

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ПЕНЗЫ
Филиал №1 «Золотой ключик» Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 137 города Пензы «Веснушки»

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
филиала №1 МБДОУ №137
Протокол №4 от 28.05.2022

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
МБДОУ №137 города Пензы
_____ С.В. Петрунина

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ВОЛШЕБНЫЕ ЗВУКИ»**

Возраст обучающихся 4-5 лет
Срок реализации 1 год

Автор-составитель:
Кукса Валентина Борисовна
Педагог дополнительного образования

Пенза, 2022г

Содержание Программы:

№ п/п	Разделы Программы	Страница
1.	Паспорт Программы	2
2.	Пояснительная записка	4
3.	Планируемые результаты	6
4.	Содержание программы дополнительного образования познавательного – речевой направленности «Волшебные звуки».	6
5.	Календарный план-график дополнительной образовательной программы познавательного – речевой направленности «Волшебные звуки».	10
6.	Учебный план	11
7.	Календарно-тематический план (рабочая программа педагога)	12
8.	Методическое обеспечение	21
9.	Список используемой литературы	22

I. Паспорт Программы

1.	Наименование Программы	Программа дополнительного образования по речевому развитию
2.	Основание для разработки Программы	- Муниципальная программа города Пензы «Развитие образования в городе Пензе на 2020 - 2025 годы» - Программа развития МБДОУ детского сада № 137 города Пензы «Веснушки» на 2020- 2025 г.г. - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273ФЗ - Закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 20 июля 2000 г.). - СанПиН 2.4.1.3049 -13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» и зарегистрированном в Минюсте России от 29.05.2013 № 28564 утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г №26 - Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» Е.В. Колесникова.
3.	Заказчик Программы	Родители, педагоги ДОУ
4.	Исполнители Программы	Педагог дополнительного образования
5.	Разработчики Программы	Кукса Валентина Борисовна, воспитатель высшей квалификационной категории
6.	Адрес образовательного учреждения – исполнителя Программы	Город Пенза, ул. Ульяновская, 24 тел. 95-38-55, факс 95-38-55
7.	Целевые группы	Программа рассчитана на работу с детьми среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)
8.	Срок реализации Программы	1 год
9.	Цель Программы	Формирование у ребенка универсальных предпосылок учебной деятельности (самостоятельности, аккуратности, умения слушать и слышать, принимать решение и выполнять его и т. д)
10.	Задачи Программы	- Сформировать у детей первоначальные представления, понимание того, что такое слово, предложение и как они строятся. - Познакомить со звучащим словом, его протяженностью, овладеть способами интонационного выделения звука в слове, называть слова с заданным звуком. - Знакомить со слогом, со слоговой структурой слова. - Учить делить слова на слоги.

		• Учить выделять гласные и согласные звуки.
11.	Планируемые результаты	• правильно произносит все звуки родного языка изолированно, в словах во фразовой речи; • различает короткие и длинные слова, похожие и непохожие звонкие, громкие и тихие; • дифференцирует твердые и мягкие согласные, называть их изолированно; • использует простые модели для решения предложенных игровых упражнений, определяет и называет в слове; • произвольно регулирует темп, силу голоса и речевое дыхание; • рисует прямые вертикальные и горизонтальные линии, штрихует несложные предметы; • выполняет упражнения для пальцев и кистей рук; • владеет универсальными предпосылками учебной деятельности (понимает предложенную задачу, самостоятельно ее решает, осуществляет самоконтроль и самооценку)
12.	Система контроля и оценивания результатов	• исполнение программы анализируется 2 раза в год в соответствии с мониторингом

II. Пояснительная записка

"От того, как ребенку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и все последующее усвоение языка"
Д.Б.Эльконин

Дошкольное детство – время становления первооснов личности, индивидуальности, период для развития любознательности, общих и специальных способностей. Благодаря особому процессу познания, который осуществляется эмоционально-практическим путем, каждый дошкольник становится маленьким исследователем, первооткрывателем окружающего мира.

Чем полнее и разнообразней деятельность ребенка, чем значимее она, тем успешнее идет развитие, тем счастливее его детство.

Развитие речи детей – одна из ведущих задач, которую решают дошкольные образовательные учреждения и родители.

Развитие речи осуществляется при разных видах деятельности. Педагогический процесс предполагает введение широкого круга познавательных задач в области языковой действительности (именно об этом писали в свое время О.М. Дьяченко, Ф. А Сохин и др.).

Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического обучения родному языку в начальной, а затем и в средней школе.

Доказано, что успешность обучения в школе зависит от целого ряда условий и , в частности, от уровня развития как общих способностей, от которых зависит успех и индивидуальное своеобразие деятельности (В.С. Мерлин) , так и частных способностей определенной направленности, в том числе и коммуникативных (Л. С. Выготский и др.).

Коммуникативная деятельность детей дошкольного возраста является обязательным элементом комплексного подхода к развитию речи, когда одновременно решаются разные взаимосвязанные речевые задачи: фонетические, лексические, грамматические – и на их основе – развитие связной речи.

В развитии детей учитывается системный, комплексный и личностный подход.

Цель Программы:

Формирование у ребенка универсальных предпосылок учебной деятельности (самостоятельности, аккуратности, умения слушать и слышать, принимать решение и выполнять его и т. д)

Задачи:

Сформировать у детей первоначальные представления, понимание того, что такое слово, предложение и как они строятся.

Познакомить со звучащим словом, его протяженностью, овладевать способами интонационного выделения звука в слове, называют слова с заданным звуком.

Знакомить со слогом, со слоговой структурой слова.

Учатся делить слова на слоги.

Учатся выделять гласные и согласные звуки.

В основу реализации данной Программы положены следующие принципы

- **Принцип развивающего образования** - цель которого является развитие ребенка.
- **Принцип единства воспитательных, образовательных, развивающих задач** - выражается в непрерывности использования процесса обучения, развития и воспитания детей.
- **Принцип системности и последовательности** - предполагает взаимосвязь знаний, умений и навыков.
- **Принцип постепенность усложнения** - соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей и с последующим обучением.
- **Принцип активности и самостоятельности** - обязывает строить процесс обучения с использованием активных форм обучения, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы и творчества (работа в парах, подгруппе, индивидуально, самооценка и самоконтроль и др.)
- **Принцип применения познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности, чтения художественной литературы** - применение разных видов деятельности.
- **Принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей - использование на занятии разных образовательных областей с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей.
- **Принцип наглядности** — широкое использование наглядного материала — персонажи сказок, пиктограммы эмоций, картинки и рисунки;
- **Принцип системности и последовательности** — обучение ведётся от простого к сложному, с постепенным усложнением поставленных задач;
- **Принцип доступности** — материал даётся в доступной для детей форме;

- **Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач**, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей;
- **Принцип коммуникативности** предполагает атмосферу доброжелательности и взаимопонимания, в процессе которой формируется социальная мотивация создание условий для наиболее полного раскрытия личности ребёнка, максимального развития его способностей;
- **принцип взаимодействия ДОУ и семьи** направлен на создание условий для успешной реализации способностей ребёнка.

III. Планируемые результаты

К концу года ребенок:

- Правильно произносит все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи (если не произносит какие-либо звуки, необходимо обратиться к логопеду);
- различает короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие;
- делит слова на слоги;
- дифференцирует твердые и мягкие согласные, называет их изолированно;
- определяет и называет первый звук в слове (без призвука гласного);
- произвольно регулирует темп, силу голоса, речевое дыхание;
- рисует вертикальные, горизонтальные и округлые линии, может штриховать несложные предметы;
- выполняет упражнения для пальцев и кистей рук.

IV. Содержание Программы дополнительного образования познавательно - речевой направленности «Волшебные звуки»

1 год обучения:

1 квартал

Сентябрь:

Знакомство с многообразием слов.

Знакомство с моделированием, рисование коротких, отрывистых линий.

Знакомство с многообразием слов, моделированием.

Знакомство с многообразием слов, моделированием. Нахождением различий в двух похожих рисунках.

Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяжностью слов (длинные и короткие)
Моделирование, рисование иголок ёжикам.

Знакомство с многообразием слов, звучанием их звонко, громко, тихо; рисование солнышка
Продолжать знакомство с многообразием слов, рисование солнышка.

Октябрь.

Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование иголок на ёлках

Продолжать знакомство с многообразием слов, рисование иголок на ёлках

Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, нахождение различий в двух похожих рисунках

Деление слов на слоги, нахождение различий в двух похожих рисунках

Знакомство с многообразием слов, игра «Подскажи словечко»,

Знакомство с многообразием слов, нахождение несоответствий в рисунках

Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги.

Рисование дорожек, слушание отрывка из стихотворения Я. Козловского

Ноябрь

Звуки «С-Съ» («песенки большого и маленького насоса»). Знакомство с твёрдыми и мягкими согласными

Звуки «С-Съ», раскрашивание листиков на берёзе

Звуки «З-Зь», знакомство с твёрдыми и мягкими согласными

Слушание чистоговорки, рисование ушей к зайчикам

Звуки «С-Съ», «З-Зь», твёрдые и мягкие согласные.

Моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках

Звук «Ц», рисование огурцов.

Слушание отрывка из стихотворения Г. Сапира.

2 квартал

Декабрь

Звук «Ш» (песенка ветра.)

Рисование шариков, слушание потешки

Звук «Ж» (песенка жука), моделирование.

Рисование желудей, слушание отрывка из стихотворения И.Солдатенко

Звуки «Ш-Ж» моделирование

Рисование дорожек, повторение стихотворений.

Звук «Щ», моделирование

Рисование щёток, слушание отрывка из стихотворения С.Михалкова

Январь

Звук «Ч», моделирование

Звук «Ч», моделирование, раскрашивание предметов, рисование предметов.

Звуки «Ч-Щ», слушание потешки, моделирование. Нахождение различий в двух похожих рисунках.

Моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках.

Звуки «Р-РЬ», закрашивание предметов, слушание стихотворения О.Высотской.

Звуки «Р-РЬ», слушание стихотворения О.Высотской.

Звуки «Л -ЛЬ », рисование неволяшки.

Моделирование, слушание отрывка из стихотворения А.Плещеева

Февраль

Звуки «М-МЬ», слушание потешки, рисование домика, раскрашивание предметов.

Звуки «М-МЬ», рисование домика, раскрашивание предметов.

Звуки «Б-БЬ», моделирование.

Слушание отрывка из стихотворения Г. Сапгира, рисование бус.

Звуки «К-КЬ», закрашивание овощей.

Слушание отрывка из стихотворения Д. Хармса.

Звук «Г», нахождение различий в двух похожих рисунках, слушание потешки.

Звук «Г», нахождение различий в двух похожих рисунках, слушание потешки.

3 квартал

Март

Звуки «Г-К», закрашивание предметов, моделирование, слушание потешек.

Звуки «Г-К», моделирование, слушание потешек.

Звуки «Д-ДЬ», раскрашивание предметов.

Звуки «Д-ДЬ», , рисование кругов, слушание потешки.

Звуки «Т-ТЬ», моделирование.

Звуки «Т-ТЬ», моделирование, рисование тучи и зонтика, слушание отрывка из стихотворения И. Сурикова.

Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ», моделирование.

Рисование домика, повторение стихотворений.

Апрель

Звуки «З-ЗЬ», «Ж», «С-СЬ».

Звуки «З-ЗЬ», «Ж», «С-СЬ». Закрепление пройденного материала.

Звуки «Р-РЬ», «Ш». Закрепление пройденного материала.

Звуки «Р-РЬ», «Ш». Закрепление пройденного материала

Звуки «Л-ЛЬ», «Б-БЬ». Закрепление пройденного материала.

Звуки «Л-ЛЬ», «Б-БЬ». Закрепление пройденного материала

Закрепление пройденного материала

Закрепление пройденного материала

Май

Закрепление пройденного материала.

V. Календарный план-график

Программа реализуется в течение 1 года

Содержание	I год обучения (4 –5 лет)
Недельная дополнительная образовательная нагрузка	40 мин
Сроки проведения с мониторинга (без отрыва от образовательной деятельности)	01 сентября по 10 сентября с 12 мая по 23 мая
Праздничные дни	04 ноября– День Народного Единства 01 января – 02 января – Новый год 07 января – Рождество Христово 23 февраля – День Защитника Отечества 08 марта – Международный Женский день 01 мая – Праздник Весны и Труда 09 мая – День Победы

VI. Учебный план

Направления	I год обучения (4-5 лет)		
	продолжительность занятия – 20 минут		
	в неделю	в месяц	всего
Формирование предпосылок начала грамоты	2	8	72
Итого:			72

IX. Календарно-тематический план (рабочая программа педагога)

СРЕДНЯЯ ГРУППА (Продолжительность занятий 20 мин)

Задачи:

- Сформировать у детей первоначальные представления, понимание того, что такое слово, предложение и как они строятся.
- Познакомить со звучащим словом, его протяженностью, овладевать способами интонационного выделения звука в слове, называть слова с заданным звуком.
- Знакомиться со слогом, слоговой структурой слова.
- Учить делить слова на слоги.
- Учить выделять гласные и согласные звуки

Сентябрь

	Тема	Содержание образовательной услуги	Материал
к1.	Знакомство с многообразием слов	Познакомить с термином «слово», с многообразием слов. Развивать поэтический слух и художественное восприятие литературного текста, побуждать подбирать слова, подходящие по смыслу. Закреплять навыки правильного произношения звуков в словах.	Игрушка-Незнайка, мяч.
2.	Знакомство с моделированием, рисование коротких, отрывистых линий	Познакомить с простейшим моделированием – изображением слова в виде треугольника. Развивать графические умения посредством рисования коротких, отрывистых линий. Развивать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	Игрушка-Незнайка, мяч.
3.	Знакомство с многообразием слов, моделированием.	Способствовать пониманию детьми термина «слово» и его правильному употреблению. Продолжать знакомить с простейшим моделированием, изображая слово в виде прямоугольника. Знакомить с многообразием слов.	Игрушки, фрукты и посуда.
4.	Знакомство с многообразием слов, моделированием. нахождением различий в двух похожих рисунках	Развивать внимание и зрительные функции детей посредством нахождение различий в двух похожих рисунках. Развивать мелкую моторику. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач	Игрушки, фрукты и посуда.
5.	Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяжностью слов (длинные и короткие)	Знакомить с протяженностью слов (длинные и короткие). Продолжать знакомить с многообразием слов. Познакомить с тем, что слова могут звучать, похоже. Продолжать знакомить с моделированием, обозначается слово в виде прямоугольника. Формировать представление о слоге как части слова. Формировать представление о слоге как части	Игрушки, фрукты и посуда.

		слова.	
6.	Моделирование, рисование иголок ёжикам	Моделирование, рисование иголок ёжикам	Игрушки, фрукты и посуда
7.	Знакомство с многообразием слов, звучанием их звонко, громко, тихо; рисование солнышка	Продолжать знакомить со звучащим словом. Упражнять в различении близких по звучанию слов. Развивать слуховое восприятие детей посредством сравнения слов по звучанию (громкие, звонкие, тихие) Продолжать развивать графические умения посредством рисования округлых и прямых линий (солнце).	Игрушки, фрукты и посуда.
8.	Продолжать знакомство с многообразием слов, рисование солнышка	Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач	Игрушки, фрукты и посуда.

Октябрь

	Тема	Содержание образовательной услуги	Материал
1.	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование иголок на ёлках	Закреплять умения сравнивать слова по звучанию. Развивать слуховое восприятие детей, подбирая слова, которые звучат, похоже. Побуждать делить слова на слоги.	«Чудесный мешочек», овощи, фрукты, игрушки
2.	Продолжать знакомство с многообразием слов, рисование иголок на ёлках	Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление. Закреплять умение рисовать короткие отрывистые линии (иголки на ёлке). Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	«Чудесный мешочек», овощи, фрукты, игрушки
3.	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, нахождение различий в двух похожих рисунках	Продолжать знакомить с протяженностью слов (длинные и короткие). Продолжать делить слова на слоги, используя схему слова. Побуждать детей подбирать слово к схеме.	Игрушка – зайка
4.	Деление слов на слоги, нахождение различий в двух похожих рисунках	Развивать внимание и зрительные функции детей посредством нахождения различий в двух похожих рисунках. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно - образное и логическое мышление. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	Игрушка – зайка
5.	Знакомство с многообразием слов, игра « Подскажи словечко»,	Продолжать знакомить с многообразием слов (слова звучат по-разному и похоже), знакомить с протяженностью слов (короткие и длинные). Побуждать детей внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.	Цветные карандаши
6.	Знакомство с	Развивать внимание и зрительные функции	Цветные карандаши

	многообразием слов, нахождение несоответствий в рисунках	детей посредством нахождения несоответствия в рисунке. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	
7.	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги.	Формировать представление о слоге как части слова через деление слова на слоги и подбор схемы к слову. Продолжать знакомить с протяженностью слов (длинные и короткие).	Цветные карандаши
8.	Рисование дорожек, слушание отрывка из стихотворения Я. Козловского	Развивать поэтический слух, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.. Продолжать знакомить с протяженностью слов (длинные и короткие).	Цветные карандаши

Ноябрь

	Тема	Содержание образовательной услуги	Материал
1.	Звуки «С-СЬ» («песенки большого и маленького насоса»). Знакомство с твёрдыми и мягкими согласными,	Познакомить детей с твёрдыми и мягкими согласными «С-СЬ». Побуждать различать и произносить изолированно звуки «С-СЬ» в игровых упражнениях («песенки большого и маленького насоса»).	Цветные карандаши
2.	Звуки «С-СЬ», раскрашивание листиков на берёзе	Побуждать делить схему слова на слоги. Развивать графические умения посредством закрашивания листков на берёзе. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	Цветные карандаши
3.	Звуки «З-ЗЬ», знакомство с твёрдыми и мягкими согласными.	Познакомить детей с твёрдыми и мягкими согласными «З-ЗЬ» («песенка большого комара», «песенка маленького комарика») Способствовать чёткому и ясному произношению звуков «З-ЗЬ».	Цветные карандаши
4.	Слушание чистоговорки, рисование ушей к зайчикам	Продолжать знакомить с протяженностью слов. Развивать умения отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать графические умения посредством рисования овалов (заячьих ушек). Способствовать пониманию учебной задачи и её самостоятельному выполнению.	Цветные карандаши
5.	Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ», твёрдые и мягкие согласные.	Продолжать развивать умение различать твёрдые и мягкие согласные Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ» в словах. Продолжать развивать умение интонационно выделять звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ» в фразовой речи.	
6.	Моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках	Развивать наглядно-действенное мышление и умение использовать схему слова при делении слова на слоги. Формировать навык самоконтроля и	

		самооценки	
7.	Звук «Ц», рисование огурцов.	Развивать слуховое восприятие, побуждая детей различать и произносить твёрдый согласный звук «Ц» в словах, во фразовой речи. Выбатывать умение слушать рассказ и правильно отвечать на вопросы по тексту.	
8.	Слушание отрывка из стихотворения Г.Сапира	Побуждать называть последнее слово в предложении, подходящее по смыслу. Развивать связную речь, её выразительность, произвольную память. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	

Декабрь

	Тема	Содержание образовательной услуги	Материал
1.	Звук «Ш» (песенка ветра.	Продолжать развивать фонетический слух и речевой аппарат детей интонационно в словах твёрдый и мягкий звук «Ш» (песенку ветра), чётко и ясно произносить звуки. Продолжать знакомить с термином «согласный звук», называть первый звук в словах.	Кукла, цветные карандаши
2.	Рисование шариков, слушание потешки	Выбатывать умение слушать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. Развивать графические навыки(рисование воздушных шариков). Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач	Кукла, цветные карандаши
3.	Звук «Ж» (песенка жука), моделирование.	Продолжать развивать слух и речевой аппарат детей, побуждая произносить твёрдый согласный звук «Ж» («песенку жука») изолированно в словах и во фразовой речи, интонационно выделять звук «Ж» («песенку ветра») в словах. Закрепить умение делить слова на слоги, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное мышление	Цветные карандаши
4.	Рисование желудей, слушание отрывка из стихотворения И.Солдатенко	Развивать графические навыки рисование желудей. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	Цветные карандаши
5.	Звуки «Ш-Ж» моделирование.	Способствовать развитию фонетического слуха, различать согласные звуки «Ш-Ж» в	Игрушка-заяц, цветные карандаши

		словах. Продолжать знакомить с термином «звук». Продолжать развивать умения делить слова на слоги	
6.	Рисование дорожек, повторение стихотворений.	Развивать графические навыки (рисование дорожек). Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	Игрушка-заяц, цветные карандаши
7.	Звук «Щ», моделирование.	Продолжать развивать фонетический слух и речевой аппарат детей, побуждая интонационно выделять в словах твёрдый согласный звук «Щ» в словах. Развивать наглядно-образное мышление через Использование модели слова при делении слова на слоги.	Цветные карандаши
8.	Рисование щёток, слушание отрывка из стихотворения С.Михалкова	Вырабатывать умение слушать стихотворение, подбирать слова, подходящие по смыслу. Развивать интерес к речевой деятельности.	Цветные карандаши

Январь

	Тема	Содержание образовательной услуги	Материал
1.	Звук «Ч», моделирование.	Продолжать интонационно выделять согласный звук «Ч» в словах. Продолжать знакомить с термином «звук» и называть первый звук в слове. Продолжать знакомить с моделированием, побуждать делить слова на слоги, пользоваться схемой слова.	Игрушка- чебурашка, цветные карандаши
2.	Звук «Ч», моделирование, раскрашивание предметов, рисование предметов.	Продолжать знакомить с моделированием, побуждать делить слова на слоги, пользоваться схемой слова. Развивать графические навыки (рисование предметов). Развивать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	Игрушка- чебурашка, цветные карандаши
3.	Звуки «Ч-Щ», слушание потешки, моделирование, Нахождение различий в двух похожих рисунках	Способствовать развитию фонетического слуха, различать согласные звуки «Ч-Щ». Продолжать развивать умение делить слова на слоги, используя модель слова.	Игрушка-чебурашка, цветные карандаши
4.	Моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках	Развивать художественное восприятие стихотворного текста через прослушивание Выразительного чтения потешки. Способствовать развитию зрительного и слухового внимания.	Игрушка-чебурашка, цветные карандаши

		Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	
5.	Звуки «Р-РЬ», закрашивание предметов, слушание стихотворения О.Высотской	Познакомить детей с твёрдыми и мягкими согласными звуками «Р-РЬ», («песенки большого и маленького мотора»). Продолжать развивать фонетический слух и речевой аппарат детей, побуждая интонационно выделять звуки «Р-РЬ» в словах, называя первый звук в словах	Игрушка-заяц, цветные карандаши
6.	Звуки «Р-РЬ», слушание стихотворения О.Высотской	Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	Игрушка-заяц, цветные карандаши
7.	Звуки «Л -Ль », рисование неволяшки.	Способствовать развитию фонетического слуха ,помогать различать твёрдые и мягкие согласные звуки«Л-Ль». Побуждать называть первый звук в словах.	Цветные карандаши
8.	Моделирование, слушание отрывка из стихотворения А.Плещева	Развивать активную речь детей, отвечать на вопросы строчками из стихотворения. Развивать графические навыки(рисование неволяшки). Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	Цветные карандаши

Февраль

	Тема	Содержание образовательной услуги	Материал
1.	Звуки «М-МЬ», слушание потешки, рисование домика, раскрашивание предметов.	Познакомить детей с твёрдыми и мягкими согласными звуками «М-МЬ». Способствовать интонационному выделению Твёрдых и мягких согласных звуков «М-МЬ» в словах. Продолжать знакомить с линейностью слов (короткие и длинные).	Цветные карандаши
2.	Звуки «М-МЬ», рисование домика, раскрашивание предметов.	Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	Цветные карандаши
3.	Звуки «Б-БЬ», моделирование.	Побуждать интонационно, выделять твёрдые и мягкие согласные звуки «Б-БЬ» изолированно, в словах, во фразовой речи. Закрепить умение делить слова на слоги, пользоваться моделью слов.	Игрушка-белка, цветные карандаши
4.	Слушание отрывка из стихотворения Г.	Продолжать развивать умение внимательно слушать стихотворение.	Игрушка-белка, цветные карандаши

	Сапгира, рисование бус.	Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	
5.	Звуки «К-КЬ», закрашивание овощей.	Познакомить детей с твёрдыми и мягкими согласными звуками «К-КЬ». Побуждать интонационно, выделять звуки «К-КЬ» в словах. Развивать умение называть первый звук в словах. Развивать графические навыки (штриховка предметов).	Игрушка-кот, «чудесный мешочек» с овощами (капуста, картошка, морковь). Цветные карандаши
6.	Слушание отрывка из стихотворения Д. Хармса	Продолжать развивать умение внимательно слушать стихотворение. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	Игрушка-кот, «чудесный мешочек» с овощами (капуста, картошка, морковь). Цветные карандаши
7.	Звук «Г», нахождение различий в двух похожих рисунках, слушание потешки	Побуждать называть изолированно твёрдый согласный звук «Г» Побуждать называть первый звук в словах. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	
8.	Звук «Г», нахождение различий в двух похожих рисунках, слушание потешки	Продолжать развивать умение внимательно слушать стихотворение. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать графические навыки (рисование кругов). Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	

Март

	Тема	Содержание образовательной услуги	Материал
1.	Звуки «Г-К», закрашивание предметов, моделирование, слушание потешек	Способствовать развитию фонетического слуха, различать согласные «Г-К». Побуждать соотносить графическое изображение слова с предметом, к названию которого оно подходит.	Игрушки - кот и гном, цветные карандаши
2.	Звуки «Г-К», моделирование, слушание потешек	Побуждать называть первый звук в словах. Продолжать развивать умение выразительно читать потешку. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	Игрушки - кот и гном, цветные карандаши
3.	Звуки «Д-ДЬ», раскрашивание предметов.	Способствовать развитию фонетического слуха, развивать умение различать твёрдые и мягкие согласные звуки «Д-ДЬ». Побуждать называть изолированно звуки «Д-ДЬ», различать первый звук в словах. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя	Кукла, цветные карандаши

		характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление. Способствовать пониманию учебной задачи и её самостоятельному выполнению	
4.	Звуки «Д-ДЬ», , рисование кругов, слушание потешки	Способствовать развитию фонетического слуха, развивать умение различать твёрдые и мягкие согласные звуки «Д-ДЬ». Развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворения. Способствовать пониманию учебной задачи и её самостоятельному выполнению	Кукла, цветные карандаши
5.	Звуки «Т-ТЬ», моделирование.	Познакомить детей с твёрдыми и мягкими согласными звуками «Т-ТЬ». Побуждать называть первый звук в словах. Развивать способности к моделированию, побуждая детей работать со схемой слова, разделяя прямоугольник на столько частей, сколько слогов в слове.	Кукла, цветные карандаши
6.	Звуки «Т-ТЬ», моделирование, рисование тучи и зонтика, слушание отрывка из стихотворения И. Сурикова	Развивать способности к моделированию. Способствовать развитию графических навыков. Способствовать развитию выразительности речи. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач	Кукла, цветные карандаши
7.	Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ», моделирование.	Закреплять умение различать и правильно произносить твёрдые и мягкие согласные звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ». Закреплять умение правильно называть первый звук в словах.	Кукла, цветные карандаши
8.	Рисование домика, повторение стихотворений	Развивать графические навыки (рисование домика). Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	Кукла, цветные карандаши

Апрель

	Тема	Содержание образовательной услуги	Материал
1.	Звуки «З-ЗЬ», «Ж», «С-СЬ».	Способствовать развитию слухового внимания. Закреплять умение называть слова с заданным звуком. Побуждать детей подбирать слова, которые звучат, похоже. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	Игрушка-незнайка, цветные карандаши
2.	Звуки «З-ЗЬ», «Ж», «С-СЬ». Закрепление пройденного материала	Закреплять умение называть слова с заданным звуком. Побуждать детей подбирать слова, которые звучат, похоже. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	Игрушка-незнайка, цветные карандаши

3.	Звуки «Р-РЬ», «Ш». Закрепление пройденного материала	Способствовать развитию слухового внимания. Закреплять умение называть заданный звук четче, чем другие.	Конверт, цветные карандаши
4.	Звуки «Р-РЬ», «Ш». Закрепление пройденного материала	Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление. Развивать графические навыки (штриховка). Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	Конверт, цветные карандаши
5.	Звуки «Л-ЛЬ», «Б-БЬ». Закрепление пройденного материала	Закреплять умение различать и правильно произносить твёрдые и мягкие согласные звуки. Продолжать знакомить с линейностью слов (длинные и короткие).	Игрушка-Буратино, цветные карандаши
6.	Звуки «Л-ЛЬ», «Б-БЬ». Закрепление пройденного материала	Продолжать развивать умение называть первый звук в словах. Способствовать развитию графических навыков (штриховка, рисование берёзки). Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	Игрушка-Буратино, цветные карандаши
7.	Закрепление пройденного материала	Способствовать развитию слухового внимания. Закреплять умение делить слова на слоги. Способствовать развитию выразительности речи детей, побуждая их пользоваться логическими паузами, ударением, передавать своё отношение к тексту.	Игрушки: Буратино, Незнайка, зайка, Куклы Даша и Таня гном. Цветные карандаши
8.	Закрепление пройденного материала	Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление. Закреплять умение работать со схемой слова.	Игрушки: Буратино, Незнайка, зайка, Куклы Даша и Таня гном. Цветные карандаши

Май

	Тема	Содержание образовательной услуги	Материал
1.	Закрепление пройденного материала	Способствовать развитию фонетического слуха, различать согласные «Г- К». Закреплять умение работать со схемой слова.	Игрушки - кот и гном, цветные карандаши
2.	Закрепление пройденного материала	Побуждать соотносить графическое изображение слова с предметом, к названию которого оно подходит. Развивать активную речь, побуждать отвечать на вопросы строчками из стихотворения	Игрушки - кот и гном, цветные карандаши

3.	Закрепление пройденного материала	Способствовать развитию фонетического слуха, развивать умение различать твёрдые и мягкие согласные звуки «Д-ДЬ».	Кукла, цветные карандаши
4.	Закрепление пройденного материала	Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление. Закрепить графические навыки (заштриховывание, рисование кругов)	Кукла, цветные карандаши
5.	Закрепление пройденного материала	Способствовать развитию слухового внимания. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление	Кукла, цветные карандаши
6.	Закрепление пройденного материала	Побуждать называть первый звук в словах. Развивать способности к моделированию, побуждая детей работать со схемой слова, разделяя прямоугольник на столько частей, сколько слогов в слове. Закреплять умение работать со схемой слова.	Кукла, цветные карандаши
7.	Закрепление пройденного материала	Закреплять умение различать и правильно произносить твёрдые и мягкие согласные звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ». Закреплять умение правильно называть первый звук в словах.	Кукла, цветные карандаши
8.	Итоговое занятие	Обобщить полученные знания, учить применять в разных ситуациях, развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление. Способствовать развитию выразительности речи детей, побуждая их пользоваться логическими паузами, ударением, передавать своё отношение к тексту.	Кукла, цветные карандаши

VII. Система контроля и оценивания результатов

Система контроля и оценивания результатов осуществляется в форме итогового занятия.

VIII. Методическое обеспечение

Оборудование:
-Магнитно-маркерная доска -1 шт
- магнитофон, ноутбук, экран. -1 шт
-. Дидактические игры.
-Демонстрационный материал к изучаемым темам.
-. Игрушки
- Буквы в различных вариантах: на картинках, кубиках
-цветные карандаши, простой карандаш – по количеству детей
-. - Рабочие тетради «От слова к звуку» ». Москва: Издательство ЮВЕНТА , 2013. Е.В.Колесникова. - по количеству детей

IX. Список используемой литературы

1. Алексеева М.М. Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников. - М.: Академия, 2000. - 159 с.
2. Бахтин М. М. Эстетика словесного творчества / Сост. С. Г. Бочаров, примеч. С. С. Аверинцев и С. Г. Бочаров. М.: Искусство, 2003. - 423 с.
3. Бондаренко А.К., Матусик А.И. Воспитание детей в игре. - М.: Просвещение, 2002.
4. Ветчинкина Т. Игровая деятельность как средство коррекции речевых нарушений у дошкольника // Учитель. - 2009. - №3. - С. 14-15.
5. Герасимова А.С. Уникальное руководство по развитию речи / Под ред. Б.Ф. Сергеева. - 2-е изд. - М.: Айрис-Пресс, 2004. - 160 с.
6. Нищева Н.В. Развивающие сказки: Цикл занятий по развитию лексического состава языка, совершенствованию грамматического строя речи, развитию связной речи у детей дошкольного возраста - учебно-методическое пособие-конспект. - Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2002 год. - 47 с.
7. Пичугина Е.А. Речевые игры в группе и на прогулке // Воспитатель ДООУ. - 2008. - №6. - С. 52-54.
8. Развитие речи у детей дошкольного возраста / Под ред. Ф.А. Сохина. - М.: Просвещение, 2001.
9. Силберг Д. Речевой тренинг (развивающие игры для детей от 3 до 6 лет) // Обруч. - 2004. - №4. - С.12-14.
- 10.Круглова, Ю.Г. Русское устное народное творчество/Ю.Г. Круглова, О.Ю. Круглов, Т.В. Смирнова – М.: Высшая Школа, 2003 – 420 с.
- 11.Стародубова Н.А. Развитие выразительности речи у детей дошкольного возраста/Н.А.Стародубова – М.: Академия, 2001 – 210 с.

—

