

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ПЕНЗЫ  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад №137 города Пензы «Веснушки»

«ПРИНЯТА»  
Педагогическим советом  
МБДОУ №137 г.Пензы «Веснушки»  
Протокол № 3  
от «25» августа 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий  
МБДОУ №137 г. Пензы «Веснушки»  
\_\_\_\_\_ С.В.Петрунина  
Приказ № 451 от «25» августа 2021 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
"Тропинка в школу"

Возраст обучающихся: 5-6 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Пестрецова Ольга Николаевна,  
педагог дополнительного образования

г.Пенза, 2021 г.

# КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тропинка в школу»

- по содержанию является социально-педагогической,
- по уровню освоения – ознакомительной,
- по форме организации – групповой,
- по степени авторства – модифицированной.

Программа разработана в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в РФ»;
- Федеральный Закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20».
- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467);
- Устав МБДОУ №137 г. Пензы «Веснушки»;
- «Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБДОУ №137 г. Пензы «Веснушки».

**Актуальность программы.** Одной из причин неуспеваемости учащихся начальной школы по русскому языку называют несформированность у детей фонетико-фонематических представлений. Дети, не умеющие различать и выделять звуки на слух, затрудняются в овладении грамотой. Значит важнейшей предпосылкой успешного обучения грамоте является:

- умение слышать отдельные звуки в слове;
- отделять от схожих по артикуляционным и акустическим признакам;
- анализировать весь звуковой состав слова.

Впервые вопрос о предварительных звуковых упражнениях в русской методике обучения чтению был поставлен Ушинским К.Д. Он считал, что необходимо развивать у детей речевой слух, умение слышать отдельные звуки и их последовательность в словах. Известно, что усвоение многих правил орфографии русского языка требует сформированности фонематического компонента, языковой способности (умения дифференцировать гласные – согласные, твердые – мягкие и звонкие – глухие согласные фонемы, безударные и ударные гласные).

Нередко бывает так, что ребенок умеет читать и писать, но придя в школу, постепенно снижает свою успеваемость. Немалые трудности, доставляющие много огорчений – это уроки письма. Нужно каждый раз осваивать много нового, а руки еще слабы, не слушаются. За 3 месяца необходимо освоить написание 300 элементов. У поступающих в школу детей слабо развиты мелкие мышцы руки, не закончено окостенение костей запястья и фаланг пальцев, поэтому им трудно первое время при письме. Между тем процесс письма не может быть осуществлен без участия

зрительных и двигательных анализаторов без определенного уровня развития мелкой мускулатуры и координации движения. Все это создает сложности в овладении графическими навыками.

Поэтому в данной программе основное внимание уделяется развитию графомоторных навыков детей, ознакомлению со звуковым строением слова, формированию действий звукового анализа, дифференциации звуков схожих по артикуляционным и акустическим признакам и последующему обучению началам грамоты.

**Новизна и отличительные особенности** данной программы от уже существующих программ в этой области заключаются в том, что образовательная область развитие речи дополняется материалом по подготовке к обучению дошкольников чтению. Раннее обучение чтению детей дошкольного периода при правильно подобранной методике и с использованием специальных наглядных пособий обеспечивает формирование условий для успешного обучения в школе. Ребенок, который начал читать, имеет преимущество перед своими сверстниками, не умеющим читать: - читая - малыш развивает свою речь; - читая и запоминая новые слова, ребенок развивает мышление, увеличивает словарный запас; - многократно прочитанное одно и то же слово (ребенок зрительно запоминает его начертание), помогает в будущем правильно писать; - чтение - это новый вид получения информации, теперь малыш может самостоятельно узнавать интересующие его сведения.

Занятия строятся в занимательной игровой форме, что позволяет детям успешно овладевать звуковым анализом, дифференцировать понятия «звук» и «буква», с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Таким образом, формируется и развивается творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность совершенствования речи. Программа курса подготовки к обучению письму «Тропинка к школе» отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

Основной формой занятий являются занятия с малокомплектной группой детей.

В отборе материала к занятиям предусмотрены ориентиры на связи с программным материалом по предметам: русский язык, окружающий мир.

Обучаясь по данной программе, у учащихся будет проявляться самостоятельное стремление расширять свой кругозор.

Дополнительная образовательная программа «Тропинка к школе» имеет культурологическую направленность.

При обучении используются следующие технологии: технология развивающего обучения; технология индивидуализации обучения; компетентностного и деятельностного подхода; личностно-ориентированная технология.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является, именно, развитие культурологической направленности и развитие познавательных способностей, общеучебных умений и навыков.

### **Педагогическая целесообразность.**

Программа отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задачи интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

Особенностью программы является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой предупреждение ошибок в чтении и письме. Работа по звуко-слоговому анализу слов сочетается с работой по развитию речи.

Для речевого развития старших дошкольников характерен богатый словарь, который продолжает расширяться, в том числе и за счет пассивной лексики. У большинства детей завершается формирование грамматического строя речи, и дети начинают постепенно осваивать грамматику текста (использовать в речи средства связи между предложениями; при составлении собственного текста оформляют его вводными и заключительным предложением).

Роль педагога состоит в том, чтобы создавать ситуации активного говорения, общения, освоения образцов речи. Особое внимание уделено развитию фонематического слуха и правильному звукопроизношению.

Занятия строятся в занимательной игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладевать звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов и их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно складывается система знаний о языке и формируется потребность владения языком, совершенствования речи.

Работа по дифференциации звуков осуществляется в следующих направлениях:

- развитие слуховой дифференциации;
- закрепление произносительной дифференциации;
- формирование навыков фонематического анализа и синтеза.

Параллельно ведется работа в направлениях:

1. Слово;
2. Слог;
3. Предложение;
4. Ударение.

#### **Адресат программы:**

Образовательная программа «Тропинка в школу» рассчитана на детей в возрасте от 5 лет до 6 лет.

#### **Краткая характеристика возрастных и психофизиологических особенностей детей дошкольного возраста**

Шестой год жизни – продолжение очень важного целостного периода в развитии детей, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. На шестом году продолжается становление новых психических образований. Вместе с тем дальнейшее развертывание этих образований создает психологические условия для появления новых линий и направлений развития. В шестилетнем возрасте идет процесс активного созревания организма. Общее физическое развитие тесно связано с развитием познавательной сферы. Дети данной возрастной группы проявляют предпосылки к волевой регуляции поведения (на основе внутренних побуждений и установленных правил), к произвольному вниманию, однако устойчивость его еще не велика (10 –15 минут) и зависит от условий и индивидуальных особенностей детей. Мотивы поведения детей 5-6 лет:

- интерес к новым видам деятельности;
- интерес к миру взрослых, стремление быть похожим на них;
- проявляют познавательные интересы;
- устанавливание и сохранение положительных взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

В старшей группе проводится работа по овладению основами грамоты. Здесь предусматривается развитие графо-моторных навыков, ознакомление со звуковым строением слова, формирование действий звукового анализа, дифференциации звуков схожих по артикуляционным и акустическим признакам и последующее обучение началам грамоты.

#### **Объем и сроки реализации программы:**

Программа рассчитана на 1 год обучения, с общим количеством часов – 72 часа.

**Форма реализации** образовательной программы – очная. Основной формой обучения является занятие.

**Режим проведения занятий** соответствует возрасту учащихся:

1 год обучения – 2 раза в неделю по 2 часа (1 учебный час – 25 минут);

## **Особенности организации образовательного процесса Уровни обучения**

Ознакомительный (1 год обучения).

В программе учтены общедидактические принципы:

1. Научность;
2. Систематичность;
3. Постепенность усложнения;
4. Перспективность;
5. Доступность;
6. Наглядность.

В программе учтены закономерности нормального хода развития детей. В овладении языковыми нормами имеются свои алгоритмы, которые необходимо учитывать.

На обучение по данной программе допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.75 п.3).

Основной **целью программы** обучения по данной программе является работа над звуковой культурой речи детей, а основным содержанием - звуко-слоговой анализ слов.

### **Задачи программы «Тропинка в школу»:**

1. Развитие фонематического слуха, грамматического строя речи, совершенствование звуковой культуры речи детей, обучение звуко-слоговому анализу слов.
2. Развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения.
3. Развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка, обогащение активного, пассивного, потенциального словаря.
4. Развитие общеучебных умений: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия.
5. Формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения.

### **Прогнозируемые результаты**

К концу обучения по программе «Тропинка в школу», обучающиеся должны иметь представление:

- о классификации звуков, буквах, слоге, слове, предложении.

*Знать:*

- природу гласных и согласных звуков;
- различать открытый и закрытый слог;
- названия букв согласных и гласных звуков.

*Уметь:*

- интонировать звуки вначале, в середине, в конце слова;
- различать согласные и гласные звуки;
- различать твёрдые и мягкие; звонкие и глухие согласные звуки;
- называть буквы гласных и согласных звуков;
- составлять и читать слоги;
- читать слова по слогам и целиком;
- различать слово и предложение;
- печатать маленькие и большие буквы алфавита;
- соотносить звук и букву;
- выполнять звуковой анализ слов.

## Учебный план

№	Наименование разделов	Количество часов всего	Уровни обучения	
			Ознакомительный уровень	
			1 год	
1.	Лексическая и грамматическая работа	6	6	
2.	Развитие связной речи	10	10	
3.	Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха	40	40	
4.	Обучение звуко-слоговому анализу	16	16	
	<b>Итого часов:</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	

### Учебно-тематический план

#### 1 год обучения

### Учебно-тематический план

№	Наименование темы	Всего часов	Из них	
			Теория	Практика
1.	«Знакомство»	2 ч	1 ч	1 ч
2.	«Звуки и буквы»	2 ч	1 ч	1 ч
3.	«Слова и звуки»	2 ч	1 ч	1 ч
4.	«Слова и звуки»	2 ч	1 ч	1 ч
5.	«Звук и буква «А»	2 ч	1 ч	1 ч
6.	«Звук и буква «О»	2 ч	1 ч	1 ч
7.	«Звук и буква «Э»	2 ч	1 ч	1 ч
8.	«Звук и буква «И»	2 ч	1 ч	1 ч
9.	«Звук и буква «Ы»	2 ч	1 ч	1 ч
10.	«Дифференциация звуков «Ы» и «И»	2 ч	1 ч	1 ч
11.	«Звук и буква «У»	2 ч	1 ч	1 ч
12.	«Гласные звуки и их дифференциация».	2 ч	1 ч	1 ч
13.	«Звук «М»	2 ч	1 ч	1 ч
14.	«Звук «М» (мягкий)»	2 ч	1 ч	1 ч
15.	«Звук «Н». Слоги»	2 ч	1 ч	1 ч
16.	«Звук «Н» (мягкий)»	2 ч	1 ч	1 ч
17.	«Звук «П»	2 ч	1 ч	1 ч
18.	«Звук «П» (мягкий)»	2 ч	1 ч	1 ч
19.	«Звук «Т»	2 ч	1 ч	1 ч
20.	«Звук «Т» (мягкий)»	2 ч	1 ч	1 ч
21.	«Звук «К»	2 ч	1 ч	1 ч
22.	«Звук «К» (мягкий)»	2 ч	1 ч	1 ч
23.	«Звук «Х»	2 ч	1 ч	1 ч
24.	«Звук «Х» (мягкий)»	2 ч	1 ч	1 ч
25.	«Дифференциация звуков «К», «Х»	2 ч	1 ч	1 ч
26.	«Звук «Ф»	2 ч	1 ч	1 ч
27.	«Звук «Ф» (мягкий)»	2 ч	1 ч	1 ч
28.	«Звук «Й»	2 ч	1 ч	1 ч
29.	«Дифференциация звуков «Й», «О»	2 ч	1 ч	1 ч
30.	«Звуки «Й», «У»	2 ч	1 ч	1 ч
31.	«Звуки «Й», «А»	2 ч	1 ч	1 ч

32.	«Дифференциация звуков «Й», «О»	3 ч	1 ч	2 ч
33.	«Звуки «Й», «Э»	3 ч	1 ч	2 ч
34.	«Дифференциация звуков «Й, О», «Й, Э», «Й, У», «Й, А»	3 ч	1 ч	2 ч
35.	Итоговое открытое занятие	1 ч	1 ч	-
36.	Всего:	72 ч	35 ч	37 ч

### Содержание программы

**Тема 1.** «Знакомство».

**Практика:** дать детям понятие о школе, перемене, учителе.

**Контроль:** умение пользоваться словарем в речи.

**Тема 2.** «Звуки и буквы».

**Практика:** дать детям понятие о звуках и буквах, продолжить знакомить с артикуляционным аппаратом, познакомить с улицей гласных звуков. Введение игрового персонажа.

**Контроль:** работа с рисунком (с.1,2). Дидактическая игра «Загадки».

**Тема 3.** «Слова и звуки».

**Практика:** закрепить с детьми понятие «слово» и роль звуков в нем, определение длинных и коротких слов. Введение игрового персонажа.

**Контроль:** работа с рисунком (с.3,4). Дидактическая игра «Назови длинные, короткие слова».

**Тема 4.** «Слова и звуки».

**Практика:** закрепить с детьми понятия «слово» и какую роль играют звуки в нем, определение длинных и коротких слов. Введение игрового персонажа.

**Контроль:** дидактическая игра «Назови длинные, короткие слова».

**Тема 5.** «Звук и буква «А».

**Практика:** познакомить детей с артикуляционным укладом и знакомство с буквой «А», учить выделять «А» из ряда других звуков, развивать память и воображение. Введение игрового персонажа.

**Контроль:** работа с рисунком (с.10,11). Упражнение «Выделение картинок со звуком «А».

Схематическая запись буквы. Отличие буквы от звука.

**Тема 6.** «Звук и буква «О».

**Практика:** познакомить детей с артикуляционным укладом и знакомство с буквой «О», учить выделять «О» из ряда других звуков, развивать память и воображение. Закрепление понятия звука и буквы. Путешествие героев к домику буквы «О».

**Контроль:** схематическая запись буквы. Отличие буквы от звука.

**Тема 7.** «Звук и буква «Э».

**Практика:** познакомить детей с артикуляционным укладом и знакомство с буквой «Э», учить выделять «Э» из ряда других звуков, развивать память и воображение. Введение игрового персонажа.

**Контроль:** работа с рисунком (с.14,15). Упражнение «Выделение картинок со звуком «Э».

Схематическая запись буквы. Отличие буквы от звука.

### **Тема 8.** «Звук и буква «И».

**Практика:** познакомить детей с артикуляционным укладом и знакомство с буквой «И», учить выделять «И» из ряда других звуков, развивать память и воображение. Введение игрового персонажа.

**Контроль:** работа с рисунком (с.16,17). Схематическая запись буквы. Отличие буквы от звука.

### **Тема 9.** «Звук и буква «Ы».

**Практика:** познакомить детей с артикуляционным укладом и знакомство с буквой «Ы», учить выделять «Ы» из ряда других звуков, развивать память и воображение. Путешествие героев к домику буквы «Ы».

**Контроль:** выделение картинок со звуком «Ы». Работа с рисунком (с.18,19). Схематическая запись буквы.

### **Тема 10.** «Дифференциация звуков «Ы» и «И».

**Практика:** учить детей отличать звук «Ы» от звука «И», упражнять в выделении этих звуков из ряда других, анализ звукового состава слова.

**Контроль:** дидактическая игра «Скажи ласково». Выделение картинок со звуком «Ы», «И». Работа с рисунком (с.18,19).

### **Тема 11.** «Звук и буква «У».

**Практика:** познакомить детей с артикуляционным укладом и знакомство с буквой «У», учить выделять «У» из ряда других звуков, развивать память и воображение.

**Контроль:** работа с рисунком (с.20,21). Дидактическая игра «Выдели картинки со звуком «У».

### **Тема 12.** «Гласные звуки и их дифференциация».

**Практика:** закрепить у детей понятие о гласных звуках, учить их дифференцировать, выделять эти звуки в словах, развивать память и воображение.

**Контроль:** игра «Путешествие героев к домикам гласных звуков». Психоречевая гимнастика.

### **Тема 13.** «Звук «М».

**Практика:** познакомить детей с артикуляционным укладом и знакомство с буквой «М», учить выделять «М» из ряда других звуков, развивать память и воображение. Дать понятие о согласных звуках и слогах.

**Контроль:** игра «Путешествие героев к домикам согласных звуков». Работа с рисунком (с.22,23).

Психоречевая гимнастика. Загадывание загадок на заданный звук. Деление слов на слоги.

### **Тема 14.** «Звук «М» (мягкий)».

**Практика:** познакомить детей с артикуляционным укладом и знакомство с буквой «М» (мягкий), учить выделять «М» (мягкий), из ряда других звуков, развивать память и воображение. Дать понятие о согласных звуках и слогах.

**Контроль:** игра «Путешествие героев к домикам согласных звуков». Работа с рисунком (с.24,25).

Психоречевая гимнастика. Загадывание загадок на заданный звук. Деление слов на слоги.

### **Тема 15.** «Звук «Н». Слоги».

**Практика:** познакомить детей с артикуляционным укладом и знакомство с буквой «Н» учить выделять «Н» из ряда других звуков, развивать память и воображение. Закрепить понятие о согласных звуках и слогах.

**Контроль:** работа с рисунком (с.26,27). Дидактическая игра «Выдели картинки со звуком «Н». Определение твердости согласных.

Деление слов на слоги.

**Тема 16.** «Звук «Н» (мягкий).

**Практика:** познакомить детей с артикуляционным укладом и знакомство с буквой «Н» (мягкий), учить выделять «Н» (мягкий), из ряда других звуков, развивать память и воображение. Дать понятие о согласных звуках и слогах.

**Контроль:** игра «Путешествие героев к домикам согласных звуков». Работа с рисунком (с.28,29). Загадывание загадок на заданный звук. Деление слов на слоги.

**Тема 17.** «Звук «П».

**Практика:** познакомить детей с артикуляционным укладом и знакомство с буквой «П», учить выделять «П» из ряда других звуков, развивать память и воображение. Упражнять детей в делении слов на слоги.

**Контроль:** работа с рисунком (с.30,31). Загадывание загадок на заданный звук. Деление слов на слоги. Определение твердости согласных.

**Тема 18.** «Звук «П» (мягкий)».

**Практика:** познакомить детей с артикуляционным укладом и знакомство с буквой «П» (мягкий), учить выделять «П» (мягкий), из ряда других звуков, развивать память и воображение. Упражнять детей в делении слов на слоги.

**Контроль:** работа с рисунком (с.30,31). Загадывание загадок на заданный звук. Деление слов на слоги. Определение мягкости согласных.

**Тема 19.** Звук «Т».

**Практика:** познакомить детей с артикуляционным укладом и знакомство с буквой «Т», учить выделять «Т» из ряда других звуков, развивать память и воображение. Упражнять детей в делении слов на слоги.

**Контроль:** работа с рисунком (с.32,33). Загадывание загадок на заданный звук. Деление слов на слоги. Определение твердости согласных.

**Тема 20.** «Звук «Т» (мягкий)».

**Практика:** познакомить детей с артикуляционным укладом и знакомство с буквой «Т» (мягкий), учить выделять «Т» (мягкий), из ряда других звуков, развивать память и воображение. Упражнять детей в делении слов на слоги.

**Контроль:** работа с рисунком (с.32,33). Загадывание загадок на заданный звук. Деление слов на слоги. Определение мягкости согласных.

**Тема 21.** «Звук «К».

**Практика:** познакомить детей с артикуляционным укладом и знакомство с буквой «К», учить выделять «К» из ряда других звуков, развивать память и воображение. Упражнять детей в делении слов на слоги.

**Контроль:** работа с рисунком (с.34,35). Загадывание загадок на заданный звук. Деление слов на слоги. Определение твердости согласных.

**Тема 22.** Звук «К» (мягкий)».

**Практика:** познакомить детей с артикуляционным укладом и знакомство с буквой «К» (мягкий), учить выделять «К» (мягкий), из ряда других звуков, развивать память и воображение. Упражнять детей в делении слов на слоги.

**Контроль:** работа с рисунком (с.34,35). Загадывание загадок на заданный звук. Деление слов на слоги. Определение мягкости согласных.

**Тема 23.** «Звук «Х».

**Практика:** познакомить детей с артикуляционным укладом и знакомство с буквой «Х», учить выделять «Х» из ряда других звуков, развивать память и воображение. Упражнять детей в делении слов на слоги.

**Контроль:** работа с рисунком (с.36,37). Загадывание загадок на заданный звук. Деление слов на слоги. Определение твердости согласных.

**Тема 24.** «Звук «Х» (мягкий)»

**Практика:** познакомить детей с артикуляционным укладом и знакомство с буквой «Х» (мягкий), учить выделять «Х» (мягкий), из ряда других звуков, развивать память и воображение. Упражнять детей в делении слов на слоги.

**Контроль:** работа с рисунком (с.38,39). Загадывание загадок на заданный звук. Деление слов на слоги. Определение мягкости согласных.

**Тема 25.** «Дифференциация звуков «К», «Х».

**Практика:** закрепить у детей понятие о «К», «Х» звуках, учить их дифференцировать, выделять эти звуки в словах, развивать память и воображение. Упражнять в звуковом анализе слов.

**Контроль:** загадывание загадок на заданный звук. Деление слов на слоги. Определение мягкости согласных.

**Тема 26.** «Звук «Ф».

**Практика:** познакомить детей с артикуляционным укладом и знакомство с буквой «Ф», учить выделять «Ф», из ряда других звуков, развивать память и воображение. Упражнять детей в делении слов на слоги.

**Контроль:** работа с рисунком (с.40,41). Загадывание загадок на заданный звук. Деление слов на слоги. Определение твердости согласных.

**Тема 27.** «Звук «Ф» (мягкий)».

**Практика:** познакомить детей с артикуляционным укладом и знакомство с буквой «Ф» (мягкий) учить выделять «Ф» (мягкий) из ряда других звуков, развивать память и воображение. Упражнять детей в делении слов на слоги.

**Контроль:** работа с рисунком (с.40,41). Загадывание загадок на заданный звук. Деление слов на слоги. Определение мягкости согласных.

**Тема 28.** «Звук «Й».

**Практика:** познакомить детей с артикуляционным укладом и знакомство с буквой «Й» учить выделять «Й» из ряда других звуков, развивать память и воображение. Упражнять детей в делении слов на слоги.

**Контроль:** работа с рисунком (с.42,43). Загадывание загадок на заданный звук. Деление слов на слоги.

**Тема 29.** «Дифференциация звуков «Й», «О».

**Практика:** закрепить у детей понятие о «Й», «О» звуках, учить их дифференцировать, выделять эти звуки в словах, развивать память и воображение. Упражнять в звуковом анализе слов. Загадывание загадок на заданный звук.

**Контроль:** деление слов на слоги. Определение мягкости согласных.

**Тема 30.** «Звуки «Й», «У».

**Практика:** учить детей дифференцировать звуки «Й», «У», выделять эти звуки из ряда других, упражнять в звуковом анализе слов.

**Контроль:** загадывание загадок на заданный звук. Работа с рисунком (с.44,45). Звуковой анализ слов.

**Тема 31.** «Звуки «Й», «А».

**Практика:** учить детей дифференцировать звуки «Й», «А», выделять эти звуки из ряда других, упражнять в звуковом анализе слов.

**Контроль:** работа с рисунком (с.46,47). Загадывание загадок на заданный звук. Звуковой анализ слов.

**Тема 32.** «Дифференциация звуков «Й», «О».

**Практика:** закрепить у детей понятие о «Й», «О» звуках, учить их дифференцировать, выделять эти звуки в словах, развивать память и воображение. Упражнять в звуковом анализе слов.

**Контроль:** загадывание загадок на заданный звук. Деление слов на слоги. Определение мягкости согласных.

**Тема 33.** «Звуки «Й», «Э».

**Практика:** учить детей дифференцировать звуки «Й», «Э», выделять эти звуки из ряда других, упражнять в звуковом анализе слов.

**Контроль:** работа с рисунком (с.48,49). Загадывание загадок на заданный звук. Деление слов на слоги. Звуковой анализ слов.

**Тема 34.** «Дифференциация звуков «Й, О», «Й, Э», «Й, У», «Й, А».

**Практика:** учить детей дифференцировать звуки «Й, Э, О», выделять эти звуки из ряда других, упражнять в звуковом анализе слов.

**Контроль:** работа с рисунком (с.50,51). Загадывание загадок на заданный звук. Деление слов на слоги.

## КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### Календарный учебный график

Год обучения	Объем учебных часов по годам обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Режим работы
1	144	36	72	2 занятия по 2 часа

## Формы аттестации и система оценки результативности обучения по программе

**Формы аттестации:** наблюдение, опрос, контрольное задание, итоговое занятие.

Для оценивания результативности обучения по программе применяется 3- бальная шкала (низкий уровень: 0 – 1 балл, средний уровень: 2 балла, высокий уровень: 3 балла).

Оценивание результативности обучения проводится: входная диагностика 1–2 недели учебного года, промежуточная диагностика в середине учебного года 15–16 недели и итоговая - 35–36 недели учебного года.

Критерии оценки: без ошибок – 3б, анализ с ошибками -2 б, ответ с помощью педагога – 1 б, нет ответа – 0 б, вывод.

### Контрольно- измерительные материалы Диагностика - начало года

Ф.И. ребенок	Звуки речи				Предложение. Слово.	
	Дифференцирование гл. и согл. звуков	Дифференцирование согл. звука в начале и конце слова	Дифференцирование согл. по твёрдости и мягкости	Звуковой анализ слова	Составление Предложения по картинке	Структура предложения

### Диагностика - середина года

Ф.И. ребенка	Фонетика		Грамматический строй речи		Чтение и письмо	
	Дифференцирование звуков: гл, согл, твёрдых, мягких, звонких, глухих.	Звуковой анализ слова	Составление схемы предложения	Составление рассказа по сюжетной картине	Узнавание изученных букв	Письмо печатных букв

### Диагностика - конец года

Ф.И. ребенка	Фонетика		Грамматический строй речи		Чтение и письмо	
	Дифференцирование звуков: гл, согл, твёрдых, мягких, звонких, глухих.	Звуковой анализ слова	Составление схемы предложения	Составление рассказа по сюжетной картине	Узнавание изученных букв	Письмо печатных букв

## Условия реализации программы

### Материально-технические ресурсы:

№	Название	Количество
1	Учебная аудитория (групповые занятия)	1
2	Доска школьная (магнитно-маркерная)	1
3	Стол письменный	1
4	Стул ученический	20
5	Раковина для мытья рук	1
6	Колонки (звуковые)	1 комплект

### Информационные ресурсы: оргтехника, Интернет-ресурсы.

№	Название	Количество
1	Компьютер (ноутбук)	1 шт.
2	Флэш-накопитель (USB)	1 шт.
3	Интернет-соединение	

### Расходные материалы

№	Название	Количество
1	Учебные пособия, сборники упражнений, дидактические материалы, рабочие листы, наглядный материал	По количеству обучающихся

### Методические ресурсы:

№	Название	Наименование
1	Медиаотека	Видеофрагменты, аудиозаписи, элементы мультимедиа.
2	Электронные образовательные ресурсы	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="http://www.mosoblcenter.ru">http://www.mosoblcenter.ru</a> <a href="http://www.maaam.ru">http://www.maaam.ru</a> <a href="http://www.mal-kuz.ru">http://www.mal-kuz.ru</a> <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="http://methodisty.ru">http://methodisty.ru</a> <a href="http://www.az-bu-ka.ru">http://www.az-bu-ka.ru</a> <a href="http://www.shrr.ru">http://www.shrr.ru</a> <a href="http://www.poufe.ru">http://www.poufe.ru</a>
3	Методические материалы	Научная, специальная, методическая литература (см. список литературы); конспекты занятий.
4	Дидактические материалы	Наглядный материал, игрушки и игры в соответствии с возрастными требованиями, особенностями психофизического развития.

**Кадровые ресурсы:** воспитатель.

### **Воспитательная работа**

Приоритетной задачей в сфере воспитания учащихся является развитие высоконравственной личности, разделяющей традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Общая цель воспитания - личностное развитие учащихся, проявляющееся:

1. В усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе общественных ценностей;
2. В развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;
3. В приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Воспитательная работа в рамках программы «Тропика в школу» реализуется в соответствии с календарным планом воспитательной работы, который разрабатывается на основе образовательной программы воспитания МБДОУ детского сада № 137 города Пензы «Веснушки» и включает следующие направления:

- гражданско-патриотическое и правовое воспитание;
- духовно-нравственное, эстетическое воспитание;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- экологическое воспитание;
- популяризация научных знаний и профессиональное самоопределение;
- культура семейных ценностей.

Направления воспитательной работы соотносятся с направленностью и содержанием образовательной программы «Тропинка в школу».

## Список литературы:

1. Архипова И. А. Подготовка ребенка к школе. – Екатеринбург, 2004.
2. Безруких Б.Б. Ступеньки к школе. – М.: Дрофа, 2001.
3. Громова Т. В. Сказочная подготовка к настоящей школе. – М.: Генезис, 2003.
4. Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе. – СПб., 2004.
5. Куражева Н. Ю. Козлова И. А. Приключение будущих первоклассников. – Спб. Речь. 2007
6. Нижегородцева Н. В., Шадриков В. Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. – М., 2002.
7. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2015
8. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 29.08.2013 г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 г. №41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»».
10. Савенков А. И. Развитие логического мышления. – Ярославль, 2004.
11. Тихомирова Л. Ф. Развитие познавательных способностей детей. – Екатеринбург, 2003.
12. Узорова О. В., Нефедова Е. А. Игры с пальчиками. – М., 2003.
13. Узорова О. В., Нефедова Е. А. 350 упражнений для подготовки детей к школе. – М., 2003.
14. Учебно-методический комплект авторов Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой, Т. Р. Кисловой «По дороге к Азбуке» (ч. 3,4).
15. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
16. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
17. Шевердина Н. А., Сушинская Л. Л. Тестирование будущих первоклашек. – Ростов н/Д., 2004.