1. «Изучаем грамоту: Рабочая тетрадь. Части 1-2» 2. Учебное пособие Косиновой Е.М. «Академия дошколят. Пишем вместе с логопедом»; 3. Карточки с заданиями, разработанные для кружка «Читайка»
2	Художественная литература	Хрестоматия для детей 5-6 лет Хрестоматия для детей 6-7 лет
3	Энциклопедии и справочники	Сборник энциклопедий «Я познаю мир» под общей редакцией О.Г. Хинн
4	Медиатека	Видеофрагменты, аудиозаписи, элементы мультимедиа
5	Электронные образовательные ресурсы	http://ddut-penza.ru/forteachers/
6	Методические материалы	1. Учебное пособие Косиновой Е.М. «Академия дошколят. Пишем вместе с логопедом»; 2. Учебное пособие Косиновой Е.М. «Академия дошколят. Логопедический букварь»

		<ol style="list-style-type: none"> 3. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие./ Под редакцией Дуровой Н.В.-М.: Школа-Пресс, 1998. 4. «Изучаем грамоту: Рабочая тетрадь. Части 1-2» 5. «Я учусь говорить и читать» Альбом 1-3 С.П. Цукановой, Л.Л. Бетц; 6. Рабочая тетрадь «Говорим правильно» Слова и звуки. 7. Рабочая тетрадь «Говорим правильно» Делим слова на слоги; 8. Рабочая тетрадь «Говорим правильно» Играем в слова. 9. Рабочая тетрадь «Говорим правильно» Читаем слова. 10. Рабочая тетрадь «Говорим правильно» Читаем предложения. 11. Рабочая тетрадь «Говорим правильно» Подбери нужный предлог». 12. Рабочая тетрадь Н. Созонова, Е. Куцина «Учим звуки, пишем буквы». 13. Альбом упражнений для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями «Свистящие звуки С, Сь, З, Зь, Ц: называем и различаем» О.П. Саморокова, Т.Н.Кругликова. 14. Альбом упражнений для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями «Шипящие звуки Ш, Ж, Ч, Щ: называем и различаем» О.П. Саморокова, Т.Н.Кругликова. 15. Альбом упражнений для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями «Сонорные звуки: Л, ЛЬ, Р, РЬ называем и различаем» О.П. Саморокова, Т.Н.Кругликова. 16. «Обучение грамоте» С.Е.Гаврина, Н.Л.Кутявина. 17. В.В. Волина «Занимательное азбукведение»- М.: Просвещение, 1991. 18. «Веселая азбука» В.А. Степанова. 19. Методические материалы, разработанные на основе указанных выше пособий. 20. Календарно-тематический план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы речевой направленности «Читайка». 21. Контрольно-измерительные материалы.
7	Дидактические материалы	<p>Дидактические игры, демонстрационный материал к изучаемым темам, игрушки, буквы в различных вариантах: на картинках, кубиках, в формате пазлов, программа «Читайка», комплекты дидактических материалов по различным направлениям, авторские карточки с заданиями, сделанные на основе методических материалов, наглядные пособия, иллюстрации.</p>

Кадровые ресурсы: педагог дополнительного образования.

При реализации дополнительной общеобразовательной программы «Читайка» использование дистанционных образовательных технологий не применяется в связи с необходимостью развития фонематического слуха и использованием непосредственной физической помощи педагога при развитии графомоторных навыков, что требует физического контакта.

Воспитательная работа

Приоритетной задачей в сфере воспитания учащихся является развитие высоконравственной личности, разделяющей традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Общая цель воспитания - личностное развитие учащихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе общественных ценностей;
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Воспитательная работа в рамках программы «Читайка» реализуется в соответствии с календарным планом воспитательной работы, который разрабатывается на основе рабочей программы воспитания МБДОУ – детского сада № 137 города Пензы и включает следующие направления:

- гражданско-патриотическое и правовое воспитание;
- духовно-нравственное, эстетическое воспитание;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- экологическое воспитание;
- популяризация научных знаний и профессиональное самоопределение;
- культура семейных ценностей.

Направления воспитательной работы соотносятся с направленностью и содержанием образовательной программы «Читайка».

Список литературы:

Литература для педагогов:

1. Учебное пособие Косиновой Е.М. «Академия дошколят. Пишем вместе с логопедом»;
2. Учебное пособие Косиновой Е.М. «Академия дошколят. Логопедический букварь»
3. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие./ Под редакцией Дуровой Н.В.-М.: Школа-Пресс, 1998.
4. «Изучаем грамоту: Рабочая тетрадь. Часть 1»
5. «Изучаем грамоту: Рабочая тетрадь. Часть 2»
6. «Я учусь говорить и читать» Альбом 1-3 С.П. Цукановой, Л.Л. Бетц;
7. Рабочая тетрадь «Говорим правильно» Слова и звуки.
8. Рабочая тетрадь «Говорим правильно» Делим слова на слоги;
9. Рабочая тетрадь «Говорим правильно» Играем в слова.
10. Рабочая тетрадь «Говорим правильно» Читаем слова.
11. Рабочая тетрадь «Говорим правильно» Читаем предложения.
12. Рабочая тетрадь «Говорим правильно» Подбери нужный предлог».
13. Рабочая тетрадь Н. Созонова, Е. Куцина «Учим звуки, пишем буквы».
14. Альбом упражнений для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями «Свистящие звуки С, СЬ, З, ЗЬ, Ц; называем и различаем» О.П. Саморокова, Т.Н.Кругликова.
15. Альбом упражнений для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями «Шипящие звуки Ш, Ж, Ч, Щ; называем и различаем» О.П. Саморокова, Т.Н.Кругликова.
16. Альбом упражнений для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями «Сонорные звуки: Л, ЛЬ, Р, РЬ называем и различаем» О.П. Саморокова, Т.Н.Кругликова.
17. «Обучение грамоте» С.Е.Гаврина, Н.Л.Кутявина.
18. «Запоминаю буквы» Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет Е.В Колесниковой.
19. В.В. Волина «Занимательное азбукведение»- М.: Просвещение, 1991.
20. «Веселая азбука» В.А. Степанова

Литература для учащихся и родителей:

1. «Изучаем грамоту: Рабочая тетрадь. Часть 1».
2. «Изучаем грамоту: Рабочая тетрадь. Часть 2»
3. Учебное пособие Косиновой Е.М. «Академия дошколят. Пишем вместе с логопедом».