

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка... ..	3
1.2. Цели и задачи Рабочей Программы.....	4
1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса... ..	6
1.4. Возрастные особенности развития детей раннего возраста (1-2 года).....	7
1.5. Целевые ориентиры (1 – 2 года)... ..	10
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.....	12
2.1. Содержание психолого – педагогической работы с детьми (1-2 года).....	12
2.1.1. Задачи воспитания и обучения (1 – 2 года).....	12
2.1.2. Воспитание при проведении режимных процессов (1 – 2 года)... ..	13
2.1.3. Воспитание в играх – занятиях (1 – 2 года)... ..	14
2.1.4. Развитие речи (художественная литература) 1 – 2 года.....	15
2.1.5. Развитие движений. Подвижные игры (1 – 2 года).....	16
2.1.6. Игры – занятия с дидактическим материалом (1 – 2 года).....	17
2.1.7. Музыкальное воспитание (праздники, музыкальные игры, развлечения) 1 – 2 года... ..	19
2.1.8. Самостоятельная деятельность детей (в помещении, на прогулке) 1 – 2 года... ..	19
2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы.....	20
2.4. Перспективный план работы с родителями (1 – 2 года)	27
2.5. План работы по взаимодействию со специалистами	29
2.6. Взаимодействие с социальными партнёрами (ранний возраст 1 – 2 года)	31
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	34
3.1. Примерный распорядок дня (1 – 2 года)... ..	34
3.2. Расписание организованной образовательной деятельности (1 – 2 года)...	35
3.3. Комплексно - тематическое планирование (ранний возраст 1 – 2 года)	36
3.3. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды (1 – 2 года)	42
3.4. Приложения	45

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа к ООП МБДОУ-детского сада № 137 города Пензы (далее Программа) для детей раннего возраста (1-2 г), разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Рабочая программа представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в возрасте 1 – 2 года, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивных социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

При разработке рабочей программы учитывались следующие нормативные документы:

- Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ – «Об образовании в РФ»;
- Конвенция о правах ребенка ООН;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-20).
- Основная общеобразовательная программа МБДОУ-детского сада № 137 города Пензы.

1.2. Цели и задачи Рабочей Программы.

Цель: создание условий и организация образовательного процесса, которые позволят воспитать основы базовой культуры личности дошкольников; сохранить и укрепить их психическое и физическое здоровье; обеспечить развитие воспитанников в пяти основных направлениях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; сформировать предпосылки успешной адаптации на новой ступени образования и жизни в целом; обеспечить при необходимости квалифицированной помощью в коррекции.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных,

нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Для реализации основных направлений рабочей программы первостепенное значение имеют:

- учет индивидуальных потребностей ребёнка
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творческие способности в соответствии с интересами и склонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- координация подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи. Обеспечение участия семьи в жизни группы детского сада и дошкольного учреждения в целом.

Рабочая программа обеспечивает развитие детей в возрасте от 1 года до 2 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.

Программа разработана в соответствии с основными принципами, определенными ФГОС ДО (п.1.4.):

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей), педагогических и иных работников ДООУ и детей;

- уважение личности ребенка;

- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

При формировании образовательного пространства и осуществлении образовательной деятельности Программа реализует основные принципы дошкольного образования (ФГОС ДО п.1.4.):

- возможность включения ребенка в образовательный процесс как полноценного его участника на разных этапах реализации Программы;

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество ДОО с семьёй;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- ориентирование содержательных и организационных аспектов Программы на поддержку детской инициативы, а также формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- построение образовательной деятельности на основе гуманистического характера взаимодействия;

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Возрастные особенности развития детей группы раннего возраста (1 – 2 года).

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 г, а в росте - 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов,

костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, у детей двух лет – 4–5,5 часа.

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» - призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка -маленький черный мишка и т. д.).

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет

детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние нёбноязычные (т, д, н), задние нёбноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений. На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством

общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу». Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

1.6. Целевые ориентиры (1 – 2 года).

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит

действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание психолого-педагогической работы с детьми 1 -2 лет

2.1.1.Задачи воспитания и обучения (1 – 2 года).

Продолжать укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений, создавать условия, способствующие развитию двигательной активности, предупреждать утомление детей.

В режимных процессах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности. Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении. Формировать умение понимать слова, обозначающие названия предметов, действия.

Формировать умение понимать простые предложения, небольшие рассказы. Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого. Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти.

Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации. Развивать познавательную и двигательную активность детей во всех видах игр. Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Поощрять доброжелательное отношение ребенка к сверстникам, побуждать запоминать их имена. Побуждать к сочувствию и отзывчивости. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Развивать эстетическое восприятие.

Привлекать внимание детей к запахам, звукам, форме, цвету, размеру резко контрастных предметов. Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации.

Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения. Расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребенка. Развивать понимание взаимосвязи музыки и

движений. Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку.

Поощрять самостоятельную деятельность детей. В предметно-игровой деятельности показывать детям правильные способы действий, поддерживать познавательную активность, заинтересованность, побуждать к самостоятельности и экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами.

2.1.2. Воспитание при проведении режимных процессов (1 – 2 года).

Режимные процессы (кормление, укладывание на сон, подъем, сборы на прогулку и возвращение с нее, проведение гигиенических процедур) занимают существенную часть времени бодрствования. Дети нуждаются в терпеливом обучении и непосредственной помощи взрослого.

<p>Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.</p>	<p>Поддерживать стремление детей к самостоятельности. Соблюдать принцип постепенности включения каждого ребенка в режимный процесс. (За стол усаживать только по 2–3 человека, не умеющих есть самостоятельно. Остальные дети в это время продолжают играть. И т. д.) Детей первой подгруппы приучать к тому, что перед едой и по мере загрязнения им обязательно моют руки. Учить малышей есть ложкой густую пищу, к 1 году 6 месяцам — и суп. Приучать есть разнообразную пищу, пользоваться салфеткой (с помощью взрослого), после еды благодарить взрослых (как умеют).</p> <p>Детей второй подгруппы продолжать учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем, с частичной помощью взрослого съедать положенную порцию. Закреплять умение пользоваться салфеткой, после еды благодарить взрослых, задвигать стул.</p>
<p>Содействовать активному участию детей в процессах, связанных с прогулкой и сном.</p>	<p>К 1 году 7 месяцам приучать раздеваться с небольшой помощью взрослого (снимать шапку, валенки, рейтузы, расстегнутые туфли, шорты и колготки). К 2 годам под контролем взрослого выполнять отдельные действия: снимать и надевать перечисленные одежду и обувь в определенном порядке. Приучать детей к опрятности, аккуратности. К 2 годам учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, прическу, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь. Учить бережно относиться к вещам. Обращать внимание детей на порядок в группе.</p> <p>Способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления (к 2 годам).</p> <p>Воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Закреплять навыки поведения, соответствующие нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы. Формировать желание оказывать посильную помощь воспитателю в группе и на участке; в домашних условиях — членам семьи, соседям.</p>

	<p>Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>Формировать умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему.</p> <p>Приучать не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать.</p> <p>Формировать умение бережно относиться ко всему живому: не рвать цветы и листья, не ходить по газонам, не обижать животных, ласково обращаться с ними, защищать их. Положительное отношение к окружающему должно носить действенный характер: нужно учить детей поливать растения, кормить животных и птиц.</p>
Расширять ориентировку в окружающей среде.	<p>Формировать умение свободно ориентироваться в группе (приемной, спальне).</p> <p>Знакомить с назначением помещений группы, с местами хранения личных вещей, местом ребенка за столом.</p> <p>Знакомить с дорогой от дома до детской площадки.</p>
Развивать понимание речи.	<p>У детей первой подгруппы расширять запас понимаемых слов: названий часто употребляемых предметов обихода (мыло, носовой платок, расческа и т. п.), простейших бытовых действий (раздеваться, умываться и др.), названий частей тела.</p> <p>У детей второй подгруппы закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы обихода, их назначение, цвет, размер, местоположение (высоко, низко). Помогать детям запоминать цепочку разворачивающихся по подсказке взрослого действий (взять мыло, вымыть руки с мылом и вытереть их и др.).</p>
Развивать активную речь.	<p>Развивать умение детей первой подгруппы произносить простые по звуковому составу слова, фразы, состоящие из двух слов («дай мне», «на» и др.).</p> <p>Побуждать детей второй подгруппы к замене облегченных слов полными; напоминать названия предметов одежды, обуви, мебели, отдельных действий с ними. Содействовать формированию умения выражать просьбы, желания, впечатления короткими предложениями, состоящими из трех и более слов (к 2 годам).</p>

2.1.3.

Воспитание в играх-занятиях (1 – 2 года).

В целях планомерного воздействия на развитие детей проводить специальные игры-занятия. Приучать детей слушать взрослого, следить за тем, что он делает и показывает, подражать его словам и действиям, выполнять задания. С детьми второго года жизни рекомендуется проводить по 2 занятия в день: с каждой подгруппой по 10 занятий в неделю. Игры-занятия с детьми первой подгруппы проводятся во второй период бодрствования, с детьми второй подгруппы — в утренний и вечерний периоды бодрствования.

С детьми в возрасте 1 года — 1 года 6 месяцев игры-занятия проводятся по подгруппам (по 2–4 человека). Длительность игры-занятия 3–6 минут. Детей в возрасте 1 года 6 месяцев — 2 лет можно объединять по 4–6 человек в

зависимости от вида игры-занятия. Продолжительность игры-занятия 6–10 минут.

Перечень основных игр-занятий на пятидневную неделю

Виды игр-занятий	Количество
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3
Развитие движений	2
Со строительным материалом	1
С дидактическим материалом	2
Музыкальное	2
Общее количество игр-занятий	10

2.1.4. Развитие речи (художественная литература) 1 – 2 года.

От 1 года до 1 года 6 месяцев	от 1 года 6 месяцев до 2 лет
Понимание речи	
<p>Расширять запас понимаемых слов.</p> <p>Развивать умение по слову взрослого находить и показывать на картинках игрушки, предметы одежды, посуды, основные части своего тела и сюжетных игрушек, частично называть их.</p> <p>Развивать умение понимать слова, обозначающие части тела человека (руки, ноги, голова), части лица (рот, глаза, уши); бытовые и игровые действия (умываться, гулять); цвета предметов (красный, синий), контрастные размеры (большой, маленький), формы (кубик, кирпичик, шар, призма).</p> <p>Приучать детей понимать простые по конструкции и содержанию фразы, которыми взрослый сопровождает показ игрушек, свои действия.</p>	<p>Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица.</p> <p>Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года).</p> <p>Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету.</p> <p>Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бежит и т. п.), способы питания (клюет, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.).</p> <p>Развивать умение понимать предложения с предлогами в, на.</p> <p>Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т. п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т. п.).</p> <p>Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.</p>
Активная речь	
<p>Совершенствовать умение детей подражать звуко сочетаниям и словам.</p> <p>Пополнять активный словарь названиями известных действий (спи, иди, упал и т. п.).</p> <p>Развивать умение показывать и называть изображенные на картинке</p>	<p>Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо ав-ав — собака и т. п.).</p> <p>Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию.</p> <p>Продолжать расширять и обогащать словарный запас:</p> <ul style="list-style-type: none"> • существительными, обозначающими названия

<p>знакомые предметы в статическом положении (к 1 году 3 месяцам) и их же в действии (к 1 году 6 месяцам). Формировать умение отвечать на вопросы «Кто это?», «Что делает?». Побуждать переходить от общения с помощью жестов и мимики к общению с помощью доступных речевых средств. Развивать умение произносить по подражанию предложения из двух слов.</p>	<p>игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> • глаголами, обозначающими бытовые (есть, умываться и т. п.), игровые (катать, строить и т. п.) действия, действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать и т. п.); • прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов; • наречиями (высоко, низко, тихо). <p>Формировать умение детей составлять фразы из трех и более слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени; использовать предлоги (в, на). Предлагать образцы употребления вопросительных слов (кто, что, куда, где). Способствовать формированию интонационной выразительности речи. Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (попроси; поблагодари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам и т. д.).</p>
---	--

Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи). Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек.

Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения. Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей. Примерный список литературы для чтения детям представлен. (Приложение № 3).

2.1.5. Развитие движений. Подвижные игры (1 – 2 года).

От 1 года до 1 года 6 месяцев	От 1 года 6 месяцев до 2 лет
Ходьба и упражнения в равновесии.	
<p>Ходьба стайкой в прямом направлении по лежащей на полу дорожке. Ходьба с помощью взрослого вверх по доске, приподнятой одним концом от пола на 10–15 см (ширина доски 25 см, длина 1,5–2 м), и вниз до конца. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50 × 50 × 10 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку, положенную на землю, или палку, приподнятую от пола на 5–10</p>	<p>Ходьба стайкой, ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5–2 м), приподнятой одним концом от пола на 15–20 см. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50 × 50 × 15 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола на 12–18 см.</p>

см.	
Ползание, лазанье.	
Ползание на расстояние до 2 м, подлезание под веревку (высота 50 см), пролезание в обруч (диаметр 50 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1 м).	Перелезание через бревно (диаметр 15–20 см), подлезание под веревку, поднятую на высоту 35–40 см, пролезание в обруч (диаметр 45 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м).
Катание, бросание.	
Катание мяча (диаметр 25 см) вперед (из исходного положения сидя, стоя). Бросание мяча (диаметр 6–8 см) вниз, вдаль Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений. Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезть; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми.	Катание мяча (диаметр 20–25 см) в паре с взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату. Бросание мяча (диаметр 6–8 см) правой и левой рукой на расстояние 50–70 см.
Общеразвивающие упражнения	
	В положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину. - в положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета; - в положении стоя полунаклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого полунаклоны вперед, перегибаясь через палку (40–45 см от пола); - приседания с поддержкой взрослого
Подвижные игры	
<p>Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм. Ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее. С детьми 1 года — 1 года 6 месяцев подвижные игры проводятся индивидуально. С детьми старше 1 года 6 месяцев — индивидуально и по подгруппам (2–3 человека). Развивать основные движения детей (ходьба, ползание и лазанье, катание и бросание мяча). Формировать умение двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу. Развивать умение внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу. Примерный список подвижных игр: «Догони мяч», «Передай мяч», «Доползи до погремушки», «Догони собачку», «Маленькие и большие», «Поймай бабочку», «Где пищит мышонок?» и др. Самостоятельные игры детей с игрушками, стимулирующими двигательную активность: с каталками, тележками, автомобилями и пр.</p>	

2.1.6. Игры-занятия с дидактическим материалом (1 – 2 года).

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 колец (от большого к маленькому), из 4—5 колпачков.

Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.).

Упражнять в соотношении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки. Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?»).

Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета.

Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков. Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.

Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным). Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр — столбик, труба).

Знакомить со способами конструирования — прикладыванием, накладыванием. Побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки.

Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.

В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой — с сюжетными играми. Развивать умение выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик — тарелка).

2.1.7. Музыкальное воспитание (праздники, музыкальные игры, развлечения) (1 – 2 года).

Создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку. Вызывать эмоциональный отклик на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения. Неоднократно повторять с детьми произведения, с которыми их познакомили ранее (на первом году жизни и в течение этого года).

Начинать развивать у детей музыкальную память. Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

При пении стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок).

Продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно. Развивать умение детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение).

Помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, заяка прыгает, птичка клюет). Примерный музыкальный репертуар представлен. (Приложение № 4).

Приобщать детей к сюжетным музыкальным играм. Формировать умение перевоплощаться при восприятии музыки, которая сопровождает игру. Вызывать радость, чувство удовлетворения от игровых действий. Показывать детям простейшие по содержанию спектакли. Примерный перечень развлечений и праздников представлен. (Приложение № 5).

2.1.8. Самостоятельная деятельность детей (в помещении, на прогулке) 1 – 2 года.

Рационально расходовать время, отведённое для самостоятельной деятельности детей. Учить их занимать себя, если взрослый занят с нуждающимся в его помощи малышом. Помогать вовремя сменить вид

деятельности. Обеспечивать эмоционально – положительное состояние детей в играх и других видах самостоятельной деятельности.

Удовлетворять потребность детей в движении: ходьбе, лазаньи, подлезании, метании. Предоставлять возможность разнообразно играть с мячами, каталками, колясками, использовать естественную среду: ходить по песчаной дорожке, взбираться на бугорки, лесенки (на прогулке), побуждать к участию в подвижных играх.

В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами, сочетать игры с песком, с играми со строительным материалом, игры с водой с сюжетными играми. Учить детей выкладывать камешками, ракушками, шишками, изображённые взрослым на песке знакомые фигуры. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов – заместителей (листик – тарелка). Развивать мелкую моторику рук в действиях с молниями, шнуровками, прищепками.

Учить играть, не мешая друг другу, формировать умение просить игрушки, обмениваться ими, оказывать элементарную помощь взрослому (принести предмет, нужный для игры); с помощью воспитателя распределять действия (один ребёнок складывает в машину кубики, другой – возит их на стройку). Воспитывать чувство симпатии друг к другу.

Способствовать формированию умения отображать в играх знакомые жизненные ситуации. Учить овладевать основными игровыми способами. Детей первой подгруппы учить по подражанию выполнять простые игровые действия. Побуждать самостоятельно подбирать предметы и игрушки, необходимые для игры; выполнять одно и то же игровое действие с разными игрушками.

2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации

Программы (1 – 2 года).

Программа реализует модель образовательного процесса, в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования и адекватными возрасту детей

формами организации образовательной деятельности. Модель построена с учетом следующих компонентов образовательной системы, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи:

- образовательные области,
- основные воспитательные задачи,
- сквозные механизмы развития детей,
- виды детской деятельности,
- формы организации детских видов деятельности.

Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- их индивидуальных и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- степени организации деятельности воспитанников (организованная образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей). Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Модель образовательного процесса в ДОУ

Образовательные области	Сквозные механизмы развития ребенка	Приоритетные виды детской деятельности	Формы организации детских видов деятельности
Физическое развитие	Игра, Общение, Познавательно-исследовательская деятельность	Двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные праздники, эстафеты, занятия в спортивном зале и пр.
Социально-коммуникативное развитие		Трудовая	Игровые ситуации, игры с правилами, подвижные, народные, творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные и пр.) Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный коллективный труд, практико-ориентированные

		проекты, и пр. Беседы, коммуникативные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, составление загадок, речевые тренинги, совместные проекты и пр.
Познавательное развитие	Конструирование	Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры и т.д.
Речевое развитие	Восприятие художественной литературы	Рассказы, беседы, пересказы, загадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные, в том числе режиссерские игры и пр. Рассказывание, чтение, обсуждение, заучивание, различные виды театра (теневого, пальчиковый, бибабо и пр.)
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная, музыкальная, Восприятие художественной литературы и фольклора.	Мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, творческие проекты, занятия изодейтельностью и пр. Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры, инсценировки, драматизации, музыкальные занятия, организация детского оркестра и пр. произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, детские спектакли и пр.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Сквозные механизмы развития детей

- ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Воспитательно-образовательный процесс включает различные формы работы с детьми, которые можно условно разделить на:

- организованную образовательную деятельность (образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности - игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Построение образовательного процесса должно основываться на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми раннего возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Формы организованной образовательной деятельности:

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;

- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;

- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;

- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;

- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;

- слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;

- подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;

- пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;

- танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;

- физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-

тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений.

Формы образовательной деятельности при проведении режимных моментов (1 – 2 года).

Физическое развитие:

- комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны),

- утренняя гимнастика,

- упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

социально-коммуникативное развитие:

- ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы;

- развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания;

- помощь взрослым;

- участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования);

- формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

Речевое развитие:

- создание речевой развивающей среды;

- свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов;

- ситуативные разговоры с детьми;

- называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей;

Познавательное развитие:

•обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

Художественно - эстетическое развитие:

•использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире;

•привлечение внимания детей к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

2.3. Перспективный план работы с родителями в группе раннего возраста (1-2 года).

Цель: содействовать укреплению связей ДООУ и семьи в вопросах воспитания и развития детей раннего возраста.

Задачи:

1. Формировать педагогические знания среди родителей;
2. Оказать практическую помощь в воспитании детей;
3. Способствовать налаживанию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач воспитания ребёнка.

Месяцы	Названия мероприятия
Сентябрь	1.Сбор сведений о семье, оформление социального паспорта семей. 2. Родительское собрание на тему: «Возрастные особенности развития детей 1-2 года». 3. Анкетирование родителей на тему: «Что вы знаете о дидактических играх?» с целью выявления знаний родителей о дидактических играх, их значении в развитии ребёнка. 4. Консультация для родителей «Закаливание детей раннего возраста» 5. Оформление наглядной информации для родителей. «Возрастные особенности развития детей 1 – 2 года». 6. Семейный конкурс «Лучший осенний букет».
Октябрь	1. Консультация «Дидактические игры – что это такое?» 2Папка-передвижка «Одежда ребёнка в группе и на прогулке».

	<p>3. Памятка для родителей «Как сделать прогулку ребёнка интересной и содержательной», «Подвижные игры на прогулке».</p> <p>4. Консультация «Оздоровление детей в домашних условиях».</p> <p>5. Индивидуальные беседы на тему: «Формирование навыков одевания и самостоятельной еды»</p> <p>6. Конкурс лучшей семейной фотографии «Маленький огородник».</p> <p>7. Совместное оформление композиции в приёмной «Самый необычный (полезный или красивый) овощ или фрукт с вашего огорода»</p>
Ноябрь	<p>1. Консультации: «Активный отдых в выходные дни», «Профилактика простудных заболеваний», «Двигательная активность – неотъемлемая часть жизни ребёнка в детском саду и дома».</p> <p>2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.</p> <p>3. Консультация «Методы и приемы руководства детским конструированием в домашних условиях».</p> <p>4. Консультация «Обучайте ребёнка соблюдению правил безопасности рядом с животным».</p> <p>5. Праздник, посвященный Дню матери.</p> <p>6. Изготовление подарков для мам.</p> <p>7. Фотовыставка «Любимый ребенок моей мамы».</p>
Декабрь	<p>1. Совместное творчество по созданию атрибутов к новогодним праздникам. Участие в новогодних утренниках.</p> <p>2. Участие в групповой выставке «Новогодняя игрушка своими руками – 2022»</p> <p>3. Участие в предложенных конкурсах ДОУ к новогодним праздникам.</p> <p>4. Материал в уголок здоровья: «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».</p> <p>5. Консультация «Сохраняйте и укрепляйте здоровье детей».</p> <p>6. Памятка для родителей: «Безопасность при проведении новогодних развлечений для детей»</p> <p>7. Папка – передвижка: «Прогулка с детьми в зимний период»</p> <p>8. Групповое родительское собрание: Мастер-класс «Дидактические игры и упражнения для развития цветовосприятия и цветоразличения».</p>
Январь	<p>1. Презентация в уголке для любознательных родителей «Дидактические игры с предметами для детей 1 -2 года».</p> <p>2. В уголок для родителей поместить информационный материал: «Здоровье детей в наших руках».</p> <p>3. Совместное проведение недели зимних игр и забав.</p> <p>4. Привлечение родителей к оформлению прогулочных участков снежными скульптурами.</p> <p>5. Конкурс среди родителей на изготовление лучшего костюма или атрибутов к сказке «Репка».</p>
Февраль	<p>1. Консультация «Капризы и упрямство».</p> <p>2. Памятка «Учить цвета легко и просто».</p> <p>3. Информационный материал «Как научить ребенка наблюдать за изменениями в природе?»</p> <p>4. Индивидуальные беседы с папами на тему: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».</p> <p>5. Папка - передвижка «Что значит быть хорошим отцом?».</p>

	<p>6. Индивидуальные беседы: «Если ребенок дерется»</p> <p>7. Выпуск стенгазеты с фотографиями: «Мой папа самый лучший».</p> <p>8. Фотовыставка «Делаем зарядку дома вместе с детьми».</p> <p>9. Индивидуальные консультации «Ребёнок у экрана».</p>
Март	<p>1. Оформление родительских уголков перед предстоящим праздником.</p> <p>2. Советы для родителей: «Формирование КГН».</p> <p>3. Праздник «8 Марта – мамин праздник».</p> <p>4. Консультация «Поиграй со мной, мама» (дид. игры дома).</p> <p>5. Консультация «Как помочь ребенку заговорить?».</p> <p>6. Консультация для родителей «Детский травматизм и его профилактика».</p> <p>7. Выставка образцов рукоделия бабушек и мам детей «Умелые, золотые, добрые руки».</p> <p>8. Конкурс среди родителей :«Лучшая дидактическая игра своими руками».</p>
Апрель	<p>1. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».</p> <p>2. Выставка для родителей детской художественной литературы о животных «Что почитать детям о животных».</p> <p>3. Консультация «Развитие речи детей»</p> <p>4. Информационный материал: «Чем занять малыша весной на прогулке»</p> <p>5. Акция добрых дел по благоустройству территории.</p> <p>6. Рекомендации для родителей: «Развитие мелкой моторики или несколько идей, чем занять ребенка дома»</p> <p>7. Участие в конкурсе ДОУ «Сделаем скворечник своими руками».</p>
Май	<p>1. Родительское собрание: «Чему научились наши дети за год»</p> <p>2. Отчёт «Как мы играли и чему научились в детском саду»</p> <p>3. Видео – презентация: «Вот так мы жили в детском саду»</p> <p>4. Привлечение родителей к благоустройству территории.</p> <p>5. Памятки для родителей «Профилактика дизентерии, отравлений и кишечных инфекций».</p> <p>6. Консультации «Одевайте детей по погоде».</p> <p>7. Индивидуальные консультации «Летний отдых: чем кормить и чем занять ребёнка».</p>

2.5. План работы по взаимодействию со специалистами.

Деятельность педагога-психолога направлена на сохранение психического здоровья каждого воспитанника группы. В его функции входят:

- психологическое обследование воспитанников;
- участие в составлении индивидуальных программ развития (воспитания и обучения ребенка в условиях семьи и дошкольного образовательного учреждения);

- проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с воспитанниками;
- динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников;
- проведение консультативной работы с родителями по вопросам воспитания ребенка в семье;
- осуществление преемственности в работе ДОУ и семьи,
- консультирование персонала группы;
- заполнение отчетной документации:

Деятельность музыкального руководителя направлена на развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности воспитанников.

Деятельность инструктора по физической культуре направлена на сохранение и укрепление здоровья всех детей и их физическое развитие, пропаганду здорового образа жизни.

Месяц	Музыкальный руководитель.	Специалист по физической культуре	Педагог - психолог
Сентябрь	Музыкальные потешки в адаптационный период. -Консультация «О совместной работе музыкального руководителя и воспитателя»	-Индивидуальные беседы с воспитателями «Подготовка воспитателя к физкультурному занятию» -Формировать умение прыгать на двух ногах на месте; проползать заданное расстояние; скатывать мяч с горки.	-Консультации по вопросам адаптации детей к детскому саду. - Карты наблюдения за ребёнком в период адаптации.
Октябрь	Совместное проведение мониторинга по развитию музыкальных способностей детей на начало года.	-Совместное проведение мониторинга по развитию физических способностей детей на начало года. -Гимнастика – комплекс «Наши ножки ходят по осенней дорожке» - ходьба по ограниченной плоскости.	«Наглядные формы с родителями», Консультация «Как правильно готовить ребёнка к поступлению в детский сад»
Ноябрь	Консультация «Музыкальный репертуар в первой группе раннего возраста».	-Консультация «Как закалять ребёнка в холодный период года», -Подвижная игра «Зайцы в огороде»	Групповая консультация «Роль родителей в процессе адаптации». Родительское собрание «Адаптация ребёнка в детском саду, её

			функции».
Декабрь	Обсуждение сценария Новогоднего утренника. Разучивание новогодних хороводов.	-Подвижная игра «Раздувайся пузырь», - «Снежинки» - комплекс упражнений.	Консультации по результатам психодиагностики.
Январь	Изготовление музыкально - дидактических игр	Консультация для родителей «Здоровый образ жизни».	Занятия по развитию рефлексии.
Февраль	Консультация для родителей «Как развивать музыкальные способности у детей»	Индивидуальная работа по освоению и совершенствованию ОВД.	Консультации по проблемам обучения, воспитания, развития детей и личным вопросам.
Март	Развлечение «Солнышко лучистое», посвященный празднику «8 Марта».	-«Неделя здоровья». -Участие родителей в физкультурно – оздоровительных мероприятиях.	Дискуссия «Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной деятельности педагогических работников ДОУ»
Апрель	Оформление музыкального уголка. Музыкальная сказка в исполнении старших детей «Репка»	Развлечение «Разноцветные шары» совместно с воспитателем.	Оформление информационно-просветительской папки «Страничка психолога».
Май	Совместное проведение мониторинга по развитию музыкальных способностей детей на конец года.	-Анализ работы по результатам физического развития детей раннего возраста на конец учебного года. -Консультация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».	«Психолого-педагогическая поддержка родителей в воспитание детей».

2.6. Взаимодействие с социальными партнёрами.

В ФГОС ДО в п. 1.4. говорится о содействии и сотрудничестве детей и взрослых, приобщении детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, объединении обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей. Наше учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Мы считаем, что установление прочных связей с окружающим социумом в конечном итоге ведёт к повышению качества дошкольного образования. При

организации сетевого взаимодействия с социальными партнерами нами были определены следующие цели и задачи:

Цель: создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

1. Найти формы эффективного взаимодействия ДООУ с социальными партнерами по вопросам познавательного развития детей, а также семейного, патриотического воспитания;

2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;

3. Формировать положительный имидж, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

Успешному сотрудничеству способствует сложившаяся в ДООУ система работы, которая предусматривает следующие обязательные моменты: заключение договора о совместной работе с определением конкретных задач; составление плана совместной работы через разные формы и виды совместной деятельности; информирование родителей о проводимых мероприятиях; активное участие родителей в запланированных мероприятиях; проведение встреч с администрацией социальных партнеров, направленных на выявление проблем в совместной деятельности учреждений; совместные совещания по итогам учебного года.

Внешние связи и взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов. Анализ выявленных потенциальных возможностей и интересов дошкольников позволили спланировать и организовать совместную работу детского сада с такими учреждениями.

№ П/п	Социальный партнёр	Содержание деятельности	Результат деятельности
1.	ГАОУ ДПО ИРР Пензенской области	Участие родителей и детей в выставках, конкурсах, акциях,	Формирование духовно – нравственных качеств детей

		рисунков, поделок.	и любви к родному краю.
2.	Гимназия № 42 города Пензы	Участие в организуемых выставках, конкурсах; расширение пространства в ДОУ по дополнительному образованию.	Формирование духовно – нравственных качеств детей. Формирование навыков продуктивной деятельности детей.
3.	Пожарная часть	Пропаганда правил безопасности при предупреждении, возникновении пожара среди детей и родителей, памятки для родителей «Автокресло для ребёнка, правила пользования им»	Соблюдение правил пожарной безопасности.
4.	ГИБДД	Организация деятельности по профилактике детского травматизма на дорогах и в быту; информационное просвещение детей и родителей; проведение бесед и просмотр презентаций по правилам дорожного движения; участие в выставках и конкурсах.	Снижение возможности опасных ситуаций на улице, которые могут привести к травмам детей. Соблюдение детьми правил дорожного движения.
5.	Поволжская лесостепь - государственный природный заповедник	Участие родителей и детей в выставках, конкурсах рисунков и поделок; просмотр презентаций «Природа нашего края», «Что нужно делать, чтобы беречь природу?»	Повышение интереса к окружающему миру.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Примерный распорядок дня (1 – 2 года).

Режим дня дошкольного образовательного учреждения. Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна.

Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня. При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты: во время приёма пищи; укладывание на дневной сон; общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей ранней группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 1,6 - 2 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Режим дня

Режимные моменты	1 – 1,6 года	1,6 – 2 года
Дома		
Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30	
В дошкольном учреждении		
Прием детей, самостоятельные игры	7.30 – 8.00	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30	
Самостоятельная деятельность	8.30 – 9.30	8.30 – 9.20
Подготовка и проведение игры-занятия 1 (по подгруппам)	-	8.50 – 9.00 – 9.10
Подготовка ко сну, 1-й сон	9.30 – 12.00	-
Подготовка к прогулке, прогулка	-	9.10 - 11.20
Возвращение с прогулки, игры	-	11.20 – 11.30
Подготовка к обеду, обед	-	11.30 – 12.00
Постепенный подъем, обед	12.00 – 12.30	-
Подготовка ко сну, сон	-	12.00 – 15.00
Самостоятельная деятельность	12.30 – 14.30	-
Подготовка и проведение игры-занятия 1 (по подгруппам)	13.00 – 13.10 – 13.20	-
Подготовка и проведение игры-занятия 2 (по подгруппам)	13.50 – 14.00 – 14.10	-
Подготовка ко сну, 2-й сон	14.30 – 16.00	-
Постепенный подъем, полдник	16.00 – 16.30	15.00 – 15.20
Самостоятельная деятельность	16.30 – 18.20	15.20 – 16.30

Подготовка и проведение игры-занятия 2 (по подгруппам)	-	16.00 – 16.15. – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	-	16.30 - 18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	-	18.00 – 18.20
Подготовка к ужину, ужин	18.20 – 18.40	
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.40 – 19.00	
Дома		
Прогулка	19.00 – 20.00	
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00 – 20.30	
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30 – 6.30 (7.30)	

3.2. Расписание организованной образовательной деятельности (1 – 2 года).

Тематическое планирование / группа раннего возраста 1-2 г

На учебный год

№	Темы	Педагогические задачи	Сроки	Итоговые события	Календарные праздники
1.	<p>«Здравствуй, здравствуй детский сад!»</p> <p>1 неделя «Детский сад – второй наш дом, как тепло, уютно в нем!»</p> <p>2 неделя «Вместе весело играем, лепим, строим, вышиваем, и разучиваем песни, на прогулку ходим вместе»</p> <p>3 неделя «А я чистою водою хорошо себя умою»</p> <p>4 неделя «В нашем садике, друзья, просто замечательно! Мы – как дружная семья с нашим воспитателем»</p> <p>5 неделя «Я хожу всегда опрятный. За столом ем аккуратно»</p> <p>6 неделя «Улыбнусь я солнышку с самого утра, пожелаю каждому счастья и</p>	<p>Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.).</p> <p>Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним; способствовать опыту накопления доброжелательных отношений.</p> <p>Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Учить играть рядом, не мешая друг другу. Подводить к пониманию роли в игре.</p> <p>Развивать навыки самообслуживания. Учить самостоятельно, пить из чашки, правильно держать ложку. Учить одеваться и раздеваться в определенном порядке, при небольшой помощи взрослого снимать одежду и обувь. Приучать к опрятности.</p> <p>Учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, перед сном. Насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.</p> <p>Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок.</p> <p>Познакомить детей с воспитателями. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям...</p> <p>Доставить удовольствие, радость. Учить</p>	06.09 – 15.10	<p>Развлечение «В гости куколка пришла и игрушки принесла»</p> <p>Творческие игры «Вместе с куклой я расту»</p> <p>Развлечение «Веселые стихи» А. Барто</p> <p>Тематическая игра «Ты мой друг, и я твой друг»</p> <p>Тематическая игра «Как Маша научилась держать правильно ложку»</p> <p>Тематическая игра «Надо, надо умываться, по утрам и вечерам»</p>	<p>1 сентября – День знаний</p> <p>21 сентября – Международный день мира</p> <p>27 сентября - День Воспитателя</p> <p>1 октября – Международный день музыки</p>

	добра!	выполнять подражательные движения за взрослым. Способствовать проявлению умения взаимодействовать и ладить со сверстниками.				
2.	<p><i>«Между ёлок, между сосен осторожно бродит осень»</i></p> <p>1 неделя «Осень – щедрая хозяйка»</p> <p>2 неделя «Ветерок холодный дождики гоняет, желтый лист под ноги с дерева слетает»</p> <p>3 неделя «Ветка чуть качается, дождик не кончается. С нами старый скворушка до весны прощается»</p>	<p>Формировать элементарные представления об осени (сезонных изменениях в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах.</p> <p>Знакомить детей с доступными явлениями природы; помогать замечать красоту природы осенью.</p> <p>Знакомит с растениями ближайшего окружения.</p> <p>Расширить знания о домашних и диких животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p>	18.10 05.11	–	<p>Тематическая игра «Осенние подарки»</p> <p>Игра-театрализация «Как Мишка осенью спать ложился»</p>	
3.	<p><i>«У меня есть мама, у меня есть папа, а у них есть я. Что это?»</i></p> <p>1 неделя «Одному жить очень трудно, каждому нужна семья»</p> <p>2 неделя «Плохо мне без мамы с папой, маме с папой нужен я»</p>	<p>Формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе и заботятся друг о друге. Закрепить знания своего имени, имен членов семьи. Поощрять умение называть имена членов своей семьи. Формировать чувство общности со своей семьей, желание заботиться о близких.</p> <p>Воспитывать культуру поведения, любовь и уважение, внимательное отношение к своим близким.</p>	08.11 19.11	–	<p>Тематическая игра «Семья»</p> <p>Дидактическая игра «У каждого свое имя»</p>	20 ноября – Всемирный день ребенка
4.	Мониторинг		22.11 - 03.12			
5.	<p><i>«Наш дом»</i></p> <p>1 неделя</p>	Знакомить детей с родным городом, его названием, объектами (улица, дом, магазин,	06.12 -10.12		Развлечение «Мишкино»	

	«Крыша, окна, мебель в нём, это мой уютный дом»	поликлиника); с транспортом., городскими профессиями (врач, продавец, полицейский). Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форму, величину, функции).			новоселье» Строительная игра «Строим дом и автобус»	
6.	«С Новым годом, малыши!» 1 неделя «На дворе снежок метет, это к нам зима идет» 2 неделя «Из леса принцесса на праздник пришла, бусы надела, огнем расцвела» 3 неделя «Ёлка огоньки зажжет, всех на праздник позовет»	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогодних праздников.	13.12 – 30.12		Тематическая игра «Зимняя сказка» Музыкальный праздник «Новый год»	3 декабря – Международный день инвалида
7.	«Ах, зима ты, зима! Белоснежная пришла» 1 неделя «Снег ложится на дома: к нам опять пришла зима!» 2 неделя «Зайчик шубку поменял, серый зайка белым стал» 3 неделя «Дети саночки берут и на горку все бегут»	Формировать элементарные представления о зиме (сезонных изменениях в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширить знания о домашних животных и птицах в зимнее время года Привлекать детей к участию в зимних забавах. Помогать детям замечать красоту зимней природы.	10.01 – 28.01		Тематическая игра «Я веселый Снеговик, к снегу, холоду привык» Театрализация «Как зайка зимнюю шубку примерял» Развлечение «Подарки Зимушки»	11 января – Всемирный день заповедников

8	<p>«Становитесь, дети в круг, слева друг, и справа друг!» 1 неделя «Разные слова бывают, но не все детишки знают, что волшебные слова дарят добрые дела» 2 неделя «Мой малыш, ты должен знать, что вокруг живут друзья, обижать друзей нельзя»</p>	<p>Формировать привычку приветливо здороваться при встрече, прощаться при расставании., вежливо обращаться с просьбой к взрослым и сверстникам. Учить детей общаться спокойно, без крика с окружающими людьми. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, желание дружно играть, оказывать помощь друг другу. Закреплять умения оценивать свои поступки и поступки сверстников общении.</p>	31.01 11.02	– Тематическая игра «Хорошо и плохо» Развлечение «Неразлучные друзья»	2 февраля – День воинской славы России
9	<p>«Сказка вновь у нас в гостях!» 1 неделя «Много сказок есть на свете, сказки эти любят дети».</p>	<p>Познакомить детей с русскими народными сказками «Заюшкина избушка», «Три медведя», «Теремок», «Курочка Ряба». «Снегурушка и лиса», учить слушать и понимать сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям. Формировать интерес к устному народному творчеству, побуждать детей обыгрывать сказки.</p>	14.02 18.02	– Развлечение «Путешествие в страну сказок»	23 февраля – День защитника Отечества
10	<p>«Пришел прекрасный день весны» 1 неделя «Пришла пора весенняя, пришла пора цветения. И, значит, настроение у всех людей – весеннее!». 2 неделя «С душистой веточкой сирени весна приходит в каждый дом, от всей души мы поздравляем с Международным</p>	<p>Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к близким.</p>	21.02 05.03	– «Русские посиделки» Развлечение «Широкая Масленица» Музыкальный праздник «Песенка для мамочки»	8 марта – Международный женский день

	женским днём!»					
11.	<p>«Мальчики и девочки»</p> <p>1 неделя «Девочки-красавицы в платья наряжаются. В юбках, в сарафанчиках их не спутать с мальчиком»</p> <p>2 неделя «Пусть игрушки дружат с нами, обижать мы их не станем. Поиграем и потом все на место уберем»</p>	<p>Формировать первичные гендерные представления, учить детей пониманию различий полов. Формировать правильное отношение к различиям во внешнем облике и поведении.</p> <p>Познакомить детей с разными игрушками (деревянными, мягкими, пластиковыми...). Дать представление об их назначении. Учить бережно относиться к игрушкам. Воспитывать доброжелательные отношения в игре со сверстниками.</p>	09.03 18.03	–	<p>Развлечения «Хороши малыши!»</p> <p>Творческая совместная мастерская «Шапка да шубка - вот и весь Мишутка»</p>	
12	<p>«Книга – лучший друг ребят»</p> <p>1 неделя «Книга – верный, книга – первый, книга – лучший друг ребят»</p> <p>2 неделя «Книга – умный, добрый друг. Знает книжка все вокруг»</p>	<p>Через содержание произведений сформировать нравственные представления детей на эмоционально-чувствительной основе.</p> <p>Способствовать развитию речи, как средству общения.</p> <p>Учить отвечать на простейшие вопросы по содержанию произведения. Во время игр-инсценировок учить повторять несложные фразы.</p> <p>Учить драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать произведения без наглядного сопровождения.</p>	21.03 01.04	–	<p>Тематическая игра «Праздник книжки»</p> <p>Творческая совместная мастерская «А я книжку пожалею, я возьму ее и склею»</p>	<p>27 марта – Международный день театра</p> <p>2 апреля – Международный день детской книги</p>
13	<p>«Хочешь быть здоровым? Будь!»</p> <p>1 неделя «О своем здоровье, дети, нужно помнить каждый день»</p> <p>2 неделя «Витамины для</p>	<p>Воспитывать у детей привычку ЗОЖ. Познакомить детей с понятием «Витамины». Закрепить знания об овощах и фруктах, об их значении в питании.</p> <p>Воспитывать у детей культуру еды. Формировать привычку у детей не трогать витамины и лекарства без разрешения взрослых. Воспитывать чувство самосохранения.</p>	04.04 15.04	–	<p>Спортивная игра «Не зевай, физминутку начинай»</p> <p>Тематическая игра «Полезное, не полезное»</p>	<p>7 апреля – Всемирный день здоровья</p> <p>12 апреля – День космонавтики</p>

	здоровья всем нужны на свете - мамам, папам, и, конечно, очень нужны детям»				
14	<p>«Скоро, скоро быть теплу!»</p> <p>1 неделя «Тает лёд, бежит ручей, наступил весенний день»</p> <p>2 неделя «Солнышко во всю смеется. С крыш с сосуллек струйка льется»</p>	<p>Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежда людей, на участке детского сада).</p> <p>Расширить знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц в весенний период.</p> <p>Учить видеть красоту весенней природы и любоваться ею.</p>	18.04 – 29.04	Музыкальное развлечение «Весенние посиделки» Тематическая игра «Просыпается медведь после зимней стужи»	22 апреля – международный день Земли 1 мая – День весны и труда. 9 мая – День Победы
15	<p>«Лето! Лето к нам идет! Все ликует и поет»</p> <p>1 неделя «Сколько бабочек, цветов, и тепла, и света! Значит – наступило лето!»</p> <p>2 неделя «Будем плавать, загорать, землянику собирать»</p> <p>3 неделя «В зоопарк меня водили, звери разные там были»</p>	<p>Формировать элементарные представления о лете (сезонных изменениях в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширить знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом.</p> <p>Познакомить с некоторыми животными жарких стран.</p>	03.05 – 20.05	Развлечение «Такие разные букашки»	15 мая – Международный день семьи 18 мая – День музеев
16	Мониторинг		23.05 - 31.05		
В летний период МБДОУ- детский сад № 137 города Пензы работает в каникулярном режиме.					1 июня Международный день защиты детей

3.5. Особенности организации предметно-пространственной среды (1 – 2 года).

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС), создаваемая в ДОУ должна соответствовать требованиям ФГОС ДО и обеспечивать возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

РППС в образовательной организации выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное – она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательной организации (группы, участка);
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста соответствии с особенностями каждого возрастного этапа;
- охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию особенностей их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста) во всей группе и в малых группах;
- двигательную активность детей, а также возможность для уединения.

Для детей раннего возраста (1- 2 лет) образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе отменяющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных

видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды (1 – 2 года).

Ранний возраст 1 – 2 года	
Социально-коммуникативное развитие	
Образные игрушки	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), а также представляющие людей разных профессий и национальностей, комплекты сезонной одежды и обуви к ним. Зоологические игрушки (насекомые, птицы, рыбы, домашние животные, звери).
Предметы быта	Соразмерные куклам наборы столовой и чайной посуды, мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники. Соразмерные куклам раскладные коляски. Наборы игрушечных инструментов: молоток, топор, пила.
Техника, транспорт	Наборы игрушек (как крупногабаритных, так и соразмерных руке ребенка), изображающие различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный, водный. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).
Бросовый материал и предметы - заместители	Веревки, пластмассовые флаконы, коробки, банки, лоскутки, бумаги; природный материал и пр.
Ролевые игрушки, центр ряжения «Нарядись и покажись»	Руль, бинокль, фотоаппарат, якорь и др. Элементы костюмов и аксессуаров (юбки, жилеты, пелерины, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки и др.), комплекты профессиональной одежды. Сумки, корзины и др.
Игрушки для театрализованной деятельности	Наборы игрушек для кукольного театра (бибабо), теневого театра, пальчикового театра, настольный театр.
Познавательное развитие	
Дидактические игрушки	Игрушки для сенсорного развития (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), наборы для классификаций, кубики, шарики, пирамидки всевозможные вкладыши, пазлы, мозаики, лото, домино. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц.

Игрушки для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом (комплекты различных формочек, грабли, совки, сита, сосуды для переливания и пр.). Разноцветные пластиковые мячики, ракушки и пр.
Строительные материалы и конструкторы	Строительные наборы разного размера; конструкторы разного размера.
Речевое развитие	
Центр книги	Книги со сказками, стихотворениями, рассказами познавательного характера с качественными иллюстрациями. Колонка с аудиозаписи с произведениями фольклора, потешки, картотека считалок.
Художественно-эстетическое развитие	
Материалы и оборудование для продуктивной деятельности	Мольберт, цветные карандаши (12 цветов), кисти беличьей или колонковые (2 размера для каждого ребенка), краски гуашь (не менее 6 цветов), палитры детские, стаканчики-непроливайки, мелки восковые, пастельные, меловые), бумага (белая, цветная и тонированная), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (8-12 цветов), стеки.
Музыкальное оборудование и игрушки	Фортепиано в группе, погремушки, бубенцы и колокольчики, маракасы, ручные барабаны и др. Танцевально – игровые атрибуты (различные по цвету и размеру ленты, султанчики, платки, искусственные цветы. Колонка с прослушиванием музыкальных песенок, сказок.
Физическое развитие	
Физкультурное оборудование	Мячи разных размеров, дуги-воротца для подлезания (высота 60 см), кегли, кольцебросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, мешочки с песком (вес 100 г), платки, ленты.
Оздоровительное оборудование	Массажные коврики и дорожки.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Карта наблюдения за ребенком в период адаптации

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст _____

Дата поступления в группу _____

Сфера наблюдения/ показатели поведения	Дни посещения яслей											
Разлука с мамой												
- спокойная												
- лёгкое беспокойство												
- тяжёлая												
Общий эмоциональный фон												
- ребёнок спокоен в течение дня												
- равнодушен, ничем не интересуется												
- настороженно относится к окружающим												
- постоянно плачет, зовёт маму												
- раздражен, агрессивен												
Режимные моменты												
- хорошо ест												
- быстро засыпает												
Навыки самообслуживания												
- стремится самостоятельно есть												
- самостоятельно одевается, просится на горшок												
Действия с предметами												
- может сам найти для себя занятие												
- играет длительно и увлеченно												
- играет вяло												
- отказывается от игры												
Общение со взрослыми												
- проявляет инициативу в общении												
- откликается на инициативу взрослого												
- предпочитает физический контакт												
- отказывается от контактов												

Общение со сверстниками												
охотно играет рядом с другими детьми												
проявляет инициативу в общении												
охотно играет вместе с детьми												
избегает любых контактов												
проявляет агрессию (бьет, толкает и др.)												

	самостоятельной игре																			
	С удовольствием самостоятельно играет с сюжетными игрушками, использует разнообразные игровые действия в рамках сюжета																			
	Любит играть в игры-забавы																			
Художественно-эстетическая деятельность	Любит слушать чтение взрослого, рассматривать иллюстрации к книгам																			
	Любит рисовать, лепить																			
	С удовольствием слушает музыкальные фрагменты, играет с музыкальными игрушками																			
	С удовольствием двигается под музыку																			
	Охотно участвует в играх-инсценировках																			
Физическое развитие	Любит участвовать в подвижных играх																			
	Владеет разнообразными видами двигательной активности(ходит, бегает, прыгает)																			

ПРИЛОЖЕНИЕ №3

Примерный список литературы для чтения детям

Русский фольклор.

Русские народные песенки, потешки.

«Ладушки, ладушки!..»,

«Петушок, петушок...»,

«Большие ноги...»,

«Водичка, водичка...»,

«Баю-бай, баю-бай...»,

«Киска, киска, киска, брысь!..»,

«Как у нашего кота...»,

«Пошел кот под мосток...».

Русские народные сказки.

«Курочка Ряба», «Колобок», «Репка» (обр. К. Ушинского);

«Как коза избушку построила» (обр. М. Булатова).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. З. Александрова. «Прятки»;

А. Барто. «Бычок», «Мячик», «Слон» (из цикла «Игрушки»);

В. Берестов. «Курица с цыплятами»;

В. Жуковский. «Птичка»;

Г. Лагздынь. «Зайка, зайка, попляши!»;

С. Маршак. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»);

И. Токмакова. «Баиньки».

Проза. Т. Александрова. «Хрюшка и Чушка» (в сокр.); Л. Пантелеев. «Как поросенок говорить научился»; В. Сутеев. «Цыпленок и утенок»; Е. Чарушин. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»); К. Чуковский. «Цыпленок»

Примерный музыкальный репертуар

Слушание. «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Курочки и цыплята», муз. Е. Тиличевой; «Вальс собачек», муз. А. Артоболовской; Вторая венгерская рапсодия Ф. Листа (фрагмент); «Три подружки», муз. Д. Кабалевского; «Весело — грустно», муз. Л. Бетховена; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Спортивный марш», муз. И. Дунаевского; «Наша Таня», «Уронили мишку», «Идет бычок», муз. Э. Елисеевой-Шмидт, стихи А. Барто; «Материнские ласки», «Жалоба», «Грустная песенка», «Вальс», муз. А. Гречанинова.

Пение и подпевание. «Водичка», муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; «Колыбельная», муз. М. Красева, сл. М. Чарной; «Машенька-Маша», рус. нар. мелодия, обр. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; «Воробей», рус. нар. мелодия; «Гули», «Баю-бай», «Едет паровоз», «Лиса», «Петушок», «Сорока», муз. С. Железнова.

Образные упражнения. «Медведь», «Зайка», муз. Е. Тиличевой; «Идет мишка», муз. В. Ребикова; «Скачет зайка», рус. нар. мелодия, обр. Ан. Александрова; «Лошадка», муз. Е. Тиличевой; «Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; «Птичка летает», «Птичка клюет», муз. Г. Фрида; «Цыплята и курочка», муз. А. Филиппенко.

Музыкально-ритмические движения. «Марш и бег», муз. Р. Рустамова; «Да, да, да!», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского; «Юрочка», белорус. пляска, обр. Ан. Александрова; «Постучим палочками», рус. нар. мелодия; «Бубен», рус. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера; «Барабан», муз. Г. Фрида; «Петрушки», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; «Мишка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Зайка», рус. нар. мелодия, обр. Ан. Александрова, сл. Т. Бабаджан; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды; пляска «Вот как хорошо», муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; «Вот как пляшем», белорус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «Солнышко сияет», сл. и муз. М. Чарной.

Примерный перечень развлечений и праздников

Праздник. Новогодний утренник «Елка».

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «В лесу», муз. Е. Тиличевой; «Праздник», «Музыкальные инструменты», муз. Г. Фрида; «Воронята», муз. М. Раухвергера.

Игры с пением. «Зайка», «Солнышко», «Идет коза рогатая», «Петушок», рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; «Зайчик», муз. А. Лядова; «Воробушки и кошка», нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; «Прокати, лошадка, нас!», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Мы умеем», «Прятки», муз. Т. Ломовой; «Разноцветные флажки», рус. нар. мелодия.

Развлечения. «В гости к кукле Кате», «В гости к игрушкам», «На лужайке», «Зимние забавы», «День рождения у куклы Маши», «Кто в домике живет?», «В зоопарке», «В цирке», «В гостях у елки» (по замыслу педагогов).

Театрализованные развлечения. Инсценирование рус. нар. сказок («Репка», «Курилка Ряба»), песен («Пастушок», муз. А. Филиппенко; «Петрушка и Бобик», муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей («Петрушкины друзья», Т. Караманенко; «Зайка простудился», М. Буш; «Любочка и ее помощники», А. Колобова; «Игрушки», А. Барто).

Забавы. Народные и заводные игрушки, фокус «Бабочки», обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: «Чудесный мешочек», «Волшебный сундучок», «Кто к нам пришел?», «Волшебные шары» (мыльные пузыри).

ПРИЛОЖЕНИЕ №6

Список детей группы раннего возраста (1-2 года)

№ п/п	Фамилия, имя ребенка
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
Итого:детей, из них: ...девочек, ... мальчиков.	