

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ПЕНЗЫ
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 137 города Пензы «Веснушки»

«ПРИНЯТА»
Педагогическим советом
МБДОУ – детский сад № 137
города Пензы «Веснушки»
Протокол
№ 3 от 25.08.2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий
МБДОУ детский сад № 137
города Пензы «Веснушки»
_____ С.В. Петрунина
Приказ № 432 от «25» августа 2021 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«Скоро в Школу»

Возраст учащихся: 6 - 7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Соловьева Ольга Юрьевна
педагог дополнительного образования

г. Пенза, 2021 г.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скоро в школу»

- по содержанию является социально-гуманитарной
- по уровню освоения – ознакомительной, базовой
- по форме организации – очной, групповой,
- по степени авторства – авторской.

Программа разработана в соответствии с действующими нормативно - правовыми документами:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в РФ»;
- Федеральный Закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20».
- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467);
- Устав МБДОУ – детского сада № 137 города Пензы;
- «Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБДОУ – детского сада № 137 города Пензы.

Актуальность программы обусловлена тем, что готовность ребенка к обучению грамоте складывается из многих составляющих, среди которых первостепенное значение уделяется таким речевым характеристикам, как развитый фонематический слух, четкая артикуляция звуков родного языка (что обеспечивает правильное проговаривание), знание зрительных образов звуков (букв) и умение соотносить звук с буквой; выработка гибкости и точности движения руки, глазомера, чувства ритма (что особенно важно для овладения письмом).

В настоящее время современная школа требует от детей, поступающих в первый класс, не только суммы знаний и умений, сколько способности к действию в умственном плане, к анализу и обобщению. Научить ребенка вслушиваться в слова и звуки, интонационно выделять звуки в словах, определять место звука в слове, различать на слух твердые и мягкие

согласные звуки, подбирать слова на заданный звук - все это обеспечивает правильную и эффективную подготовку к обучению языку.

Обоснованность актуальности на уровне социума, ребенка, необходимости разработки дополнительной общеобразовательной программы в рамках данной направленности. Одна из важнейших задач, стоящих перед ребенком дошкольного возраста, - овладение полноценной речью, без чего невозможно успешное обучение в школе. А это значит, что он должен научиться правильно произносить все звуки речи, приобрести достаточно большой словарный запас, научиться правильно объединять слова в предложения и предложения в связные высказывания.

Успешно выполнить эту «программу» удастся далеко не всем детям. Многие из них по тем или иным причинам отстают в своем речевом развитии и приходят в школу с недостаточно сформировавшейся устной речью, что существенно осложняет весь процесс их школьного обучения.

Частой причиной задержки речевого развития детей является их так называемая семейно-педагогическая запущенность. Родители в этих случаях полагают, что нет никакой необходимости как-то специально заботиться о развитии речи ребенка, да к тому же и не умеют того делать. Ребенок в таких семьях оказывается полностью предоставленным самому себе: что сумеет самостоятельно усвоить из речи окружающих его людей, то и останется при нем. К сожалению, чаще всего он усваивает далеко не то, что ему надлежало усвоить, и не в том объеме.

Предлагаемая программа призвана убедить в том, что о полноценном речевом развитии каждого ребенка необходимо проявлять специальную и, главное, своевременную заботу. Именно своевременный «толчок» способен стимулировать речевое развитие ребенка и направить это развитие в нужное русло, открывая тем самым путь к дальнейшему самостоятельному обогащению и усовершенствованию речи.

Новизна и отличительные особенности программы «Скоро в школу» от уже существующих программ в этой области заключаются в том, что она направлена на развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа, а также формирование у детей правильного произношения, как основу для обучения дошкольников чтению и как профилактика дисграфии и дислексии.

Специфика предполагаемой деятельности обусловлена речевыми и психическими особенностями детей. Практические занятия по программе связаны с использованием специальных приемов для развития фонематического слуха, формирования и отработки графомоторных навыков, учета психофизиологических особенностей детей.

Темой каждого занятия является звук (звуки) и буква (буквы), но кроме этого оно подчинено определенной лексической теме.

Лексическая тема отражена в упражнениях по развитию общей, мелкой моторики, мимической мускулатуры, в работе по развитию дыхания и голоса, и в лексико-грамматических упражнениях. Применение предлагаемых игровых приемов и разнообразного дидактического материала будет способствовать поддержанию интереса детей на протяжении всего занятия. Физкультурные паузы также подчинены звуковой и лексической тематике.

Единый сюжет и использование интересного, занимательного материала позволяет уточнить и расширить словарный запас, сформировать практические навыки словообразования и словоизменения, умение составлять простые и сложные предложения.

Система занятий построена так, чтобы подвести ребенка к осмыслению способа чтения, предупредить нарушения письма и чтения.

Педагогическая целесообразность программы объясняется необходимостью увеличения количества занятий по обучению грамоте. В настоящее время проблема подготовки детей дошкольного возраста к овладению грамотой до школы является особо актуальной. Причинами тому являются: возросшие требования школ, а особенно гимназий и лицеев, к будущим первоклассникам.

Букварный период в первом классе совпадает с периодом адаптации детей к новым условиям жизни и обучения. Педагогическая практика показывает, что хорошо подготовленные к школе ребята чувствуют себя более уверенно в адаптационный период и имеют больше перспектив для успешного обучения в школе.

Адресат программы:

Образовательная программа «Скоро в школу» рассчитана на детей в возрасте от 6 лет до 7 лет, построена с учетом их возрастных и психофизиологических, индивидуально-психологических, физических и иных особенностей.

Программа разработана с учетом основных принципов:

- **Принцип системности и последовательности** - все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», с постепенным усложнением поставленных задач.
- **Принцип доступности** - заключается в простоте изложения и понимания материала.
- **Принцип наглядности** - предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий.
- **Принцип индивидуализации** - учитывает психологические особенности дошкольников.
- **Принцип активности и самостоятельности** - обязывает строить процесс обучения с использованием активных форм обучения, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы и творчества (работа в парах, подгруппе, индивидуально, самооценка и самоконтроль и др.).
- **Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач**, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей.
- **Принцип коммуникативности** предполагает атмосферу доброжелательности и взаимопонимания, в процессе которой формируется социальная мотивация создание условий для наиболее полного раскрытия личности ребёнка, максимального развития его способностей.
- **Принцип взаимодействия ДОУ и семьи** направлен на создание условий для успешной реализации способностей ребенка.

Объем и сроки реализации программы:

Программа «Скоро в школу» рассчитана на 1 год обучения, с общим количеством 72 часа обучения:

1 год обучения – 72 часа.

Форма реализации образовательной программы очная. Основной формой обучения является занятие.

Режим проведения занятий соответствует возрасту учащихся:

1 год обучения – 2 раза в неделю по 1 часу (1 учебный час – 30 мин).

Особенности организации образовательного процесса

Уровни обучения:

Ознакомительный (1 год обучения)

Программа рассчитана на детей 6-7 лет. Материал данной программы может быть гибко использован для детей, как имеющих проблемы в развитии речи, так и без них.

Кружковая работа построена по принципу максимального использования ребенком собственной познавательной активности и последовательного введения программного материала (от простого к сложному), с учетом условий дошкольного учреждения.

Данная форма работы учитывает индивидуальные особенности детей с речевыми нарушениями, а также позволяет оптимально дозировать нагрузку на каждого ребенка в группе. Непосредственно образовательная деятельность не превышает 30 минут (6-7 лет) (СанПин 2.12).

Организация обучения построена таким образом, что:

- обеспечивает познавательный интерес и устойчивость произвольного внимания;
- каждый ребенок может участвовать в процессе выполнения заданий;
- используется индивидуальный и дифференцированный подходы к детям (сильные, слабые группы детей по уровню знаний, умений).

Каждое занятие комплексное, проводится на материале одной лексической темы и содержит подобранные по степени возрастающей сложности упражнения для развития общей, артикуляционной и мелкой моторики, речевого дыхания, голоса произношения и обучения детей грамоте. Занятия проводятся в форме игр и игровых упражнений с использованием наглядного материала, игрушек. Большое внимание уделено овладению детьми графическими умениями, закреплению пространственного восприятия и правильной ориентировки на плоскости листа. Использование такой формы обучения пробуждает у детей интерес к новым знаниям. Большое место в программе в работе с детьми занимают стихотворные тексты, которые необходимы не только для эстетического воспитания и развития речи, но и для формирования и совершенствования их речевого слуха (Парамонова Л.Г. «Стихи для развития речи» - СПб.: Дельта, 1998).

Значительное внимание уделяется уточнению и расширению словарного запаса; развитию фонематического слуха, навыкам звукового анализа и синтеза; лексико-грамматическим упражнениям; закреплению звукопроизношения.

Овладение грамотой требует от ребенка большого умственного и физического напряжения. Поэтому на каждом занятии учебная деятельность обязательно сочетается с игрой. Разминка проводится 1-2 раза во время занятия по мере утомления детей.

Используются разнообразные упражнения и задания на развитие внимания, памяти, мышления.

Таким образом, во время непосредственно образовательной деятельности у детей, кроме развития фонематического слуха, элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма, происходит всестороннее развитие: умственное, творческих и психофизических процессов, мелкой моторики.

Разделы:

Обучение грамоте – это сложный процесс, поэтому занятия на ознакомительном уровне целесообразно проводить в 2 этапа:

- подготовительный этап – подготовка к звуковому анализу слова;
- основной этап – осуществление звуко-слового анализа, формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма.

Подготовительный этап обучения – подготовка к звуковому анализу слова.

На этом этапе закладываются основы овладения детьми грамотой. Для того чтобы создать возможность успешного усвоения детьми навыков чтения и письма, предусматривается подготовительный период обучения, длительность которого 16 занятий.

Во время проведения подготовительного этапа обучения активизируем и углубляем у детей 6-7 лет представления о понятиях «предложение», «слово», «слог», «звук», осуществляем работу по составлению и пониманию схем предложений, звуко-слоговых и звуко-буквенных схем на более сложном материале, вводим понятие «ударение» и его обозначение; уделяем большее внимание индивидуальной работе в тетрадях.

Задачи этапа:

1. Совершенствовать у детей навык выделения голосом заданного звука в слове, пропевания звуков в слове;
2. Активизировать умение определять наличие и позицию звука в слове;
3. Углубить и закрепить представления детей о понятиях «звук», «слог», «слово», «предложение»;
4. Упражнять в составлении звуковых, звуко-слоговых схем, схем предложений;
5. Ввести на практике понятия «твердый», «мягкий» для обозначения согласных звуков при составлении звуковых схем слогов, слов;

Совершенствовать речевое внимание, фонематический слух

Основной этап - осуществление звуко-слогового и звуко-буквенного анализа, формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма.

Второй этап включает в себя изучение букв, которое происходит параллельно с изучением звуков. Сначала дается звук, потом буква и ее графическое написание. Затем дети обучаются согласованию букв в слоге, слогов в слове, слов в предложении.

Задачи этапа:

1. Познакомить с буквами родного языка, с их названиями.
2. Научить читать вслух по слогам, отдельные слова, короткие предложения и небольшие тексты.
3. Научить правильно согласовывать слова в предложении.
4. Развивать интонационную выразительность речи, развитую дикцию, умение отчетливо произносить слова.

Обучение грамоте неразрывно связано с формированием произносительных навыков. При этом устные упражнения, направленные на произношение, различение на слух и дифференциацию в произношении отдельных звуков, а также на воспитание навыка правильного использования звуков и речи, постоянно сочетаются с анализом слов постепенно усложняющегося слогового состава и выделением из слов ударных и безударных гласных.

Структура занятия:

I. Организационный момент

II. Новая тема

1. Повторение пройденного материала
2. Изучение нового материала
3. Закрепление материала

III. Итог

Система занятий построена так, чтобы подвести ребенка к осмыслению способа чтения, предупредить нарушения письма и чтения.

Цель программы:

Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа; закрепление понятий: «предложение», «слово», «слог», «звук», «ударение»; формирование у детей правильного произношения.

Задачи:

- Формировать умение вслушиваться в слова и звуки.
- Закреплять понятия: «предложение», «слово», «слог», «звук», «ударение».
- Формировать умение выделять звуки в словах, определять место звука в слове.
- Формировать умение различать на слух твердые и мягкие согласные звуки.
- Развивать умение подбирать слова на заданный звук.
- Развивать умение дифференцировать звуки в слогах, словах и предложениях.
- Развивать навыки словоизменения и словообразования.
- Формировать умение составлять предложения с последующим анализом и схемой.
- Формировать умение делить слова на слоги.
- Развивать внимание, память.
- Развивать мелкую моторику рук.
- Развивать умение ориентироваться на листе бумаги.
- Расширять коммуникативные навыки.

Ожидаемые результаты по годам обучения

1 год обучения

Учащиеся будут знать:

- что такое слог, слово, предложение;
- как вступать в диалог и правильно его вести;
- как выполнять анализ предложения и составлять графическую схему;
- как различать гласные и согласные звуки (отличительные признаки);
- как выполнять звуковой анализ слов с выкладыванием схемы;
- как подбирать слова с заданным звуком;
- как ориентироваться на плоскости, в пространстве.

Учащиеся будут уметь:

- различать на слух длинные и короткие слова;
- запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных;
- различать на слух гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданные гласные и согласные звуки;
- различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности;
- выделять заданный звук из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца различать согласные звуки по признакам: *глухой - звонкий, твердый - мягкий*;
- анализировать открытые и закрытые слога, слова из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением);
- делать слоговой анализ и синтез слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов;
- уметь делать анализ предложения и оставлять схемы.

Ожидаемые результаты освоения программы

Предметные:

Теория (учащийся будет знать):

- что такое слог, слово, предложение;
- как различать гласные и согласные звуки (их отличительные признаки);
- как подбирать слова с заданным звуком.

Практика (учащийся будет уметь):

- последовательно выделять звуки из состава слова;
- определять наличие и позицию звука в слове;
- составлять и графически выполнять звуковые, звуко-слоговые схемы, схемы предложений;
- писать все буквы родного языка;

Метапредметные:

Познавательные (учащийся будет уметь):

- уметь уверенно действовать по словесной инструкции;
- уметь распределять внимание между различными звуковыми элементами;
- удерживать в памяти порядок звуков и их позицию в слове (что является решающим фактором в предупреждении нарушений письма и чтения);
- ориентироваться на плоскости, в пространстве;
- выполнять графические задания разной сложности;
- уверенно считать количество и называть порядок предметов в пределах 10.

Регулятивные (учащийся будет уметь):

- планировать, контролировать и корректировать учебные действия, осуществлять самоконтроль и самооценку;
- осознанно контролировать звучание собственной и чужой речи.

Коммуникативные (учащийся будет уметь):

- вступать в диалог и правильно его вести, выслушивать собеседника, слышать вопрос и ответ, оценивать их;
- доброжелательно относиться к ответам и рассказам других детей и педагога.

Личностные (будут сформированы):

- осознание моральных норм и ценностей;
- доброжелательное отношение к окружающим;
- целеустремленность и мотивация к обучению;
- вера в свои силы, осознанность в обучении, самоконтроль.

Учебный план

№	Наименование разделов	Колич. часов всего	Уровни обучения				
			Ознакомительный уровень	Базовый уровень			Углубленный уровень
				2 год	3 год	4 год	
1.	Подготовительный этап	16	16				
2.	Основной этап	56	56				
	Итого часов:	72	72				

1 год обучения Учебно-тематический план

№	Наименование темы	Всего часов	Из них		Форма контроля
			Теория	Практика	
1.	Звук и буква У.	1	Одна треть	Две трети	<i>Наблюдение, беседа, мониторинг продуктов деятельности</i>
2.	Звук и буква А.	1	Одна треть	Две трети	<i>Наблюдение, беседа, мониторинг продуктов деятельности</i>
3.	Звуки У – А.	1	Одна треть	Две трети	<i>Наблюдение, беседа, мониторинг продуктов деятельности</i>
4.	Звук и буква И.	1	Одна треть	Две трети	<i>Наблюдение, беседа, мониторинг продуктов деятельности</i>
5.	Звуки П – Пь. Буква П	1	Одна треть	Две трети	<i>Наблюдение, беседа, мониторинг продуктов деятельности</i>
6.	Звуки К – Кь. Буква К.	1	Одна треть	Две трети	<i>Наблюдение, беседа, мониторинг продуктов деятельности</i>
7.	Звуки Т – Ть. Буква Т.	1	Одна треть	Две трети	<i>Наблюдение, беседа, мониторинг продуктов</i>

					<i>деятельности</i>
8.	Звуки К–Т.	1	Одна треть	Две трети	<i>Наблюдение, беседа, мониторинг продуктов деятельности</i>
9.	Звуки П, К, Т.	1	Одна треть	Две трети	<i>Наблюдение, беседа, мониторинг продуктов деятельности</i>
10.	Звук и буква О.	1	Одна треть	Две трети	<i>Наблюдение, беседа, мониторинг продуктов деятельности</i>
11.	Звуки Х – Хь. Буква Х.	1	Одна треть	Две трети	<i>Наблюдение, беседа, мониторинг продуктов деятельности</i>
12.	Звуки К–Х.	1	Одна треть	Две трети	<i>Наблюдение, беседа, мониторинг продуктов деятельности</i>
13.	Звук и буква Ы.	1	Одна треть	Две трети	<i>Наблюдение, беседа, мониторинг продуктов деятельности</i>
14.	Гласные звуки А, У, И, Ы, О.	1	Одна треть	Две трети	<i>Наблюдение, беседа, мониторинг продуктов деятельности</i>
15.	Звуки М – Мь. Буква М.	1	Одна треть	Две трети	<i>Наблюдение, беседа, мониторинг продуктов деятельности</i>
16.	Звуки Н – Нь. Буква Н.	1	Одна треть	Две трети	<i>Наблюдение, беседа, мониторинг продуктов деятельности</i>
17.	Звуки Н – М.	1	Одна треть	Две трети	<i>Наблюдение, беседа, мониторинг продуктов деятельности</i>
18.	Звук и буква Б.	1	Одна треть	Две трети	<i>Наблюдение,</i>

					<i>беседа, мониторинг продуктов деятельности</i>
19.	Звуки Б – Бь. Буква Б.	1	Одна треть	Две трети	<i>Наблюдение, беседа, мониторинг продуктов деятельности</i>
20.	Звуки П–Б.	1	Одна треть	Две трети	<i>Наблюдение, беседа, мониторинг продуктов деятельности</i>
21.	Графический диктант «Корабль».	1	Одна треть	Две трети	<i>Наблюдение, беседа, выставка работ, мониторинг продуктов деятельности</i>
22.	Графический диктант «Собака».	1	Одна треть	Две трети	<i>Наблюдение, беседа, выставка работ, мониторинг продуктов деятельности</i>
23.	Графический диктант «Цветок».	1	Одна треть	Две трети	<i>Наблюдение, беседа, выставка работ, мониторинг продуктов деятельности</i>
24.	Звук и буква С.	1	Одна треть	Две трети	<i>Наблюдение, беседа, мониторинг продуктов деятельности</i>
25.	Звук Сь. Буква С.	1	Одна треть	Две трети	<i>Наблюдение, беседа, мониторинг продуктов деятельности</i>
26.	Звуки С – Сь.	1	Одна треть	Две трети	<i>Наблюдение, беседа, мониторинг продуктов деятельности</i>
27.	Звук и буква З.	1	Одна треть	Две трети	<i>Наблюдение, беседа, мониторинг продуктов деятельности</i>
28.	Звук Зь. Буква З.	1	Одна треть	Две трети	<i>Наблюдение, беседа, мониторинг</i>

					<i>продуктов деятельности</i>
29.	Звуки З – Зь. Буква З.	1	Одна треть	Две трети	<i>Наблюдение, беседа, мониторинг продуктов деятельности</i>
30.	Звуки Сь – Зь.	1	Одна треть	Две трети	<i>Наблюдение, беседа, мониторинг продуктов деятельности</i>
31.	Звуки С – З.	1	Одна треть	Две трети	<i>Наблюдение, беседа, мониторинг продуктов деятельности</i>
32.	Звуки В – Вь.	1	Одна треть	Две трети	<i>Наблюдение, беседа, мониторинг продуктов деятельности</i>
33.	Звуки Д – Дь.	1	Одна треть	Две трети	<i>Наблюдение, беседа, мониторинг продуктов деятельности</i>
34.	Звуки Т–Д.	1	Одна треть	Две трети	<i>Наблюдение, беседа, мониторинг продуктов деятельности</i>
35.	Звуки Ть–Дь.	1	Одна треть	Две трети	<i>Наблюдение, беседа, мониторинг продуктов деятельности</i>
36.	Звук и буква Г.	1	Одна треть	Две трети	<i>Наблюдение, беседа, мониторинг продуктов деятельности</i>
37.	Звуки Г – Гь.	1	Одна треть	Две трети	<i>Наблюдение, беседа, мониторинг продуктов деятельности</i>
38.	Звуки К – Г.	1	Одна треть	Две трети	<i>Наблюдение, беседа, мониторинг продуктов деятельности</i>

39.	Звук и буква Э.	1	Одна треть	Две трети	<i>Наблюдение, беседа, мониторинг продуктов деятельности</i>
40.	Звук и буква Ё.	1	Одна треть	Две трети	<i>Наблюдение, беседа, мониторинг продуктов деятельности</i>
41.	Буква Е.	1	Одна треть	Две трети	<i>Наблюдение, беседа, мониторинг продуктов деятельности</i>
42.	Буква Я.	1	Одна треть	Две трети	<i>Наблюдение, беседа, мониторинг продуктов деятельности</i>
43.	Звук и буква Ш.	1	Одна треть	Две трети	<i>Наблюдение, беседа, мониторинг продуктов деятельности</i>
44.	Звук и буква Щ.	1	Одна треть	Две трети	<i>Наблюдение, беседа, мониторинг продуктов деятельности</i>
45.	Звуки Ш–С.	1	Одна треть	Две трети	<i>Наблюдение, беседа, мониторинг продуктов деятельности</i>
46.	Графический диктант «Машина».	1	Одна треть	Две трети	<i>Наблюдение, беседа, выставка работ, мониторинг продуктов деятельности</i>
47.	Графический диктант «Дерево».	1	Одна треть	Две трети	<i>Наблюдение, беседа, выставка работ, мониторинг продуктов деятельности</i>
48.	Графический диктант «Слон».	1	Одна треть	Две трети	<i>Наблюдение, беседа, выставка работ, мониторинг продуктов деятельности</i>
49.	Звук и буква Ж.	1	Одна треть	Две трети	<i>Наблюдение, беседа,</i>

					<i>мониторинг продуктов деятельности</i>
50.	Звуки Ж–З.	1	Одна треть	Две трети	<i>Наблюдение, беседа, мониторинг продуктов деятельности</i>
51.	Звуки Ш–Ж.	1	Одна треть	Две трети	<i>Наблюдение, беседа, мониторинг продуктов деятельности</i>
52.	Звуки Ш–Ж– С– З.	1	Одна треть	Две трети	<i>Наблюдение, беседа, мониторинг продуктов деятельности</i>
53.	Звук и буква Л.	1	Одна треть	Две трети	<i>Наблюдение, беседа, мониторинг продуктов деятельности</i>
54.	Звук Ль. Буква Л.	1	Одна треть	Две трети	<i>Наблюдение, беседа, мониторинг продуктов деятельности</i>
55.	Звуки Л–Ль.	1	Одна треть	Две трети	<i>Наблюдение, беседа, мониторинг продуктов деятельности</i>
56.	Звук и буква Ц.	1	Одна треть	Две трети	<i>Наблюдение, беседа, мониторинг продуктов деятельности</i>
57.	Звуки Ц–С.	1	Одна треть	Две трети	<i>Наблюдение, беседа, мониторинг продуктов деятельности</i>
58.	Буква Ю.	1	Одна треть	Две трети	<i>Наблюдение, беседа, мониторинг продуктов деятельности</i>
59.	Звук и буква Р.	1	Одна треть	Две трети	<i>Наблюдение, беседа, мониторинг продуктов</i>

					<i>деятельности</i>
60.	Звук Ръ. Буква Р.	1	Одна треть	Две трети	<i>Наблюдение, беседа, мониторинг продуктов деятельности</i>
61.	Звуки Р–Ръ.	1	Одна треть	Две трети	<i>Наблюдение, беседа, мониторинг продуктов деятельности</i>
62.	Звуки Р–Л.	1	Одна треть	Две трети	<i>Наблюдение, беседа, мониторинг продуктов деятельности</i>
63.	Звук и буква Ч.	1	Одна треть	Две трети	<i>Наблюдение, беседа, мониторинг продуктов деятельности</i>
64.	Звуки Ч–ТЬ.	1	Одна треть	Две трети	<i>Наблюдение, беседа, мониторинг продуктов деятельности</i>
65.	Звуки Ф–Фъ. Буква Ф.	1	Одна треть	Две трети	<i>Наблюдение, беседа, мониторинг продуктов деятельности</i>
66.	Звуки Ф–В.	1	Одна треть	Две трети	<i>Наблюдение, беседа, мониторинг продуктов деятельности</i>
67.	Звук и буква Щ.	1	Одна треть	Две трети	<i>Наблюдение, беседа, мониторинг продуктов деятельности</i>
68.	Звуки Щ–Ч.	1	Одна треть	Две трети	<i>Наблюдение, беседа, мониторинг продуктов деятельности</i>
69.	Звуки Щ–ТЬ.	1	Одна треть	Две трети	<i>Наблюдение, беседа, мониторинг продуктов деятельности</i>
70.	Звуки Щ–Ч– Сь– Ть.	1	Одна треть	Две трети	<i>Наблюдение,</i>

					<i>беседа, мониторинг продуктов деятельности</i>
71.	Мягкие и твердые согласные	1	Одна треть	Две трети	<i>Наблюдение, беседа, мониторинг продуктов деятельности, итоговое занятие, итоговое занятие</i>
72.	Глухие и звонкие согласные	1	Одна треть	Две трети	<i>Наблюдение, беседа, мониторинг продуктов деятельности, итоговое занятие</i>
	Всего:	72			

Содержание

Тема 1. Звук и буква У.

Теория: Знакомить детей с механизмом образования звука У.

Систематизировать знания детей об осени и осенних явлениях.

Практика: Развивать у детей: фонематический слух, восприятие; общую, мелкую и артикуляционную моторику; силу голоса. Игра «Хлопай, не зевай», «Ветерок».

Формировать навыки звукового анализа и синтеза (выкладывание схемы слогов из цветных фишек). Игра «Подбери признак» по теме «Осень». Физкультминутка «Дождик». Работа в рабочих тетрадях.

Контроль: Наблюдение за работой детей в печатных пособиях. Наблюдение за выполнением физкультминуток (согласование слов и действий). Наблюдение за пальчиковой гимнастикой (слова и работа мелкой моторики). Игры с использованием ноутбука.

Тема 2. Звук и буква А.

Теория: Знакомить детей с механизмом образования звука А. Расширять словарь по теме «Осень».

Практика: Учить детей выделять звук А из состава слогов, слов и предложений.

Развивать у детей: фонематический слух, восприятие; общую, мелкую и артикуляционную моторику. Игра «Хлопай, топай», «Перепалка». Игра «Назови ласково», «Где увидим этот лист?», «Подбери действие». Физкультминутка «Осенние листья». Работа в рабочих тетрадях.

Контроль: Наблюдение за работой детей в печатных пособиях. Наблюдение за выполнением физкультминуток (согласование слов и действий). Наблюдение за пальчиковой гимнастикой (слова и работа мелкой моторики). Игры с использованием ноутбука.

Тема 3. Звуки У - А.

Теория: Учить дифференцировать звуки У – А в слогах, словах и предложениях Обобщать знания о деревьях.

Практика: Развивать фонематический слух и восприятие. Игра «Поменяй звук», «Хлопай, топай». Учить детей составлять предложения со словами *бук, бак*. Учить выполнять анализ предложений с графической записью. Игра «Осенние листья», «Один – много». Физкультминутка «Падают, падают листья». Работа в рабочих тетрадях.

Контроль: Наблюдение за работой детей в печатных пособиях. Наблюдение за выполнением физкультминуток (согласование слов и действий). Наблюдение за пальчиковой гимнастикой (слова и работа мелкой моторики). Игры с использованием ноутбука.

Тема 4. Звук и буква И.

Теория: Знакомить детей с механизмом образования звука И.

Практика: Учить детей выделять звук И из состава слогов, слов и предложений. Развивать фонематический слух и восприятие. Игра «Поймай звук», «Перепалка».

Развивать умение составлять предложения со словами, в которых присутствует звук И. Выполнять анализ предложений с графической записью.

Игра «Какой, какая, какие?», «Назови ласково», «Где увидим этот лист?».

Физкультминутка «Осенняя прогулка». Работа в рабочих тетрадях.

Контроль: Наблюдение за работой детей в печатных пособиях. Наблюдение за выполнением физкультминуток (согласование слов и действий). Наблюдение за пальчиковой гимнастикой (слова и работа мелкой моторики). Игры с использованием ноутбука.

Тема 5: Звуки П – Пь. Буква П.

Теория: Учить детей давать акустико – артикуляционную характеристику звукам П, Пь. Формировать и расширять словарь детей по теме «Овощи».

Практика: Развивать фонематический слух и восприятие. Игра «Поймай звук», «Хлопай, топай», «Наоборот». Учить выделять звук П, Пь из состава слогов, слов и предложений.

Формировать навыки звукового анализа и синтеза (выкладывание звуковых схем слогов из цветных фишек).

Игра «Вершки – корешки», «Один – много», «Посчитай». Физкультминутка «Дары осени». Работа в рабочих тетрадях.

Контроль: Наблюдение за работой детей в печатных пособиях. Наблюдение за выполнением физкультминуток (согласование слов и действий). Наблюдение за пальчиковой гимнастикой (слова и работа мелкой моторики). Игры с использованием ноутбука.

Тема 6: Звуки К – Кь. Буква К.

Теория: Учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звукам К, Кь.

Практика: Развивать фонематический слух и восприятие.

Игра «Поймай звук», «Хлопай, топай», «Наоборот», «Лото».

Учить выделять звук К, Кь из состава слогов, слов и предложений.

Развивать умение выкладывать звуковые схемы слогов из цветных фишек.

Игра «Посчитай», «Назови ласково».

Физкультминутка «Дождик». Работа в рабочих тетрадях.

Контроль: Наблюдение за работой детей в печатных пособиях. Наблюдение за выполнением физкультминуток (согласование слов и действий). Наблюдение за пальчиковой гимнастикой (слова и работа мелкой моторики). Игры с использованием ноутбука.

Тема 7: Звуки Т – Ть. Буква Т.

Теория: Учить детей давать акустико – артикуляционную характеристику звукам Т, Ть. Формировать и расширять словарь детей по теме «Фрукты».

Практика: Развивать навыки звукового анализа на материале слогов и слов.

Развивать фонематический слух. Игра «Поймай звук», «Хлопай, топай», «Закончи слово».

Игра «Посчитай», «Назови ласково», Игра «Скажи наоборот».

Физкультминутка «Яблоко». Работа в рабочих тетрадях.

Контроль: Наблюдение за работой детей в печатных пособиях. Наблюдение за выполнением физкультминуток (согласование слов и действий). Наблюдение за пальчиковой гимнастикой (слова и работа мелкой моторики). Игры с использованием ноутбука.

Тема 8: Звуки К–Т.

Теория: Учить детей давать сравнительную характеристику звуков

К – Т. Расширять словарь по теме «Фрукты».

Практика: Развивать звуковой анализ, фонематические процессы, мыслительную деятельность. Игра «Скажи наоборот». Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.

Игра «Посчитай», «Назови ласково», «Магазин соков». Физкультминутка «Мы делили апельсин».

Работа в рабочих тетрадях.

Контроль: Наблюдение за работой детей в печатных пособиях. Наблюдение за выполнением физкультминуток (согласование слов и действий). Наблюдение за пальчиковой гимнастикой (слова и работа мелкой моторики). Игры с использованием ноутбука.

Тема 9: Звуки П-К-Т.

Теория: Учить детей сравнивать звуки П – Т – К по акустическим и артикуляционным признакам. Пополнять словарный запас по теме «Насекомые».

Практика: Формировать навыки звукового анализа и синтеза (выкладывание звуковых схем слогов и слов из цветных фишек). Учить составлять предложения с последующим анализом и схемой. Учить детей делить слова на слоги. Игра «Слоговой магазин».

Физкультминутка «Муравей».

Работа в рабочих тетрадях.

Контроль: Наблюдение за работой детей в печатных пособиях. Наблюдение за выполнением физкультминуток (согласование слов и действий). Наблюдение за пальчиковой гимнастикой (слова и работа мелкой моторики). Игры с использованием ноутбука.

Тема 10: Звук и буква О.

Теория: Учить детей давать характеристику звука «О» с опорой на различные виды контроля. Уточнять и расширять словарный запас по теме «Насекомые».

Практика: Развивать фонематический слух и восприятие. Игра «Поймай звук».

Учить детей делить слова на слоги. Игра «Слоговой магазин».

Игра «Сосчитай», «Узнай по описанию», «Как питаются насекомые».

Физкультминутка «Пчелка и цветы».

Работа в рабочих тетрадях.

Контроль: Наблюдение за работой детей в печатных пособиях. Наблюдение за выполнением физкультминуток (согласование слов и действий). Наблюдение за пальчиковой гимнастикой (слова и работа мелкой моторики). Игры с использованием ноутбука.

Тема 11: Звуки Х-Хь. Буква Х.

Теория: Учить детей давать сравнительную характеристику звуков Х, Хь.

Учить детей дифференцировать звуки Х, Хь в слогах, словах и предложениях. Уточнять и расширять словарный запас по теме «Перелетные птицы».

Практика: Развивать у детей фонематический слух и восприятие.

Игра «Чудесный мешочек», «Посели слово в замок». Звуковой анализ слов: *мох, хек* (выкладывание звуковых схем из цветных фишек). Учить детей делить слова на слоги.

Игра «Слоговой магазин». Физкультминутка «Птички».

Работа в рабочих тетрадях.

Контроль: Наблюдение за работой детей в печатных пособиях. Наблюдение за выполнением физкультминуток (согласование слов и действий). Наблюдение за пальчиковой гимнастикой. Учить детей делить слова на слоги. Игра «Слоговой магазин».

(слова и работа мелкой моторики). Игры с использованием ноутбука.

Тема 12: Звуки К-Х.

Теория: Учить детей давать сравнительную характеристику звуков К – Х. Расширять словарный запас по теме «Перелетные птицы».

Практика: Учить детей дифференцировать звуки К, Х в слогах, словах и предложениях. Развивать фонематические процессы, звуковой анализ и синтез. Игра «Чудо – дерево», «Замени звук». Составлять предложения со словами *муха, мука* с последующим анализом и схемой. Игра «Назови ласково», «Сосчитай».

Работа в рабочих тетрадях.

Контроль: Наблюдение за работой детей в печатных пособиях. Наблюдение за выполнением физкультминуток (согласование слов и действий). Наблюдение за пальчиковой гимнастикой (слова и работа мелкой моторики). Игры с использованием ноутбука.

Тема 13: Звук и буква Ы.

Теория: Учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звука «Ы». Уточнять и пополнять знания о съедобных и несъедобных грибах.

Практика: Развивать фонематические процессы, звукобуквенный анализ слогов и слов.

Игра «Лото», «Живые буквы», «Разложи по рядам». Учить детей делить слова на слоги.

Игра «Слоговой магазин». Игра «Один – много», «Сосчитай», «Съедобный – несъедобный».

Физкультминутка «Запретное движение».

Работа в рабочих тетрадях.

Контроль: Наблюдение за работой детей в печатных пособиях. Наблюдение за выполнением физкультминуток (согласование слов и действий). Наблюдение за пальчиковой гимнастикой (слова и работа мелкой моторики). Игры с использованием ноутбука.

Тема 14: Гласные звуки А,У, И,Ы,О

Теория: Формировать у детей умение различать гласные звуки.

Практика: Развивать звукобуквенный анализ слогов и слов. Развивать фонематические процессы. Игра «Домик».

Физкультминутка (изображение гласных букв с помощью движений, поз).

Работа в рабочих тетрадях.

Контроль: Наблюдение за работой детей в печатных пособиях. Наблюдение за выполнением физкультминуток (согласование слов и действий). Наблюдение за пальчиковой гимнастикой (слова и работа мелкой моторики). Игры с использованием ноутбука.

Тема 15: Звуки М-Мь. Буква М.

Теория: Учить детей характеризовать звуки М, Мь с опорой на различные виды контроля.

Практика: Развивать у детей фонематический слух и восприятие. Закреплять знания детей о домашних животных и их детенышах.

Игра «Скажи наоборот», «Хлопай, топай».

Развивать умение составлять предложения со словами, в которых присутствуют звуки М, Мь. Выполнять анализ предложений с графической записью.

Учить детей делить слова на слоги. Игра «Молчанка». Игра «Кто у кого?»

Физкультминутка «Лошадка».

Работа в рабочих тетрадях.

Контроль: Наблюдение за работой детей в печатных пособиях. Наблюдение за выполнением физкультминуток (согласование слов и действий). Наблюдение за пальчиковой гимнастикой (слова и работа мелкой моторики). Игры с использованием ноутбука.

Тема 16: Звуки Н-Нь. Буква Н

Теория: Учить детей давать сравнительную характеристику звуков Н, Нь. Закреплять знания детей о домашних животных и их детенышах.

Практика: Учить детей дифференцировать звуки Н, Нь в слогах, словах, предложениях и тексте. Развивать фонематический слух и восприятие. Игра «Хлопай, топай», «Повтори правильно».

Звуковой анализ слова: *Нина* (выкладывание звуковой схемы слова из цветных фишек).

Физкультминутка «Запретное движение».

Работа в рабочих тетрадях.

Контроль: Наблюдение за работой детей в печатных пособиях. Наблюдение за выполнением физкультминуток (согласование слов и действий). Наблюдение за пальчиковой гимнастикой (слова и работа мелкой моторики). Игры с использованием ноутбука.

Тема 17: Звуки Н-М

Теория: Учить детей давать сравнительную акустико-артикуляционную характеристику звуков Н, М. Учить детей дифференцировать звуки Н - М в слогах, словах и предложениях. Уточнять и расширять знания детей о диких животных и их детенышах

Практика: Игра «Скажи наоборот». Развивать фонематический слух и восприятие.

Игра «Подумай, не торопись», «Чудесный мешочек».

Звуковой анализ слов: *кино, муха* (выкладывание звуковой схемы слов из цветных фишек).

Игра «Один – много», «Сосчитай», «Правильно назови детенышей животных».

Физкультминутка «Белка».

Работа в рабочих тетрадях.

Контроль: Наблюдение за работой детей в печатных пособиях. Наблюдение за выполнением физкультминуток (согласование слов и действий). Наблюдение за пальчиковой гимнастикой (слова и работа мелкой моторики). Игры с использованием ноутбука.

Тема 18: Звук и буква Б.

Теория: Учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звука Б. Уточнять и расширять словарь по теме «Дикие животные».

Практика: Развивать фонематический слух и восприятие. Игра «Доскажи словечко», «Чего не стало?». Звуковой анализ слов: *бак, бок, мука* (выкладывание звуковой схемы слов из цветных фишек). Игра «Один – много», «Назови ласково», «Правильно назови детенышей животных».

Физкультминутка «Зайчик».

Работа в рабочих тетрадях.

Контроль: Наблюдение за работой детей в печатных пособиях. Наблюдение за выполнением физкультминуток (согласование слов и действий). Наблюдение за пальчиковой гимнастикой (слова и работа мелкой моторики). Игры с использованием ноутбука.

Занятие 19: Звуки Б-Бь. Буква Б.

Теория: Учить давать акустико-артикуляционную характеристику звукам Б, Бь.

Учить детей дифференцировать звуки Б, Бь в слогах, словах, предложениях и тексте. Расширять и активизировать словарь по теме «Одежда».

Практика: Развивать фонематический слух и восприятие. Игра «Хлопай, топай». Игра «Живое слово». Игра «Исправь ошибку», «Сосчитай».

Физкультминутка «Запретное движение».

Работа в рабочих тетрадях.

Контроль: Наблюдение за работой детей в печатных пособиях. Наблюдение за выполнением физкультминуток (согласование слов и действий). Наблюдение за пальчиковой гимнастикой (слова и работа мелкой моторики). Игры с использованием ноутбука.

Тема 20: Звуки П-Б.

Теория: Учить детей находить различия в акустико-артикуляционных характеристиках звуков.

Практика: Развивать фонематический слух и восприятие. Игра «Хлопай, топай». Игра «Замени звук в слове».

Звуковой анализ: *суп, бак* (выкладывание звуковой схемы слова из цветных фишек).

Формировать навыки словообразования.

Игра «Что из чего», «Исправь ошибку».

Физкультминутка «Мы шьем».

Работа в рабочих тетрадях.

Контроль: Наблюдение за работой детей в печатных пособиях. Наблюдение за выполнением физкультминуток (согласование слов и действий). Наблюдение за пальчиковой гимнастикой (слова и работа мелкой моторики). Игры с использованием ноутбука.

Тема 21: Графический диктант «Корабль».

Теория: Развивать умение детей выполнять задание под диктовку. Развивать внимание, память, мышление.

Практика: Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.

Формировать умение двигаться от указанной точки в том направлении, которое называет педагог. Развивать мелкую моторику посредством выполнения практической работы.

Пальчиковая гимнастика.

Контроль: Наблюдение за работой детей в тетрадях в клетку. Наблюдение за пальчиковой гимнастикой (слова и работа мелкой моторики). Игры с использованием ноутбука.

Тема 22: Графический диктант «Собака».

Теория: Развивать умение детей выполнять задание под диктовку. Развивать внимание, память, мышление.

Практика: Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.

Формировать умение двигаться от указанной точки в том направлении, которое называет педагог. Развивать мелкую моторику посредством выполнения практической работы.

Пальчиковая гимнастика.

Контроль: Наблюдение за работой детей в тетрадях в клетку. Наблюдение за пальчиковой гимнастикой (слова и работа мелкой моторики). Игры с использованием ноутбука.

Тема 23: Графический диктант «Цветок».

Теория: Развивать умение детей выполнять задание под диктовку. Развивать внимание, память, мышление.

Практика: Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.

Формировать умение двигаться от указанной точки в том направлении, которое называет педагог. Развивать мелкую моторику посредством выполнения практической работы.

Пальчиковая гимнастика.

Контроль: Наблюдение за работой детей в тетрадях в клетку. Наблюдение за пальчиковой гимнастикой (слова и работа мелкой моторики). Игры с использованием ноутбука.

Тема 24: Звук и буква С.

Теория: Знакомить детей с механизмом образования звука «С».

Практика: Развивать фонематический слух и восприятие. Игра «Поймай звук». Учить выделять звук С из состава слогов, слов и предложений.

Учить детей делить слова на слоги. Игра «Слоговой магазин».

Учить детей выполнять анализ предложений с графической записью.

Игра «А что вчера?».

Физкультминутка «Снежинка».

Работа в рабочих тетрадях.

Контроль: Наблюдение за работой детей в печатных пособиях. Наблюдение за выполнением физкультминуток (согласование слов и действий). Наблюдение за пальчиковой гимнастикой (слова и работа мелкой моторики). Игры с использованием ноутбука.

Тема 25: Звук Сь. Буква С.

Теория: Знакомить детей с механизмом образования звука Сь. Учить выделять звук Сь из состава слогов, слов и предложений. Обобщать и систематизировать знания детей о зиме.

Практика: Развивать фонематический слух и восприятие. Игра «Поймай звук».

Учить выполнять анализ предложений с графической записью.

Игра «Подбери родственные слова».

Физкультминутка «Снег».

Работа в рабочих тетрадях.

Контроль: Наблюдение за работой детей в печатных пособиях. Наблюдение за выполнением физкультминуток (согласование слов и действий). Наблюдение за пальчиковой гимнастикой (слова и работа мелкой моторики). Игры с использованием ноутбука.

Тема 26: Звуки С-Сь.

Теория: Учить детей давать сравнительную характеристику звуков С, Сь.

Практика: Учить детей дифференцировать звуки С-Сь в слогах, словах, предложениях и тексте. Игра «Скажи наоборот». Уточнять знания детей о зимующих птицах.

Учить детей составлять предложения со словами *сок* и *сито* (запись графической схемы).

Игра «Сосчитай», «Кто как голос подает?».

Физкультминутка «Снег».

Работа в рабочих тетрадях.

Контроль: Наблюдение за работой детей в печатных пособиях. Наблюдение за выполнением физкультминуток (согласование слов и действий). Наблюдение за пальчиковой гимнастикой (слова и работа мелкой моторики). Игры с использованием ноутбука.

Тема 27: Звук и буква З.

Теория: Учить детей давать характеристику звука «З». Учить выделять звук З из состава слогов, слов и предложений.

Практика: Развивать фонематический слух и восприятие. Игра «Поймай звук».

Учить детей делить слова на слоги. Игра «Слоговой магазин».

Учить детей составлять предложения со словом *заяц* (запись графической схемы).

Игра «Четвертый лишний», «Закончи строчки».

Физкультминутка «Зайчик».

Работа в рабочих тетрадях.

Контроль: Наблюдение за работой детей в печатных пособиях. Наблюдение за выполнением физкультминуток (согласование слов и действий). Наблюдение за пальчиковой гимнастикой (слова и работа мелкой моторики). Игры с использованием ноутбука.

Тема 28: Звук Зь. Буква З.

Теория: Знакомить детей с механизмом образования звука Зь. Учить выделять звук Зь из состава слогов, слов и предложений. Расширять и активизировать словарь детей по теме «Мебель».

Практика: Развивать фонематический слух и восприятие. Игра «Поймай звук», «Лото».

Звуковой анализ слога: *ЗИ* (выкладывание звуковой схемы из цветных фишек). Игра «Живой слог».

Учить детей составлять предложения с последующим анализом и схемой.

Игра «Мастер», «Назови ласково», «Сосчитай».

Физкультминутка «Луна».

Работа в рабочих тетрадях.

Контроль: Наблюдение за работой детей в печатных пособиях. Наблюдение за выполнением физкультминуток (согласование слов и действий). Наблюдение за пальчиковой гимнастикой (слова и работа мелкой моторики). Игры с использованием ноутбука.

Тема 29: Звуки З-Зь. Буква З.

Теория: Учить давать характеристику З, Зь в сравнительном аспекте. Расширять и активизировать словарь детей по теме «Мебель».

Практика: Развивать фонематический слух и восприятие.

Игра «Чудесный мешочек», «Скажи наоборот», «Найди общий звук».

Учить делить слова со звуками З и Зь на слоги. Игра «Слоговой магазин».

Закреплять умение детей составлять предложения с последующим анализом и схемой.

Игра «Назови ласково», «Сосчитай».

Физкультминутка «Птичья елка».

Работа в рабочих тетрадях.

Контроль: Наблюдение за работой детей в печатных пособиях. Наблюдение за выполнением физкультминуток (согласование слов и действий). Наблюдение за пальчиковой гимнастикой (слова и работа мелкой моторики). Игры с использованием ноутбука.

Тема 30: Звуки Сь-Зь.

Теория: Учить давать характеристику звуков Сь, Зь в сравнительном плане. Расширять и активизировать словарь по теме «Посуда».

Практика: Учить детей дифференцировать звуки Сь-Зь в слогах, словах, предложениях.

Игра «Скажи наоборот».

Развивать фонематический слух и восприятие. Игра «Хлопай, топай».

Закреплять умение составлять предложения с последующим анализом и схемой.

Игра «Что из чего сделано?», «Дополни предложение».

Физкультминутка «Суп».

Работа в рабочих тетрадях.

Контроль: Наблюдение за работой детей в печатных пособиях. Наблюдение за выполнением физкультминуток (согласование слов и действий). Наблюдение за пальчиковой гимнастикой (слова и работа мелкой моторики). Игры с использованием ноутбука.

Тема 31: Звуки С-З.

Теория: Учить детей давать сравнительную характеристику звуков С, З.

Практика: Развивать фонематический слух и восприятие. Игра «Хлопай, топай», «Чудесный мешочек».

Звуковой анализ слов: *коза, коса* (выкладывание звуковой схемы слова из цветных фишек).

Игра «Живой слог».

Учить делить слова со звуками С и З на слоги. Игра «Слоговой магазин».

Закреплять умение детей составлять предложения с последующим анализом и схемой.

Физкультминутка «Федорино горе».

Работа в рабочих тетрадях.

Контроль: Наблюдение за работой детей в печатных пособиях. Наблюдение за выполнением физкультминуток (согласование слов и действий). Наблюдение за пальчиковой гимнастикой (слова и работа мелкой моторики). Игры с использованием ноутбука.

Тема 32: Звуки В-Вь.

Теория: Учить детей давать характеристику звуков В, Вь в сравнительном плане.

Практика: Развивать фонематический слух и восприятие.

Игра «Украсим елочку».

Учить детей дифференцировать звуки В – Вь в слогах, словах, предложениях и тексте.

Игра «Доскажи словечко».

Физкультминутка «Елочка».

Работа в рабочих тетрадях.

Контроль: Наблюдение за работой детей в печатных пособиях. Наблюдение за выполнением физкультминуток (согласование слов и действий). Наблюдение за пальчиковой гимнастикой (слова и работа мелкой моторики). Игры с использованием ноутбука.

Тема 33: Звуки Д-Дь.

Теория: Учить давать сравнительную характеристику звуков Д, Дь.

Учить детей дифференцировать звуки Д – Дь в слогах, словах, предложениях и тексте.

Закреплять знания о животных жарких стран.

Практика: Развивать фонематический слух и восприятие. Игра «Доскажи словечко».

Игра «Ромашки», «Хлопай, топай».

Закреплять умение детей составлять предложения с последующим анализом и схемой.

Игра «Сосчитай», «Кого мы видели?».

Физкультминутка «Жираф».

Работа в рабочих тетрадях.

Контроль: Наблюдение за работой детей в печатных пособиях. Наблюдение за выполнением физкультминуток (согласование слов и действий). Наблюдение за пальчиковой гимнастикой (слова и работа мелкой моторики). Игры с использованием ноутбука.

Тема 34: Звуки Т-Д.

Теория: Учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Т, Д. Учить детей дифференцировать звуки Т, Д в слогах, словах, предложениях.

Практика: Развивать фонематический слух и восприятие. Игра «Хлопай, топай». Игра «Скажи наоборот».

Формировать навыки словообразования.

Игра «Сосчитай», «Назови семью?».

Физкультминутка «Жираф».

Работа в рабочих тетрадях.

Контроль: Наблюдение за работой детей в печатных пособиях. Наблюдение за выполнением физкультминуток (согласование слов и действий). Наблюдение за пальчиковой гимнастикой (слова и работа мелкой моторики). Игры с использованием ноутбука.

Тема 35: Звуки Ть-Дь.

Теория: Учить детей характеризовать звуки Ть, Дь с опорой на различные виды контроля.

Учить детей дифференцировать звуки Ть – Дь в слогах, словах, предложениях и тексте.

Активизировать словарь по теме «Семья».

Практика: Игра «Скажи наоборот».

Развивать фонематический слух и восприятие. Игра «Разложи по рядам», «Кто больше».

Звуковой анализ слов: *Дима, Тима* (выкладывание звуковой схемы слова из цветных фишек).

Игра «Живой слог».

Игра «Чей? Чья? Чьё?».

Физкультминутка «Прогулка».

Работа в рабочих тетрадях.

Контроль: Наблюдение за работой детей в печатных пособиях. Наблюдение за выполнением физкультминуток (согласование слов и действий). Наблюдение за пальчиковой гимнастикой (слова и работа мелкой моторики). Игры с использованием ноутбука.

Тема 36: Звук и буква Г.

Теория: Учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звука Г. Активизировать словарь по теме «Семья».

Практика: Развивать фонематический слух и восприятие. Игра «Поймай звук».

Звуковой анализ слова: *книга* (выкладывание звуковой схемы слова из цветных фишек).

Учить делить на слоги. Игра «Слоговой магазин».

Игра «Чей? Чья? Чьё?».

Физкультминутка «Прогулка».

Работа в рабочих тетрадях.

Контроль: Наблюдение за работой детей в печатных пособиях. Наблюдение за выполнением физкультминуток (согласование слов и действий). Наблюдение за пальчиковой гимнастикой (слова и работа мелкой моторики). Игры с использованием ноутбука.

Тема 37: Звуки Г-Гь.

Теория: Учить давать сравнительную характеристику звуков Г, Гь.

Учить детей дифференцировать звуки Г, Гь в слогах, словах, предложениях и тексте.

Расширять и уточнять словарь по теме «Инструменты».

Практика: Развивать фонематический слух и восприятие.

Игра «Хлопай, топай», Игра «Скажи наоборот».

Игра «Скажи наоборот».

Закреплять умение детей составлять предложения с последующим анализом и схемой.

Игра «Назови действия», «Кому, что нужно для работы?».

Физкультминутка «Грабли».

Работа в рабочих тетрадях.

Контроль: Наблюдение за работой детей в печатных пособиях. Наблюдение за выполнением физкультминуток (согласование слов и действий). Наблюдение за пальчиковой гимнастикой (слова и работа мелкой моторики). Игры с использованием ноутбука.

Тема 38: Звуки Г - К.

Теория: Учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков

Г – К в сравнительном плане.

Учить детей дифференцировать звуки Г – К в слогах, словах, предложениях и тексте.

Расширять и уточнять словарь по теме «Инструменты».

Практика: Игра «Пирамида».

Развивать фонематический слух и восприятие. Игра «Лото».

Закреплять умение детей составлять предложения с последующим анализом и схемой.

Игра «Назови действия», «Подскажи словечко».

Физкультминутка «Огородница».

Работа в рабочих тетрадях.

Контроль: Наблюдение за работой детей в печатных пособиях. Наблюдение за выполнением физкультминуток (согласование слов и действий). Наблюдение за пальчиковой гимнастикой (слова и работа мелкой моторики). Игры с использованием ноутбука.

Тема 39: Звук и буква Э.

Теория: Знакомить детей с механизмом образования звука Э. Расширять и уточнять словарь по теме «Рыбы».

Практика: Развивать фонематический слух и восприятие. Игра «Поймай звук».

Звуковой анализ слова: *Эдик* (выкладывание звуковой схемы слова из цветных фишек).

Игра «Сосчитай рыбок».

Физкультминутка «Рыбка».

Работа в рабочих тетрадях.

Контроль: Наблюдение за работой детей в печатных пособиях. Наблюдение за выполнением физкультминуток (согласование слов и действий). Наблюдение за пальчиковой гимнастикой (слова и работа мелкой моторики). Игры с использованием ноутбука.

Тема 40: Звук и буква Й.

Теория: Знакомить детей с механизмом образования звука Й. Расширять и уточнять словарь по теме «Рыбы».

Практика: Развивать фонематический слух и восприятие. Игра «Поймай звук».

Звуковой анализ слов: *йод, зайка* (выкладывание звуковой схемы слова из цветных фишек).

Игра «Где живет рыбка?», «Выбери нужное действие».

Физкультминутка «Рыбка».

Работа в рабочих тетрадях.

Контроль: Наблюдение за работой детей в печатных пособиях. Наблюдение за выполнением физкультминуток (согласование слов и действий). Наблюдение за пальчиковой гимнастикой (слова и работа мелкой моторики). Игры с использованием ноутбука.

Тема 41: Буква Е.

Теория: Знакомить детей с буквой Е. Закреплять знания детей о военных профессиях.

Практика: Выполнять упражнения, направленные на закрепление печатного образа буквы.

Звуковой анализ слов: *ветка, кепка* (выкладывание звуковой схемы слов из цветных фишек).

Учить делить на слоги. Игра «Слоговой магазин».

Игра «Подбери признак», «Сосчитай», «Кто служит в Армии?»

Физкультминутка «Летчики».

Работа в рабочих тетрадях.

Контроль: Наблюдение за работой детей в печатных пособиях. Наблюдение за выполнением физкультминуток (согласование слов и действий). Наблюдение за пальчиковой гимнастикой (слова и работа мелкой моторики). Игры с использованием ноутбука.

Тема 42: Буква Я.

Теория: Знакомить детей с буквой Я. Уточнять и расширять словарь детей по теме «Комнатные цветы».

Практика: Развивать фонематический слух и восприятие. Игра «Наоборот».

Звуковой анализ слов: *мясо, дядя* (выкладывание звуковой схемы слова из цветных фишек).

Выполнять упражнения, направленные на закрепление печатного образа буквы.

Игра «Угадай, что это?», «Четвертый лишний».

Физкультминутка «Фиалки».

Работа в рабочих тетрадях.

Контроль: Наблюдение за работой детей в печатных пособиях. Наблюдение за выполнением физкультминуток (согласование слов и действий). Наблюдение за пальчиковой гимнастикой (слова и работа мелкой моторики). Игры с использованием ноутбука.

Тема 43: Звук и буква Ш.

Теория: Знакомить детей с механизмом образования звука Ш.

Практика: Развивать фонематический слух и восприятие. Игра «Поймай звук».

Звуковой анализ слова: *шум* (выкладывание звуковой схемы слова из цветных фишек).

Учить делить на слоги. Игра «Слоговой магазин».

Закреплять умение детей составлять предложения с последующим анализом и схемой.

Физкультминутка «Машина».

Работа в рабочих тетрадях.

Контроль: Наблюдение за работой детей в печатных пособиях. Наблюдение за выполнением физкультминуток (согласование слов и действий). Наблюдение за пальчиковой гимнастикой (слова и работа мелкой моторики). Игры с использованием ноутбука.

Тема 44: Звук и буква Ш.

Теория: Учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звука Ш с опорой на различные виды контроля. Закреплять знания детей по теме «Транспорт».

Практика: Развивать фонематический слух и восприятие. Игра «Веселый поезд», «Договори слово».

Закреплять умение детей составлять предложения с последующим анализом и схемой.

Учить делить на слоги. Игра «Слоговой магазин».

Игра «Подбери признак», «Почему так называются?»

Физкультминутка «Самолет».

Работа в рабочих тетрадях.

Контроль: Наблюдение за работой детей в печатных пособиях. Наблюдение за выполнением физкультминуток (согласование слов и действий). Наблюдение за пальчиковой гимнастикой (слова и работа мелкой моторики). Игры с использованием ноутбука.

Тема 45: Звуки Ш-С.

Теория: Учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звука

Ш – С с опорой на различные виды контроля. Закреплять знания детей по теме «Транспорт».

Дифференцировать звуки Ш-С в слогах, словах, предложениях.

Практика: Развивать фонематический слух и восприятие.

Игра «Хлопай, топай». Игра «Скажи наоборот».

Звуковой анализ слов: *санки, шапка* (выкладывание звуковой схемы слова из цветных фишек).

Учить делить на слоги. Игра «Слоговой магазин».

Игра «Подбери признак», «Кто, чем управляет?»

Физкультминутка «Самолет».

Работа в рабочих тетрадях.

Контроль: Наблюдение за работой детей в печатных пособиях. Наблюдение за выполнением физкультминуток (согласование слов и действий). Наблюдение за пальчиковой гимнастикой (слова и работа мелкой моторики). Игры с использованием ноутбука.

Тема 46: Графический диктант «Машина».

Теория: Развивать умение детей выполнять задание под диктовку. Развивать внимание, память, мышление.

Практика: Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.

Формировать умение двигаться от указанной точки в том направлении, которое называет педагог. Развивать мелкую моторику посредством выполнения практической работы.

Пальчиковая гимнастика.

Контроль: Наблюдение за работой детей в тетрадях в клетку. Наблюдение за пальчиковой гимнастикой (слова и работа мелкой моторики). Игры с использованием ноутбука.

Тема 47: Графический диктант «Дерево».

Теория: Развивать умение детей выполнять задание под диктовку. Развивать внимание, память, мышление.

Практика: Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.

Формировать умение двигаться от указанной точки в том направлении, которое называет педагог. Развивать мелкую моторику посредством выполнения практической работы.

Пальчиковая гимнастика.

Контроль: Наблюдение за работой детей в тетрадях в клетку. Наблюдение за пальчиковой гимнастикой (слова и работа мелкой моторики). Игры с использованием ноутбука.

Тема 48: Графический диктант «Слон».

Теория: Развивать умение детей выполнять задание под диктовку. Развивать внимание, память, мышление.

Практика: Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.

Формировать умение двигаться от указанной точки в том направлении, которое называет педагог. Развивать мелкую моторику посредством выполнения практической работы.

Пальчиковая гимнастика.

Контроль: Наблюдение за работой детей в тетрадях в клетку. Наблюдение за пальчиковой гимнастикой (слова и работа мелкой моторики). Игры с использованием ноутбука.

Тема 49: Звук и буква Ж.

Теория: Формировать правильный артикуляционный уклад звука Ж. Закреплять знания о насекомых и действиях, которые они выполняют.

Практика: Развивать фонематический слух и восприятие. Игра «Чудо – дерево».

Учить делить на слоги. Игра «Слоговой магазин».

Закреплять умение детей составлять предложения с последующим анализом и схемой.

Игра «Один – много», «Сосчитай».

Физкультминутка «Жук».

Работа в рабочих тетрадях.

Контроль: Наблюдение за работой детей в печатных пособиях. Наблюдение за выполнением физкультминуток (согласование слов и действий). Наблюдение за пальчиковой гимнастикой (слова и работа мелкой моторики). Игры с использованием ноутбука.

Тема 50: Звуки Ж-З.

Теория: Учить детей давать характеристику звуков Ж, З в сравнительном плане. Закреплять знания детей по теме «Весна».

Практика: Учить дифференцировать звуки Ж-З в слогах, словах и предложениях.

Игра «Скажи наоборот»,

Развивать фонематические процессы. Игра «Хлопай – топай».

Звуковой анализ слов: *коза, кожа* (выкладывание звуковой схемы слова из цветных фишек).

Игра «Составь предложение».

Физкультминутка «Зайчик».

Работа в рабочих тетрадях.

Контроль: Наблюдение за работой детей в печатных пособиях. Наблюдение за выполнением физкультминуток (согласование слов и действий). Наблюдение за пальчиковой гимнастикой (слова и работа мелкой моторики). Игры с использованием ноутбука.

Тема 51: Звуки Ш-Ж.

Теория: Учить дифференцировать звуки Ж-Ш в слогах, словах и предложениях.

Практика: Игра «Закончи слово», «Скажи наоборот».

Развивать фонематические процессы. Игра «Хлопай, топай», «Воздушные шары».

Развивать умение анализировать составленные предложения.

Физкультминутка «Кошка».

Работа в рабочих тетрадях.

Контроль: Наблюдение за работой детей в печатных пособиях. Наблюдение за выполнением физкультминуток (согласование слов и действий). Наблюдение за пальчиковой гимнастикой (слова и работа мелкой моторики). Игры с использованием ноутбука.

Тема 52: Звуки Ш-Ж-С-З.

Теория: Учить детей дифференцировать звуки на материале слогов, слов и предложений.

Практика: Игра «Доскажи словечко», «Скажи наоборот».

Развивать фонематические процессы.

Игра «Чудесный мешочек», «Повтори правильно».

Развивать умение анализировать составленные предложения.

Выполнять упражнения на предупреждение дисграфии.

Игра «Подбери признак и действие».

Физкультминутка «Машины помощники».

Работа в рабочих тетрадях.

Контроль: Наблюдение за работой детей в печатных пособиях. Наблюдение за выполнением физкультминуток (согласование слов и действий). Наблюдение за пальчиковой гимнастикой (слова и работа мелкой моторики). Игры с использованием ноутбука.

Тема 53: Звук и буква Л.

Теория: Знакомить детей с механизмом образования звука Л. Развивать словарь по теме «Перелетные птицы».

Практика: Развивать фонематический слух и восприятие. Игра «Поймай звук».

Звуковой анализ слова: *лапа* (выкладывание звуковой схемы слова из цветных фишек).

Учить делить на слоги. Игра «Слоговой магазин».

Игра «Скажи иначе», «Подбери словечко».

Физкультминутка «Воробей».

Работа в рабочих тетрадях.

Контроль: Наблюдение за работой детей в печатных пособиях. Наблюдение за выполнением физкультминуток (согласование слов и действий). Наблюдение за пальчиковой гимнастикой (слова и работа мелкой моторики). Игры с использованием ноутбука.

Тема 54: Звук Ль. Буква Л.

Теория: Знакомить детей с механизмом образования звука Ль. Учить детей различать понятия «перелетные» и «зимующие» птицы.

Практика: Развивать фонематический слух и восприятие. Игра «Поймай звук», «Замени звук».

Звуковой анализ слов: *лента, лесок* (выкладывание звуковой схемы слова из цветных фишек).

Игра «Назови ласково», «Улетает – не улетает», «У кого кто?».

Физкультминутка «Гуси»

Работа в рабочих тетрадях.

Контроль: Наблюдение за работой детей в печатных пособиях. Наблюдение за выполнением физкультминуток (согласование слов и действий). Наблюдение за пальчиковой гимнастикой (слова и работа мелкой моторики). Игры с использованием ноутбука.

Тема 55: Звуки Л-Ль.

Теория: Учить детей сравнивать звуки Л – Ль по акустико - артикуляционным признакам.

Учить дифференцировать звуки в слогах, словах и предложениях.

Практика: Развивать фонематический слух и восприятие.

Игра «Скажи наоборот», «Хлопай, топай», «Замени звук».

Развивать умение анализировать составленные предложения.

Физкультминутка «Цветок».

Работа в рабочих тетрадях.

Контроль: Наблюдение за работой детей в печатных пособиях. Наблюдение за выполнением физкультминуток (согласование слов и действий). Наблюдение за пальчиковой гимнастикой (слова и работа мелкой моторики). Игры с использованием ноутбука.

Тема 56: Звук и буква Ц.

Теория: Знакомить детей с механизмом образования звука Ц. Уточнять и расширять словарь по теме «Цветы».

Практика: Развивать фонематический слух и восприятие.

Игра «Найди общий звук», «Подумай, не торопись».

Звуковой анализ слов: *палец, цапля* (выкладывание звуковой схемы слова из цветных фишек).

Учить делить на слоги. Игра «Слоговой магазин».

Игра «Один – много», «Сосчитай».

Физкультминутка «Фиалка».

Работа в рабочих тетрадях.

Контроль: Наблюдение за работой детей в печатных пособиях. Наблюдение за выполнением физкультминуток (согласование слов и действий). Наблюдение за пальчиковой гимнастикой (слова и работа мелкой моторики). Игры с использованием ноутбука.

Тема 57: Звуки Ц-С.

Теория: Учить дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях. Пополнять и обогащать у детей словарь по теме: «Наша страна».

Практика: Развивать фонематический слух и восприятие. Игра «Хлопай, топай», «Скажи наоборот».

Учить делить на слоги. Игра «Слоговой магазин».

Развивать умение анализировать составленные предложения.

Физкультминутка «Канатоходцы».

Работа в рабочих тетрадях.

Контроль: Наблюдение за работой детей в печатных пособиях. Наблюдение за выполнением физкультминуток (согласование слов и действий). Наблюдение за пальчиковой гимнастикой (слова и работа мелкой моторики). Игры с использованием ноутбука.

Тема 58: Буква Ю.

Теория: Знакомить детей с буквой Ю. Формировать и расширять словарный запас по теме «Наша страна».

Практика: Развивать фонематический слух и восприятие.

Игра «Ромашки», «Перепалка», «Домик».

Выполнять упражнения, направленные на закрепление печатного образа буквы.

Игра «Подбери признак».

Физкультминутка «Апрель».

Работа в рабочих тетрадях.

Контроль: Наблюдение за работой детей в печатных пособиях. Наблюдение за выполнением физкультминуток (согласование слов и действий). Наблюдение за пальчиковой гимнастикой (слова и работа мелкой моторики). Игры с использованием ноутбука.

Тема 59: Звук и буква Р.

Теория: Расширять словарный запас по теме «Профессии».

Практика: Автоматизировать звук Р в слогах, словах, предложениях.

Развивать фонематический слух и восприятие. Игра «Живые звуки», «Посели слово».

Звуковой анализ слов: *рама, рак* (выкладывание звуковой схемы слова из цветных фишек).

Игра «Почему так называется?».

Физкультминутка «Шофёр».

Работа в рабочих тетрадях.

Контроль: Наблюдение за работой детей в печатных пособиях. Наблюдение за выполнением физкультминуток (согласование слов и действий). Наблюдение за пальчиковой гимнастикой (слова и работа мелкой моторики). Игры с использованием ноутбука.

Тема 60: Звук Рь. Буква Р.

Теория: Знакомить детей с механизмом образования звука Рь. Формировать и расширять словарный запас по теме «Профессии».

Практика: Развивать фонематический слух и восприятие. Игра «Договори слово», «Найди общий звук».

Звуковой анализ слова: *пахарь* (выкладывание звуковой схемы слова из цветных фишек).

Игра «Кто, где работает?».

Физкультминутка «Самолет».

Работа в рабочих тетрадях.

Контроль: Наблюдение за работой детей в печатных пособиях. Наблюдение за выполнением физкультминуток (согласование слов и действий). Наблюдение за пальчиковой гимнастикой (слова и работа мелкой моторики). Игры с использованием ноутбука.

Тема 61: Звуки Р-Рь.

Теория: Учить детей дифференцировать звуки Р – Рь в слогах, словах, предложениях

Практика: Развивать фонематический слух и восприятие. Игра «Хлопай – топай», «Угадайка». Игра «Наоборот».

Звуковой анализ слов *репка, труба* (выкладывание звуковой схемы слова из цветных фишек).

Учить делить на слоги. Игра «Слоговой магазин».

Физкультминутка «Весенние заботы».

Работа в рабочих тетрадях.

Контроль: Наблюдение за работой детей в печатных пособиях. Наблюдение за выполнением физкультминуток (согласование слов и действий). Наблюдение за пальчиковой гимнастикой (слова и работа мелкой моторики). Игры с использованием ноутбука.

Тема 62: Звуки Р-Л.

Теория: Учить детей дифференцировать звуки Р – Л в слогах, словах, предложениях. Уточнять и расширять словарь по теме «Дом, в котором я живу».

Практика: Развивать фонематический и фонетический слух.

Игра «Хлопай – топай», «Рыболовы», «Разложи по рядам».

Звуковой анализ слов: *речка, ларь* (выкладывание звуковой схемы слова из цветных фишек).

Игра «Подбери признак», «Назови, какой дом».

Физкультминутка Игра «Наоборот»

Работа в рабочих тетрадях.

Контроль: Наблюдение за работой детей в печатных пособиях. Наблюдение за выполнением физкультминуток (согласование слов и действий). Наблюдение за пальчиковой гимнастикой (слова и работа мелкой моторики). Игры с использованием ноутбука.

Тема 63: Звук и буква Ч.

Теория: Автоматизировать у детей звук Ч в слогах, словах, предложениях через формирование семантического поля.

Практика: Развивать фонематический и фонетический слух.

Игра «Найди общий звук», «Поймай звук», «Разложи по рядам».

Звуковой анализ слова: *дочка* (выкладывание звуковой схемы слова из цветных фишек).

Учить делить на слоги. Игра «Слоговой магазин».

Составлять предложения со словом *бабочка* с последующим анализом и схемой.

Физкультминутка «Гусеница».

Работа в рабочих тетрадях.

Контроль: Наблюдение за работой детей в печатных пособиях. Наблюдение за выполнением физкультминуток (согласование слов и действий). Наблюдение за пальчиковой гимнастикой (слова и работа мелкой моторики). Игры с использованием ноутбука.

Тема 64: Звуки Ч-ТЬ.

Теория: Знакомить детей с образованием звуков Ч-ТЬ в сравнительном плане. Учить детей дифференцировать звуки Ч– ТЬ в слогах, словах, предложениях. Уточнять и расширять словарь по теме «Огород».

Практика: Развивать фонематический слух и восприятие.

Игра «Поймай звук», «Хлопай – топай».

Звуковой анализ слов: *вечер, ветер* (выкладывание звуковой схемы слова из цветных фишек).

Составлять предложения со словами *вечер, ветер* с последующим анализом и схемой.

Игра «Что, куда посадим?».

Физкультминутка «Огород».

Работа в рабочих тетрадях.

Контроль: Наблюдение за работой детей в печатных пособиях. Наблюдение за выполнением физкультминуток (согласование слов и действий). Наблюдение за пальчиковой гимнастикой (слова и работа мелкой моторики). Игры с использованием ноутбука.

Тема 65: Звуки Ф-ФЬ. Буква Ф.

Теория: Учить детей характеризовать и различать звуки Ф – ФЬ.

Учить детей дифференцировать звуки Ф – ФЬ в слогах, словах и предложениях. Пополнять словарь детей по теме «Человек».

Практика:

Развивать фонематический слух и восприятие. Игра «Хлопай, топай», «Наоборот».

Звуковой анализ слов: *филин, фокус* (выкладывание звуковой схемы слова из цветных фишек).

Составлять предложения со словами *филин, фокус* с последующим анализом и схемой.

Игр «Подбери предмет», «Назови по картинкам».

Физкультминутка «Топни, хлопни».

Работа в рабочих тетрадях.

Контроль: Наблюдение за работой детей в печатных пособиях. Наблюдение за выполнением физкультминуток (согласование слов и действий). Наблюдение за пальчиковой гимнастикой (слова и работа мелкой моторики). Игры с использованием ноутбука.

Тема 66: Звуки Ф-В.

Теория: Учить детей различать звуки Ф – В на материале слогов, слов, предложений. Пополнять словарь детей по теме «Человек».

Практика: Игра «Наоборот».

Звуковой анализ слов: *вата, фата* (выкладывание звуковой схемы слова из цветных фишек).

Учить делить на слоги. Игра «Слоговой магазин».

Составлять предложения с последующим анализом и схемой.

Игра «Назови ласково».

Физкультминутка «Божья коровка».

Работа в рабочих тетрадях.

Контроль: Наблюдение за работой детей в печатных пособиях. Наблюдение за выполнением физкультминуток (согласование слов и действий). Наблюдение за пальчиковой гимнастикой (слова и работа мелкой моторики). Игры с использованием ноутбука.

Тема 67: Звук и буква Щ.

Теория: Закреплять знания детей о домашних животных.

Практика: Развивать фонематический слух и восприятие. Игра «Поймай звук».

Звуковой анализ слова: *щука* (выкладывание звуковой схемы слова из цветных фишек).

Учить делить на слоги. Игра «Слоговой магазин».

Игра «Лото», «Кто как голос подаёт?».

Физкультминутка «Гармошка».

Работа в рабочих тетрадях.

Контроль: Наблюдение за работой детей в печатных пособиях. Наблюдение за выполнением физкультминуток (согласование слов и действий). Наблюдение за пальчиковой гимнастикой (слова и работа мелкой моторики). Игры с использованием ноутбука.

Тема 68: Звуки Щ-Ч.

Теория: Учить детей различать звуки Щ – Ч на материале слогов, слов, предложений. Расширять и уточнять словарь по теме «Домашние животные».

Практика: Игра «Наоборот».

Развивать фонематический слух и восприятие.

Игра «Найди общий звук», «Разложи по рядам».

Звуковой анализ слов: *щенок, бычок* (выкладывание звуковой схемы слова из цветных фишек).

Игра «Большой – огромный».

Физкультминутка «Чудовищная загадка».

Работа в рабочих тетрадях.

Контроль: Наблюдение за работой детей в печатных пособиях. Наблюдение за выполнением физкультминуток (согласование слов и действий). Наблюдение за пальчиковой гимнастикой (слова и работа мелкой моторики). Игры с использованием ноутбука.

Тема 69: Звуки Щ-ТЬ.

Теория: Учить детей различать звуки Щ – ТЬ на материале слогов, слов, предложений. Формировать словарь по теме Школа».

Практика: Игра «Скажи наоборот».

Развивать навык звукобуквенного анализа и синтеза слов.

Звуковой анализ слов: *щука, птица* (выкладывание звуковой схемы слова из цветных фишек).

Составлять предложения с последующим анализом и схемой.

Игра «Мой, моя, мои».

Физкультминутка «Скоро в школу».

Работа в рабочих тетрадях.

Контроль: Наблюдение за работой детей в печатных пособиях. Наблюдение за выполнением физкультминуток (согласование слов и действий). Наблюдение за пальчиковой гимнастикой (слова и работа мелкой моторики). Игры с использованием ноутбука.

Тема 70: Звуки Щ-Ч-Съ-ТЬ

Теория: Учить детей различать звуки Щ – Ч – Съ - ТЬ на материале слогов, слов, предложений. Формировать словарь по теме «Школа».

Практика: Игра «Скажи наоборот».

Игра «Четвертый лишний», «Телеграф».

Составлять предложения с последующим анализом и схемой.

Игра «Сосчитай», «Исправь ошибку».

Физкультминутка «Школьники».

Работа в рабочих тетрадях.

Контроль: Наблюдение за работой детей в печатных пособиях. Наблюдение за выполнением физкультминуток (согласование слов и действий). Наблюдение за пальчиковой гимнастикой (слова и работа мелкой моторики). Игры с использованием ноутбука.

Тема 71: Мягкие и твердые согласные.

Теория: Уточнять и расширять словарь по теме «Лето».

Практика: Закрепить у детей понятие «твердые – мягкие согласные».

Игра «Скажи наоборот».

Звуковой анализ слов: *лук, люк* (выкладывание звуковой схемы слова из цветных фишек).

Составлять предложения с последующим анализом и схемой.

Уточнять и расширять словарь по теме «Лето».

Игра «Один – много» «Подбери действие».

Физкультминутка «Кузнечики».

Работа в рабочих тетрадях.

Контроль: Наблюдение за работой детей в печатных пособиях. Наблюдение за выполнением физкультминуток (согласование слов и действий). Наблюдение за пальчиковой гимнастикой (слова и работа мелкой моторики). Игры с использованием ноутбука.

Тема 72: Глухие и звонкие согласные.

Теория: Уточнять и расширять словарь по теме «Лето».

Практика: Закрепить умение детей различать согласные звуки по признаку звонкости – глухости с опорой на тактильно-вибрационный и акустический контроль.

Игра «Скажи наоборот», «Замени звук», «Слово заблудилось».

Уточнять и расширять словарь по теме «Лето».

Игра «Назови признак», «Чудесный мешочек».

Физкультминутка «Сено».

Работа в рабочих тетрадях.

Контроль: Наблюдение за работой детей в печатных пособиях. Наблюдение за выполнением физкультминуток (согласование слов и действий). Наблюдение за пальчиковой гимнастикой (слова и работа мелкой моторики). Игры с использованием ноутбука.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

Год обучения	Объем учебных часов по годам обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Режим работы
1	72	36	72	2 занятия по 30 минут

Формы аттестации и система оценки результативности обучения по программе

Формы аттестации: наблюдение, опрос, тестирование, контрольное задание, выставка, итоговое занятие.

Для оценивания результативности обучения по программе используются следующие показатели: теоретическая подготовка учащихся, практическая подготовка, общеучебные умения и навыки (метапредметные результаты), личностное развитие учащихся в процессе освоения дополнительной образовательной программы.

Применяется 10- бальная шкала (низкий уровень: 1 – 3 балла, средний уровень: 4 – 7 баллов, высокий уровень: 8 – 10 баллов).

Оценивание результативности обучения проводится: входная аттестация 1–2 недели учебного года, промежуточная аттестация 15–16 недели и 34–35 недели учебного года. По итогам реализации программы проводится итоговая аттестация.

Диагностика сформированности предпосылок к обучению грамоте.

Для выявления сформированности предпосылок к обучению грамоте был разработан ряд заданий различной сложности по трем основным направлениям: 1) предпосылки понимания слоговой структуры слова, сущности предложения; 2) предпосылки сформированности фонематического восприятия; 3) знакомство с буквами. Результаты выполнения каждого задания оцениваются с учетом критериев как высокие, средние, низкие. Первичная диагностика проводится перед началом занятий, для выяснения уровня готовности каждого конкретного ребенка и планирования занятий с учетом выявленных особенностей, для формирования подгрупп со схожим уровнем. Повторная диагностика проводится в январе, для выяснения динамики усвоения детьми учебного материала и корректировки образовательной стратегии. В мае проводится итоговая диагностика, наглядно отражающая достижения каждого конкретного ребенка.

	Задания	Уровни выполнения		
		Высокий	Средний	Низкий
Предпосылки понимания	1) Определить количество слогов в слове	Правильно определяет количество слогов во всех словах	Правильно определяет количество слогов в словах с простой	Не может определить количество слогов

			структурой (1-3 слога)	
	2)Придумать слово с заданным количеством слогов	Всегда правильно справляется с заданием	Может придумать слова по аналогии	Не выполняет задание
	3)Определить количество слов в предложении	Всегда правильно определяет количество слов в предложении	Правильно определяет количество слов в простых предложениях (1-3 слова), совершает единичные ошибки	Не выполняет задание или выполняет его неправильно
	4)Определить является ли данный набор слов предложением	Правильно определяет, что предложение это набор слов, связанных по смыслу	Определяет, но испытывает затруднения например с тем, может ли одно слово являться предложением, не отделяет предлог от слова.	Не понимает смысла задания
Предпосылки сформированности фонематического восприятия	5)Определить первый звук в слове	Не затрудняясь, всегда правильно определяет первый звук в слове	Методом проб и ошибок определяет первый звук в словах	Не понимает смысла задания, называет звук произвольно
	6)Определить наличие звука в слове	Всегда правильно определяет наличие звука в слове	Правильно определяет наличие звуков в сильной позиции (гласный в начале слова, согласный в конце слова)	Не понимает смысла задания, не может определить наличие звука в слове
	7)Определить местоположение звука в слове	Всегда может правильно установить местоположение звука в слова (начало, середина конец)	Правильно определяет местоположение звуков в сильной позиции, затрудняется в определении звуков, стоящих в середине слова	Не понимает смысла задания, постоянно ошибается при определении местоположения звука в слове
	8)Придумать слова с заданным звуком	Не затрудняясь, правильно придумывает слова с заданным звуком	Совершает ошибки, но способен правильно подобрать слова с заданным звуком	Не понимает смысла задания, называет первые попавшиеся слова
Зн ак ом	9)Знание букв	Правильно знает все буквы	Знает только некоторые буквы	Знает 2-3 буквы или не

				знает букв вообще
	10)Узнавание зашумленных букв	Правильно узнает буквы при зашумлениях различной сложности	Совершает ошибки, но может правильно опознать большинство букв при различных зашумлениях	Не может узнать букв даже при простейшем зашумлении
	11)Узнавание правильного написания букв при поворотах, зеркальных отображениях	Безошибочно может определить правильно написанные буквы среди перевернутых и зеркально отображенных	Совершает единичные ошибки, путает правильно напечатанные буквы и или перевернутые, или зеркально отображенные	Не видит разницы между правильно написанными буквами и перевернутым и или зеркально отображенными
	12)Достраивание, конструирование букв из элементов	Самостоятельно выполняет задание	Выполняет задание по образцу	Не справляется с выполнением задания

Формы отчетности: результаты диагностики, открытое занятие.

Контрольно - измерительные материалы

Критерии оценки реализации программы

		Наименование критерия
Предметные	Теория	Уровень умения различать гласные и согласные звуки (их отличительные признаки);
		Уровень умения подбирать слова с заданным звуком
	Практика	Уровень умения составлять и графически выполнять звуковые, звуко-слоговые схемы, схемы предложений
		Уровень умения печатать все буквы родного языка
		Уровень умения последовательно выделять звуки из состава слова
Метапредметные		Уровень владения счета до 10 и более, уровень развития мелкой моторики
		Уровень знаний об окружающем мире, о праздниках
Личностные		Сформированность умения работать в команде
		Сформированность слушать и выполнять многоступенчатые инструкции педагога.

1. Оценочные материалы

Оценивание предметных результатов обучения по программе:

Показатели (оцениваем ые параметры)	Критерии	Методы диагностик и	Степень выраженности оцениваемого качества		
			Низкий уровень (1-3 балла)	Средний уровень (4-7 баллов)	Высокий уровень (8-10 баллов)
Теоретическ ие знания по основным разделам программы	Соответствие теоретически х знаний учащегося программным требованиям	Наблюдение , тестировани е, контрольны й опрос и др.	Учащийся овладел менее чем половиной знаний, предусмотренн ых программой	Объем усвоений знаний составляет более $\frac{1}{2}$	Учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренны й программой за конкретный период
Практически е умения и навыки, предусмотре нные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Контрольное задание	Практические умения и навыки неустойчивые, требуется постоянная помощь по их использованию	Овладел практическими умениями и навыками, предусмотренн ыми программой, применяет их под руководством педагога	Учащийся овладел в полном объеме практическими умениями и навыками, практические работы выполняет самостоятельно, качественно

Оценивание метапредметных результатов обучения по программе:

Показатели (оцениваем ые параметры)	Критерии	Методы диагностик и	Степень выраженности оцениваемого качества		
			Низкий уровень (1-3 балла)	Средний уровень (4-7 баллов)	Высокий уровень (8-10 баллов)
Учебно- познаватель ные умения	Самостоятель ность в решении познавательн ых задач	Наблюдение	Учащийся испытывает серьезные затруднения в работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	Учащийся выполняет работу с помощью педагога	Учащийся выполняет работу самостоятельно, не испытывает особых затруднений

Учебно-организационные умения и навыки	Умение планировать, контролировать и корректировать учебные действия, осуществлять самоконтроль и самооценку	Наблюдение	Учащийся испытывает серьезные затруднения в анализе правильности выполнения учебной задачи, собственные возможности оценивает с помощью педагога	Учащийся испытывает некоторые затруднения в анализе правильности выполнения учебной задачи, не всегда объективно осуществляет самоконтроль	Учащийся делает осознанный выбор направления учебной деятельности, самостоятельно планирует выполнение учебной задачи и самостоятельно осуществляет самоконтроль
Учебно-коммуникативные умения и навыки	Самостоятельность в решении коммуникативных задач	Наблюдение	Учащийся испытывает серьезные затруднения в решении коммуникативных задач, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	Учащийся выполняет коммуникативные задачи с помощью педагога и родителей	Учащийся не испытывает трудностей в решении коммуникативных задач, может организовать учебное сотрудничество
Личностные качества	Сформированность моральных норм и ценностей, доброжелательное отношение к окружающим, мотивация к обучению	Наблюдение	Сформировано знание на уровне норм и правил, но не использует на практике	Сформированы, но не достаточно актуализированы	Сформированы в полном объеме

Условия реализации программы

Материально-технические ресурсы:

№	Название	Количество
1	Помещение для проведения занятий	1
2	Доска школьная (магнитно-маркерная)	1
3	Столы детские	по количеству детей
4	Стулья детские	по количеству детей
5	Цветные карандаши	по количеству детей
6	Простые карандаши	по количеству детей
7	Магнитные фишки (красные, синие, зеленые)	

Информационные ресурсы: оргтехника, интернет-ресурсы.

№	Название	Количество
1	Компьютер (ноутбук)	1 шт.
2	Флэш-накопитель (USB)	1 шт.
3	Принтер	1 шт.
4	Интернет-соединение	

Расходные материалы (приобретаются учащимися самостоятельно)

№	Название	Количество
1	«Говорим правильно в 6-7 лет: Рабочая тетрадь. Часть 1»	по количеству детей
2	«Говорим правильно в 6-7 лет: Рабочая тетрадь. Часть 2»	по количеству детей
3	«Говорим правильно в 6-7 лет: Рабочая тетрадь. Часть 3»	по количеству детей
4	Тетради в клетку.	по количеству детей

Методические ресурсы

№	Название	
1	Учебные пособия	1. «Говорим правильно в 6-7 лет: Рабочая тетрадь. Части 1 - 3» 2. Учебное пособие Косиновой Е.М. «Академия дошколят. Пишем вместе с логопедом»
2	Художественная литература	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (6-7 лет). Издательство Мозаика-Синтез
3	Энциклопедии и справочники	Сборник энциклопедий «Я познаю мир» под общей редакцией О.Г. Хинн
4	Медиатека	Видеофрагменты, аудиозаписи, элементы мультимедиа
5	Электронные образовательные ресурсы	http://ddut-penza.ru/forteachers/
6	Методические материалы	1. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие./ Под редакцией Дуровой Н.В.-М.: Школа-Пресс, 1998. 2. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной к школе логопедической группе / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. 3. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логопедической группе / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. 4. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логопедической группе / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. 5. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логопедической группе / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. 6. Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР III уровня / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. 7. 100 физкультминуток на логопедических занятиях Метельская Н.Г. – М.: ТЦ Сфера, 2017. 8. Календарно-тематический план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы речевой направленности «Скоро в школу»; 9. Контрольно-измерительные материалы.
7	Дидактические материалы	Дидактические игры, демонстрационный материал к изучаемым темам, игрушки, буквы в различных вариантах: на картинках, кубиках, в формате пазлов, магнитные, комплекты дидактических материалов по различным направлениям, наглядные пособия, иллюстрации.

Кадровые ресурсы: педагог дополнительного образования.

При реализации дополнительной общеобразовательной программы «Скоро в школу» использование дистанционных образовательных технологий в основном не применяется в связи с необходимостью развития фонематического слуха и использованием непосредственной физической помощи педагога при развитии графомоторных навыков, что требует физического контакта. Но при возникновении острой необходимости используются занятия и консультации онлайн.

Воспитательная работа

Приоритетной задачей в сфере воспитания учащихся является развитие высоконравственной личности, разделяющей традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Общая цель воспитания - личностное развитие учащихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе общественных ценностей;
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Воспитательная работа в рамках программы «Скоро в школу» реализуется в соответствии с календарным планом воспитательной работы, который разрабатывается на основе рабочей программы воспитания МБДОУ – детского сада № 137 города Пензы и включает следующие направления:

- гражданско-патриотическое и правовое воспитание;
- духовно-нравственное, эстетическое воспитание;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- экологическое воспитание;
- популяризация научных знаний и профессиональное самоопределение;
- культура семейных ценностей.

Направления воспитательной работы соотносятся с направленностью и содержанием образовательной программы «Скоро в школу»

Список литературы:

Литература для педагогов:

1. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной к школе логопедической группе / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
2. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логопедической группе / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
3. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логопедической группе / О.С.Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
4. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логопедической группе / О.С.Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
5. Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР III уровня / О.С.Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2014.
1. 100 физкультминуток на логопедических занятиях Метельская Н.Г. – М.: ТЦ Сфера, 2017.

Литература для учащихся и родителей:

1. Стихи для развития речи / Л.Г. Парамонова. – СПб.: Дельта, 1998.
2. Я учусь рассказывать / Н.В.Нищева.–СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
3. Развивающие сказки. Н.В.Нищева-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.