

**ПРИНЯТО:**

на Педагогическом Совете  
МБДОУ- детского сада № 137  
города Пензы  
Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Заведующей МБДОУ- детского сада  
№ 137 города Пензы

\_\_\_\_\_ /С.В. Петрунина./  
подпись расшифровка подписи

29.08.2022 г

**Рабочая программа  
инструктора по физической культуре  
к ООП МБДОУ- детского сада № 137  
города Пензы**

Инструктор по физической культуре:

Ю.А. Калентьева

## Содержание образовательной программы

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
I.1. Пояснительная записка.....	3
I.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	6
I.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	7
I.1.3. Значимые характеристики детей по физической культуре в ДОУ.....	12
I.1.4. Планируемые результаты освоения программы.....	16
I.1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	17
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.....	21
II.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.....	21
II.1.2. Основные направления реализации по физической культуре.....	22
II.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации.....	35
II.2.1. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....	39
II.2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	40
II.2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	41
II.2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	42
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.....	44
III.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	44
III.2. Распорядок и режим дня.....	45
III.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	47
III.4. Комплексно-тематическое планирование.....	50
III.5. Расписание организованной образовательной деятельности в подготовительной группе.....	103
III.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	108

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **I.1. Пояснительная записка**

Инструктор по физической культуре МБДОУ- детского сада № 137 года Пензы (далее ДОУ) разработал Рабочую программу к ООП ДОУ (далее Программа) для детей ДОУ, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. При разработке Программы учитывались следующие нормативно правовые документы, регламентирующие функционирование системы дошкольного образования в РФ:

- 1.Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.12 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
- 3.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» от 28.09.2020 г.
- 4.Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- 5.Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
6. Устав МБДОУ- детского сада № 137 города Пензы.
7. Лицензия на право ведения образовательной деятельности.

Программа инструктора по физической культуре определяет содержание образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса (его содержание, формы, педагогические технологии, методы и приемы.

Она обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка - физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое. Программа реализуется в процессе занятий и в ходе режимных моментов с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

Большая роль в работе с детьми отводится физическому развитию, что занимает важное место. Именно в дошкольном детстве в результате целенаправленного педагогического воздействия формируется здоровье, общая выносливость, работоспособность и другие качества, необходимые для всестороннего гармонического развития личности.

Особая роль уделяется игровой деятельности, как ведущей в дошкольном детстве.

Обязательная часть Программы выполняет комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

#### **Программа направлена на достижение следующих целей:**

1. Повышение социального статуса дошкольного образования.
2. Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.
3. Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения.
4. Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

#### **Задачи Программы:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития

способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Программа разработана с целью** психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в ДОУ и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

**Программа разработана в соответствии с принципами и подходами,** определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Основная идея Программы заключается в гармоничном соединении современных технологий с традиционными средствами развития ребенка для формирования психических процессов, ведущих сфер личности, развития творческих способностей.

#### **Программа направлена на:**

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

• формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

**Рациональная структура Программы предполагает наличие трех основных разделов:**

**1. Целевой** – пояснительная записка и планируемые результаты освоения программы.

**2. Содержательный** – описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных в пяти образовательных областях; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

**3. Организационный** – описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Каждый раздел Программы включает обязательную часть (60 %) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (40%). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

В реализации Программы принимают участие административный, педагогический, учебно-вспомогательный персонал и другие педагогические работники.

### **I.1.1. Цель и задачи рабочей программы к ООП**

#### **МБДОУ- детского сада № 137 города Пензы**

**Цель Программы** – создание условий и организация образовательного процесса, которые позволят воспитать основы базовой культуры личности дошкольников; сохранить и укрепить их психическое и физическое здоровье; обеспечить развитие воспитанников в пяти основных направлениях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; сформировать предпосылки успешной адаптации на новой ступени образования и жизни в целом; обеспечить всестороннюю физическую подготовленность каждого ребёнка, помочь приобрести запас прочных умений и

двигательных навыков, необходимых человеку на протяжении всей его жизни для труда и активного отдыха.

### **Задачи Программы:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### **I.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа разработана в соответствии с основными принципами, определенными ФГОС ДО:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни

значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;

- уважение личности ребенка;

- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

### **Основные направления реализации по физической культуре в ДОУ**

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

- Физическая культура.

#### **Принципы работы:**

##### *1. Дидактические:*

- систематичность и последовательность;
- развивающее обучение;
- доступность;
- воспитывающее обучение;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей;
- сознательность и активность ребенка;
- наглядность.

##### *2. Специальные:*

- непрерывность;
- последовательность наращивания тренирующих воздействий;
- цикличность.

##### *3. Гигиенические:*

- сбалансированность нагрузок;
- рациональность чередования деятельности и отдыха;
- возрастная адекватность;
- оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
- осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания.

При формировании образовательного пространства и осуществлении образовательной деятельности Программа реализует основные принципы дошкольного образования соответствии с ФГОС ДО:



- возможность включения ребенка в образовательный процесс как полноценного его участника на разных этапах реализации Программы;
- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДООУ с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ориентирование содержательных и организационных аспектов Программы на поддержку детской инициативы, а также формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- построение образовательной деятельности на основе гуманистического характера взаимодействия;
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **В Программе учитываются:**

1. индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
2. возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

### **Принципы и подходы коррекционной работы:**

Теоретической и методологической основой профессиональной коррекции нарушений развития речи детей являются положения, разработанные в советской дефектологии и логопедии:

- принцип развития, который состоит в анализе объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребенка. Разностороннее

обследование дошкольника с этих позиций позволяет выявить ведущий речевой дефект и обусловленные им недостатки психического развития. В дальнейшем при планировании коррекционной работы это учитывается;

- принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи;
- принцип связи речи с другими сторонами психического развития, который раскрывает зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов.

### **Основные методологические подходы к формированию Программы:**

- **Культурно-исторический подход** определяет развитие ребенка как «процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С. Выготский).

- **Личностный подход** исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

- **Деятельностный подход** рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

**Содержание Программы основывается** на психолого-педагогической поддержке позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

В Программе определен **комплекс основных характеристик** предоставляемого дошкольного образования (объем, содержание, планируемые результаты).

Обязательная часть программы построена с учетом ООП ДОУ

**Ведущие цели Программы** — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

**Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

**Парциальные Программы дошкольного образования реализуемые в ДОУ:**

- физическое воспитание – программа "Физическая культура дошкольников" автор Л.И. Пензулаева.

### **I.1.3. Значимые характеристики особенностей развития по возрастным группам**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня в группе предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

#### **Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья.**

<b>Возраст детей</b>	<b>Регламентируемая деятельность (ООД)</b>	<b>Нерегламентированная деятельность, час</b>	
		<b>Совместная деятельность</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>
1 – 2 года	3 по 10мин	7-7,5	3 - 4
2- 3 года	3 по 10мин	7-7,5	3-4
3-4 года	3 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	3 по 20 мин	6 - 7	3-3,5
5 – 6 лет	3 по 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6 -8 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

#### **Формы организации организованной образовательной деятельности:**

- для детей с 1 до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах – фронтальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений».

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в первой группе раннего возраста (дети второго года жизни) - 1 час 30 минут;
- во второй группе раннего возраста (дети третьего года жизни) - 1 час 40 минут;
- в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.;
- в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа;
- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут;
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность организованной образовательной деятельности

- для детей второго года жизни – не более 10 минут;
- для детей третьего года жизни – не более 10 минут;
- для детей 4-го года жизни - не более 15 минут;
- для детей 5-го года жизни - не более 20 минут;
- для детей 6-го года жизни - не более 25 минут;
- для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

### **Максимально допустимый объем образовательной нагрузки**

#### **в первой половине дня**

- в группах раннего возраста не превышает 10 минут;
- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно;
- в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку. Организованная образовательная деятельность с детьми подготовительной группы осуществляется и во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю.

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени,

отведенного на организованную образовательную деятельность.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

### **Характеристика особенностей развития детей по физической культуре дошкольного возраста, воспитывающихся в ДОУ**

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и социальной ситуации развития.

#### **Виды детской деятельности используемые в ДОУ, согласно ФГОС ДО для детей дошкольного возраста (1 го - 8 лет):**

##### **ранний возраст:**

- двигательная активность.

##### **дошкольный возраст:**

- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

#### **Особенностью организации развивающего взаимодействия в рамках данной Программы выступает отражение в ней следующих аспектов образовательной среды для ребенка:**

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

#### **Характеристика возрастных особенностей психофизического развития детей, воспитывающихся в ДОУ**

##### **Физическое развитие:**

##### *Возрастная характеристика детей 2-3 лет.*

##### Физическое развитие:

Дети владеют основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

##### *Возрастная характеристика детей 3-4 лет.*

### **Физическое развитие:**

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

*Моторика* выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

### ***Возрастная характеристика контингента детей 4-5 лет:***

#### **Физическое развитие:**

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в *движении*. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии *моторики*. Дошкольники лучше удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

### ***Возрастная характеристика контингента детей 5-6 лет***

#### **Физическое развитие:**

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами *движений*. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают

движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

### ***Возрастная характеристика, контингента детей 6 - 8 лет:***

#### **Физическое развитие:**

К 7 -8 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

#### **I.1.4. Планируемые результаты освоения программы**

При решении поставленных в Программе задач педагог выстраивают систему воспитательно-образовательной работы и создает условия, направленные на достижение детьми целевых ориентиров в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

#### **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

##### **РАННИЙ ВОЗРАСТ**

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.



### **ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ**

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.

## **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

### **РАННИЙ ВОЗРАСТ**

- Имеет собственный опыт физкультурно-оздоровительной деятельности, получает удовольствие от процесса выполнения движений, проявляет чувство собственного достоинства.

### **ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ**

- Ребенок проявляет самостоятельность, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла.
- Ребенок обладает креативностью, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, способностью выйти за пределы исходной реальной ситуации в процессе её преобразования создать новый оригинальный продукт.
- Ребенок обладает чувством разумной осторожности, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности).

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены целевые ориентиры на этапе завершения освоения парциальных программ.

Парциальные программы содержат диагностический инструментарий, позволяющий установить уровень индивидуального развития детей.

### **I.1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определены требованиями Федерального закона «Об

образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет ДОУ право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов ДОУ в соответствии:
  - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
  - разнообразием вариантов образовательной среды;

- представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне ДООУ.

Система оценки качества реализации Программы ДООУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программа предусматривает следующие уровни системы оценки качества:

1. диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

2. внутренняя оценка.

***Система оценки качества реализации Программы решает задачи:***

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы ДООУ;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДООУ в процессе оценки качества программы дошкольного образования
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ДООУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДООУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования ДООУ. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДООУ.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ДООУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных

отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ДООУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов ДООУ.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДООУ в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДООУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами ДООУ собственной работы, так и для внешнего оценивания.

### **Основания преемственности.**

В конечном итоге результаты освоения Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального образования и предполагают формирование у воспитанников предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

### **Оценка индивидуального развития детей.**

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка осуществляется педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Следовательно, результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

<b>Парциальные Программы</b>	<b>Целевые ориентиры на этапе завершения освоения парциальных программ</b>
Программа «Основы безопасности детей дошкольного	- у ребёнка сформированы навыки безопасного поведения с незнакомыми людьми, в природе и дома; - ребёнок имеет представление о взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов;

возраста» - Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина.	- у ребёнка сформированы предпосылки экологического сознания; - у ребёнка сформированы навыки разумного поведения; - у ребёнка сформированы навыки адекватного поведения в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, правилам взаимодействия с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; - сформированы начальные представления о здоровом образе жизни.
Программа «Физическая культура дошкольников» - Л.И. Пензулаева	- развита быстрота и общая выносливость, умеют самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения; - сформированы первоначальные представления о разнообразии спортивных игр и упражнений; - умеют легко ходить и бегать; бегать, энергично   отталкиваясь от опоры. - умеют ходить по гимнастической стенке одноименным и разноименным способом; - умеют прыгать в длину, в высоту с разбега, сохранять равновесие; - умеют сочетать размах с броском при метании; - воспитана справедливость, честность, дружелюбие, организованность, самостоятельность.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### II.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части Программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

#### Модель соотношения образовательных программ по реализации задач образовательных областей.

Образовательные области	Программы
<b>Обязательная часть</b>	
<b>физическое развитие</b> <b>социально-коммуникативное развитие</b> <b>познавательное развитие</b> <b>речевое развитие</b> <b>художественно-эстетическое развитие</b>	ООП МАДОУ детский сад № 3 «Светлячок» город Кировград
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
<b>физическое развитие</b>	Программа «Физическая культура дошкольников» - Л.И. Пензулаева. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина.

Содержание основной образовательной программы, а также программ дополнительного образования осуществляется по образовательным областям, обозначенным в ФГОС ДО.

Образовательная область	Содержание образовательной работы в соответствии с ФГОС ДО
«Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук; а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);</li> <li>- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;</li> <li>- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;</li> <li>- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</li> </ul>

## **II.1.2. Основные направления реализации по физической культуре**

### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

- Физическая культура.

#### **Принципы работы:**

##### 1. Дидактические:

- систематичность и последовательность;
- развивающее обучение;
- доступность;
- воспитывающее обучение;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей;
- сознательность и активность ребенка;
- наглядность.

##### 2. Специальные:

- непрерывность;
- последовательность наращивания тренирующих воздействий;
- цикличность.

##### 3. Гигиенические:

- сбалансированность нагрузок;
- рациональность чередования деятельности и отдыха;

- возрастная адекватность;
- оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
- осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

#### **Цель:**

- Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие;
- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

#### **Задачи:**

- ✓ Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- ✓ Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- ✓ Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- ✓ Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

### **Содержание по возрастным группам**

#### **Вторая группа раннего возраста (2 – 3 лет)**

##### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

- Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела.
- Формировать представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека.
- Формировать привычку мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.
- Учить приводить себя в порядок, пользоваться индивидуальными предметами (носовой платок, салфетка и т. д.)

##### **Физическая культура**

- Совершенствовать умения и навыки в основных видах движения.
- Формировать правильную осанку.
- Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.
- Развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх.
- Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную оценку.

- Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом.
- Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.
- Воспитывать интерес и любовь к спорту.
- Формировать начальные представления о некоторых видах спорта.

### **Подвижные игры**

- Играть в подвижные игры с несложными движениями.
- Играть в игры, развивающие основные движения.  
Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (зайка прыгает, птичка клюет зерна...)

### **Младшая группа(3 – 4 года)**

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

- Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.
- Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.
- Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.
- Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.
- Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.
- Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

#### **Физическая культура**

- Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.
- Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.
- Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.
- Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.
- Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.
- Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.



- Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.
- Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.
- Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.
- Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

### **Подвижные игры.**

- Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.
- Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.
- Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

### **Средняя группа(4 – 5 лет)**

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

- Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.
- Формировать представления о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).
- Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах.
- Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.
- Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).
- Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.
- Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека.
- Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.
- Знакомить детей с понятием «здоровье» и «болезнь».

#### **Физическая культура**

- Формировать правильную осанку.
- Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

- Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.
- Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).
- Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.
- Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).
- Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.
- Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.
- Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.
- Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.
- Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.
- Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

### **Подвижные игры.**

- Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами ...
- Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.
- Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.
- Приучать к выполнению действий по сигналу.

### **Старшая группа(5 – 6 лет)**

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

- Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.
- Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).
- Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.
- Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.
- Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

- Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим.
- Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека.
- Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.
- Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.
- Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.
- Формировать потребность в здоровом образе жизни.

### **Физическая культура**

- Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.
- Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.
- Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.
- Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.
- Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.
- Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.
- Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.
- Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.
- Учить бегать на перегонки, с преодолением препятствий.
- Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.
- Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.
- Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

### **Подвижные игры.**

- Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.
- Учить спортивным играм и упражнениям.
- Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

## **Подготовительная к школе групп(6 – 8 лет)**

### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

- Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).
- Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.
- Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.
- Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.
- Формировать представление об активном отдыхе.

### **Физическая культура**

- Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.
- Формировать потребность в ежедневной двигательной активности.
- Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.
- Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.
- Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.
- Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.
- Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.
- Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.
- Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.
- Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.
- Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.
- Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.
- Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.
- Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

### **Подвижные игры.**

- Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

- Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.
- Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

**Организация двигательного режима  
в МБДОУ детский сад № 3 «Светлячок»**

формы организации	младший дошкольный возраст		старший дошкольный возраст	
	с 3 – 4 лет	с 4 -5 лет	с 5 – 6 лет	с 6 – 7 лет
Организованная деятельность		6 часов в неделю	8 часов в неделю	
Утренняя гимнастика	6-8 минут	6 - 8 минут	8 – 10 минут	10 – 12 минут
Дозированный бег		3 - 4 минуты	5 – 6 минут	7 – 8 минут
Упражнения после дневного сна	5 – 10 минут	5 – 10 минут	5 – 10 минут	5 – 10 минут
Подвижные игры	не менее 2 - 4 раз в день			
	6 - 8 минут	6-8 минут	6-8 минут	6-8 минут
Спортивные игры		Целенаправленное обучение педагогом 1 раз в неделю		
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение педагогом 1 раз в неделю			
		8 - 12 минут	8 – 15 минут	8 – 15 минут
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами			
	5 - 10 мин	10 – 12 минут	10 – 15 минут	10 – 15 минут
Спортивные развлечения	1 -2 раза в месяц			
	15 минут	20 минут	30 минут	35 минут
Спортивные праздники	2 – 4 раза в год			
	15 минут	20 минут	30 минут	35 минут
День здоровья	1 раз в квартал			
	1 раз в месяц		1 раз в месяц	
Неделя здоровья	1 раз в месяц			
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

## **Здоровьесберегающие технологии используемые в работе ДОУ**

### **Медико-профилактические технологии в дошкольном образовании**

технологии, обеспечивающие сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала ДОУ в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств.

К ним относятся следующие технологии:

- организация мониторинга здоровья дошкольников и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- организация и контроль питания детей раннего и дошкольного возраста, физического развития дошкольников, закаливания;
- организация профилактических мероприятий в детском саду;
- организация контроля и помощь в обеспечении требований СанПиНов;
- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ.

### **Физкультурно-оздоровительные технологии в дошкольном образовании**

Технологии, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка: развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников, закаливание, дыхательная гимнастика, массаж и самомассаж, профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки, оздоровительные процедуры в водной среде (бассейне), воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье и др. реализация этих технологий, как правило, осуществляется специалистами по физическому воспитанию и воспитателями ДОУ в условиях специально организованных форм оздоровительной работы. Отдельные приемы этих технологий широко используются педагогами дошкольного образования в разных формах организации педагогического процесса: на занятиях и прогулках, в режимные моменты и в свободной деятельности детей, в ходе педагогического взаимодействия взрослого с ребенком и др.

**Здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду** – это, прежде всего технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников.

Цель данных технологий - становление осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи. В дошкольной педагогике к наиболее значимым видам

технологий относятся технологии личностно-ориентированного воспитания и обучения дошкольников.

Ведущий принцип таких технологий – учёт личностных особенностей ребёнка, индивидуальной логики его развития, учёт детских интересов и предпочтений в содержании и видах деятельности в ходе воспитания и обучения.

**Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребёнка** – технологии, обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребёнка-дошкольника.

Основная задача этих технологий обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребёнка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье, обеспечение социально-эмоционального благополучия дошкольника.

Реализацией данных технологий занимается психолог посредством специально организованных встреч с детьми, а также воспитатель и специалисты дошкольного образования в текущем педагогическом процессе ДОУ. К данному виду технологий можно отнести технологии психологического и психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка в педагогическом процессе ДОУ

### **Здоровьесберегающие технологии, используемые в ДОУ**

№	Виды	Особенности организации
<b>Медико-педагогические</b>		
Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями		
1	Обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	Дошкольные группы ежедневно
2	Ходьба босиком	Все группы ежедневно
3	Облегченная одежда	Все группы ежедневно
4	Контрастные воздушные ванны после дневного сна	Все группы ежедневно
<b>Профилактические мероприятия</b>		
1	Витаминотерапия	2 раза в год (осень, весна)
2	Витаминоизация 3-х блюд	Ежедневно
3	Употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осенне-зимний период
4	Полоскание рта после еды	Ежедневно
5	Чесночные бусы	Ежедневно, по эпид. показаниям
<b>Медицинские мероприятия</b>		

1	Мониторинг здоровья воспитанников	В течение года
2	Плановые медицинские осмотры	2 раза в год
3	Антропометрические измерения	2 раза в год
4	Профилактические прививки	По возрасту
5	Кварцевание	По эпид. показаниям
6	Организация и контроль питания детей	Ежедневно
<b>Физкультурно-оздоровительные мероприятия</b>		
1	Зрительная гимнастика	Ежедневно
2	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно
3	Дыхательная гимнастика	Ежедневно
5	Динамические паузы	Ежедневно
7	Профилактическая гимнастика	Ежедневно
<b>Образовательные мероприятия</b>		
1	Привитие КГН	Ежедневно
2	Образовательная деятельность «Здоровый дошкольник»	1-2 раза в месяц

**Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).**

- ✓ Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.
- ✓ Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.
- ✓ Формировать представление об активном отдыхе.

### **Физическая культура**

- ✓ Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.
- ✓ Формировать потребность в ежедневной двигательной активности.
- ✓ Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.
- ✓ Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.
- ✓ Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.
- ✓ Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.



- ✓ Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.
- ✓ Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.
- ✓ Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.
- ✓ Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.
- ✓ Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.
- ✓ Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.
- ✓ Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

### **Подвижные игры**

- ✓ Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.
- ✓ Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.
- ✓ Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

### **Организация двигательного режима в ДОУ**

<b>ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ</b>	<b>Объем времени</b>
Организованная деятельность	8 часов в неделю
Утренняя гимнастика	10-12 минут
Дозированный бег	7-8 минут
Упражнения после дневного сна	5 – 10 минут
Подвижные игры	не менее 2 - 4 раз в день
	6-8 минут
Спортивные игры	Целенаправленное обучение педагогом 1 раз в неделю

Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение педагогом 1 раз в неделю
	8 – 15 минут
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами
	10 – 15 минут
Спортивные развлечения	1 -2 раза в месяц
	35 минут
Спортивные праздники	2 – 4 раза в год
	35 минут
День здоровья	1 раз в квартал
	1 раз в месяц
Неделя здоровья	1 раз в месяц
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно

## Методическое обеспечение образовательной области

### «Физическая культура»

#### Образовательной области «Физическая культура»

#### ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Образовательная программа	Методические пособия и материалы
ООП МБДОУ-детского сада № 137 города Пензы	<p>Ж. Е. Фирилёва, А. Н. Кислый «Прикладная и оздоровительная гимнастика» Детство – Пресс 2012 г.</p> <p>Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» ФГОС подготовительная группа. Мозаика – Синтез 2014 год.</p> <p>Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» ФГОС старшая группа. Мозаика – Синтез 2014 год.</p> <p>Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» ФГОС средняя группа. Мозаика – Синтез 2014 год.</p> <p>Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» ФГОС младшая группа. Мозаика – Синтез 2014 год.</p> <p>Е. И. Подольская «Спортивные занятия на открытом воздухе» Волгоград 2011 год.</p> <p>Ю. А. Кириллова «Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей логопедических групп с диагнозом ОНР и детей массовых групп д/с от 3 до 7 лет» Детство – Пресс 2012 год.</p> <p>Т. Е. Харченко «Физкультурные праздники в д/с». Сценарии спортивных праздников и развлечений. Санкт – Петербург 2009 год.</p> <p>Т. Е. Харченко «Спортивные праздники в д/с». Москва 2013 год.</p> <p>Е. И. Подольская «Физическое развитие детей 2 – 7 лет» «Сюжетно – ролевые занятия». Учитель 2012 год.</p> <p>Н. С. Голицына, Е.Е. Бухарова «Физкультурный калейдоскоп для дошкольников». Москва 2008 год.</p> <p>Л. Соколова «Физкультурное воспитание детей» 3-4 лет Санкт – Петербург 2012 год.</p>

	<p>Е. А. Бабенко, Т. М. Параничева «Подвижные игры на прогулке» Москва 2012 год.</p> <p>О. Н. Моргунова «Планы – конспекты НОД с детьми 2 – 7 лет в ДООУ» Воронеж 2013 год.</p> <p>В. И. Коваленко «Азбука физкультминуток для дошкольников» средняя, старшая, подготовительная группы. «ВАКО» 2011 год.</p> <p>Л. И. Мосягина «Целостная система физкультурно – оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста» Санкт – Петербург Детство – Пресс 2013 год.</p> <p>А. А. Гуськова «Подвижные и речевые игры для детей 5-7 лет». Развитие моторики. Волгоград 2014 год.</p> <p>Е. К. Воронова «Формирование двигательной активности детей 5-7 лет» Волгоград 2012 год.</p> <p>Т. Л. Шорыгина «Спортивные сказки». Беседы с детьми о спорте и здоровье. «Сфера» Москва 2014 год.</p> <p>«Программа оздоровления для детей дошкольного возраста»</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Образовательная область «Физическая культура»**

**ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

<b>Парциальные программы</b>	<b>Методические пособия и материалы</b>
<p>Программа «Физическая культура дошкольников» - Л.И. Пензулаева.</p> <p>«Основы безопасности детей дошкольного возраста» программа здоровьесберегающего направления Р.Б. Стеркиной</p>	<p>«Парная гимнастика» программа для детей и их родителей. Т.Э.Токаева.</p> <p>«Путешествие по стране Физкультурии» валеологические игры, наборы картин с изображением летних и зимних видов спорта Ю.А. Кириллова «Навстречу олимпиаде». Физкультурные досуги для детей старшего дошкольного возраста. Детство – Пресс 2014 год.</p> <p>Е. И. Подольская «Оздоровительная гимнастика» II младшая группа. Волгоград 2012 год.</p> <p>М. Ю. Капртушина «Быть здоровыми хотим» Москва 2004 год.</p> <p>Е. И. Гуменюк, Н. А. Слисенко «Недели здоровья в детском саду» Детство – Пресс 2013 год.</p>

**II.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Программа реализует **модель образовательного процесса**, в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования и адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности. Модель построена с учетом следующих **компонентов образовательной системы**, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи:

- образовательные области,
- основные воспитательные задачи,
- сквозные механизмы развития детей,

- виды детской деятельности,
- формы организации детских видов деятельности.

Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- их индивидуальных и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

### **Модель образовательного процесса в ДОО**

<b>Образовательные области</b>	<b>Сквозные механизмы развития ребенка</b>	<b>Приоритетные виды детской деятельности</b>	<b>Формы организации детских видов деятельности</b>
<b>Физическое развитие</b>	Игра, Общение, Познавательно-исследовательская деятельность	Двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные праздники, эстафеты, занятия в спортивном зале и пр.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

### **Сквозные механизмы развития детей**

- ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**Воспитательно-образовательный процесс включает различные формы работы с детьми, которые можно условно разделить на:**

- организованную образовательную деятельность (образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности - игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Построение образовательного процесса должно основываться на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

**Формы организованной образовательной деятельности: ;**

- **физкультурные занятия** игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений.

## **Формы образовательной деятельности при проведении режимных моментов:**

### **физическое развитие:**

• комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны),

- утренняя гимнастика,
- упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

### **Формы организации самостоятельной деятельности детей**

#### **физическое развитие:**

- самостоятельные подвижные игры на свежем воздухе,
- спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);

#### **социально-коммуникативное развитие:**

#### **При реализации образовательной Программы педагог:**

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;

- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;

- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;

- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;

- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

### **В качестве адекватных форм и методов работы с детьми используются:**

Направление развития ребенка	Формы работы		
	ранний возраст	младший дошкольный возраст	старший дошкольный возраст

физическое развитие	Игровые упражнения. Напоминание. Рассматривание. Наблюдение. Беседы. Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Пальчиковые игры.	Игровая беседа с элементами движений. Игра. Утренняя гимнастика. Интегративная деятельность. Упражнения. Экспериментирование. Ситуативный разговор. Беседа. Рассказ. Чтение. Проблемная ситуация	Утренняя гимнастика. Игра. Беседа. Рассказ. Чтение. Рассматривание. Интегративная деятельность. Спортивные и физкультурные досуги, развлечения, праздники. Спортивные состязания. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. Проектная деятельность. Проблемная ситуация.
---------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **II.2.1. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

### **Деятельность инструктора по физической культуре**

Деятельность инструктора по физической культуре направлена на сохранение и укрепление здоровья всех детей и их физическое развитие, пропаганду здорового образа жизни. В логопедической группе организация его работы предусматривает:

- проведение (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;
- планирование совместной деятельности воспитанников группы; подготовку и проведение общих спортивных праздников, досугов и развлечений;
- оказание консультационной поддержки родителям по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье;
- регулирование (совместно с медицинскими работниками образовательного учреждения) физической нагрузки на воспитанников;
- ведение необходимой документации;
- Планы (перспективные и календарные) проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий с детьми.
- План организации и проведения совместной деятельности на физкультурных занятиях, спортивных праздниках и т.п.
- Аналитический отчет о работе за учебный год.

### **Принципы взаимодействия педагогов в процессе коррекционно-педагогической деятельности**

- Знание и учет диагнозов ребенка.
- Учет индивидуальных особенностей ребенка во всех видах деятельности.
- Гуманистический характер общения с детьми.
- Единство образовательного пространства в дошкольном учреждении.
- Обеспечение речевой среды (контроль за речью детей и взрослых.)
- Планирование образовательного процесса на основе логопедической темы.
- Работа по развитию мелкой и общей моторики.
- Знание специалистами задач словарной работы в конкретный период.

## **II.2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

### **Описание разных видов образовательной деятельности**

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

<b>Образовательная область</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Формы организации образовательной деятельности и культурных практик</b>
<b>физическое развитие</b>	двигательная	Подвижные игры, спортивные игры и упражнения, эстафеты, утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, физкультминутки, игровой стретчинг, геокешинг, тимбилдинг, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья. Реализация проектов, образовательная деятельность.



### **II.2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

#### **Психолого-педагогические условия реализации программы:**

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, на его социализацию и личностное развитие, развитие инициативы и творческих способностей.

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

#### **II.2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Основной целью установления взаимоотношений является - создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам образовательного процесса будет комфортно, интересно, безопасно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОО созданы следующие условия:

**Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также Устава, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и учреждения;

**Информационно-коммуникативными:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОО;

**Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями, обеспечение прозрачности и доступности, предоставление права родителям участвовать в образовательном процессе;

**Потребностно-стимулирующие:** взаимодействие семьи и учреждения строится на результатах изучения семьи.

**Задача коллектива** — установить партнерские отношения, объединить усилия для развития, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

В основу совместной деятельности семьи и ДОО положены следующие принципы:

- открытость детского сада для семьи;
- родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;
- помощь ребенку, уважение и доверие ему как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;

- знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его промежуточных и конечных результатов.
- планомерное, активное распространение педагогических знаний среди родителей;
- практическая помощь семье в воспитании детей;
- организация пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания;
- вовлечение родителей в деятельность дошкольного учреждения;
- активизация их педагогического самообразования.

Взаимоотношения с родителями строятся на основе добровольности, демократичности, личной заинтересованности.

### **Примерное содержание работы с семьями воспитанников**

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.
- Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.
- Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.
- Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными

подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

- Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

- Помогать родителям сохранять и укреплять физическое здоровье ребенка.

Лучший способ приобщить ребенка к здоровому образу жизни - это показать на собственном примере, как нужно относиться к физкультуре и спорту. Если ребенок видит, что родители испытывают удовольствие от здорового активного досуга, они обязательно будут подражать.

Поэтому задача инструктора состоит в том, чтобы убедить родителей важности физического развития и приобщения ребенка к ЗОЖ, осуществлять систематическое, разностороннее педагогическое просвещение семьи, включая передачу теоретических знаний и оказание помощи в приобретении практических навыков, а также в распространении опыта семейного воспитания детей.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

#### **III.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

### **III.2. Распорядок и режим дня**

Детский сад функционирует в режиме полного дня (12-ти часового пребывания), а группы в режиме 5-ти дневной рабочей недели.

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. Организация образовательной деятельности в детском саду строится на стандартных режимных рекомендациях для детей раннего и дошкольного возраста, а также на рекомендациях СанПиН 2.4.1.3049-13.

Правильно построенный режим дня предполагает оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна в течение суток, целесообразно сочетание различных видов деятельности и отдыха в процессе бодрствования.

Режим способствует нормальному функционированию внутренних органов и физиологических систем организма, обеспечивает уравновешенное, бодрое состояние ребенка, предохраняет нервную систему от переутомления, создает благоприятные условия для своевременного развития, формирует способность к адаптации к новым условиям.

Все возрастные группы работают по двум временным (сезонным) режимам: теплому и холодному периодам года и режиму в каникулярный период. В период летней оздоровительной компании в ДОУ действует оздоровительный режим, предполагающий увеличение дневного сна и длительности пребывания детей на свежем воздухе.

Одним из условий, обеспечивающих необходимый уровень физического, психологического и гармоничного развития детей, является организация режима дня, соответствующего возрастным психофизиологическим потребностям ребенка. Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. При построении режима дня руководствуемся основным принципом – принципом соответствия возрастным психофизическим особенностям детей.

В целях планирования текущей педагогической деятельности и проектирования педагогического процесса в группах центра развития составляется гибкий режим дня.

Общий объем обязательной части Программы, рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации
- различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

#### **Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:**

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

#### **Основные принципы построения режима дня:**

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

### **Организация приема детей в ДОУ, режим дня и организации воспитательно-образовательного процесса.**

Прием детей, впервые поступающих в дошкольное образовательное учреждение, осуществляется на основании медицинского заключения. Ежедневный утренний прием детей проводится воспитателями, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. По показаниям (при наличии катаральных явлений, явлений интоксикации) ребенку проводится термометрия. Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание в дошкольное образовательное учреждение не принимаются; заболевших в течение дня детей изолируют от здоровых детей (временно размещают в помещениях медицинского блока) до прихода родителей или их госпитализации в лечебно-профилактическую организацию с информированием родителей.

### **III.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

В соответствии с ФГОС дошкольного образования организация образовательного процесса в ДОУ предполагает воспитание, обучение и развитие детей в организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов и в свободной самостоятельной деятельности детей в течение всего дня.

В Программе описаны особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (культурно-досуговая деятельность). Развитие культурно-досуговой деятельности детей по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

#### **Задачи по организации досуга детей 2-8 лет**

✓ **Отдых.** Приучать детей в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т.д.).

✓ **Развлечения.** Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

✓ **Праздники.** Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к

праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятным событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками. Самостоятельная познавательная и художественная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдать, экспериментировать, собирать коллекции и т.д.).

✓ **Творчество.** Продолжать развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей в разнообразной художественной и познавательной деятельности.

Содержание досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре, педагогами дополнительного образования и другими специалистами) в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастными особенностями детей, интересов и потребностей дошкольников. Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников, бывших выпускников детского сада, учащихся музыкальных и спортивных школ, специалистов системы дополнительного образования, учреждений социума и пр.

### **Формы организации досуговых мероприятий:**

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в т.ч. проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);
- творческие проекты, площадки, мастерские и пр.

### **Перечень праздников (событий)**

№ п/п	Наименование (тематика) праздника (события)	Временной период	Варианты итоговых мероприятий
1.	До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	1-я неделя сентября	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей.
2.	Осень в гости к нам пришла...	2-я – 4-я недели сентября	Выставка совместного творчества детей и родителей «Осень мастерица»  Музыкальное развлечение «Осень, осень, в гости просим!»
3.	Я – человек!	1-я – 2-я неделя октября	Спортивное развлечение «День здоровья»



			Спортивный досуг «День отца!" совместно с папами
4.	Мой город, моя страна	3-я неделя октября – 1-я неделя ноября	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения
5.	Я и моя семья	2-я – 3-я неделя ноября	Музыкально спортивное развлечение «Моя спортивная семья»
6.	Новогодний серпантин	4-я неделя ноября – 4-я неделя декабря	Новогодний праздник Выставка совместного творчества детей и родителей «Новогоднее чудо», «Праздник приближается, ёлка наряжается»
7	Зимушка – зима	1-я – 4-я недели января	Выставка детского творчества «Гостя Зима» Спортивное развлечение «Малые зимние олимпийские игры»
8	Будем в армии служить!	1-я – 3-я неделя февраля	Фотовыставка «Папа может всё, что угодно!» Музыкальное развлечение «Наша армия сильна!»
9.	Международный женский день	4-я неделя февраля – 1-я неделя марта	Выставка творческих работ «Всё для милой мамочки» Фотовыставка «С милой мамочкой вдвоём» Праздник «Для наших бабушек и мам...»
10.	Народная культура и традиции	2-я – 4-я недели марта	Фольклорное развлечение «Масленица удалая, наша гостыюшка дорогая» Спортивное развлечение «Фестиваль народных игр»
11	Весна – красна!	1-я – 4-я неделя апреля	Выставка детского творчества
12	Праздник Весны и труда	1-я неделя мая	Музыкальное развлечение «Весна, весна на улице, весенние деньки»
13.	День Победы	2-я неделя мая	Выставка детского творчества «Салют Победы!»
14.	Скоро лето!	3-я – 4-я неделя мая	Спортивное развлечение «В гостях у солнышка»

### III.4.

## Комплексно-тематическое планирование Комплексно-тематическое планирование /младший возраст/ в МБДОУ детском саду № 137 города Пензы на 2022 -2023 учебный год

Месяц	Темы	Педагогические задачи	Сроки	Непосредственно образовательная деятельность	Календарные праздники
сентябрь	<b>1 неделя</b> «Наш любимый детский сад»	Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	29.08-09.09	<p style="text-align: center;"><b>Комплекс игровой утренней гимнастики «Весёлые погремушки»</b></p> <p>«Детский сад – уютный дом!» <b>ЗАДАЧИ:</b> Учить ходить по рейке, положенной на пол, прыгать на двух ногах на месте, ползать на четвереньках по прямой; развивать ловкость.</p> <p style="text-align: center;"><b>Спортивный досуг «День знаний»</b></p>	1 сентября – День знаний
	<b>2 неделя</b> «Осень наступила»	Расширить представления детей об осени (сезонных изменениях в природе, одежде людей, на участке детского сада). Знакомить детей с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетические чувства, умение видеть красоту природы.	12.09-16.09	<p>«Здравствуй осень золотая» <b>ЗАДАЧИ:</b> Учить прыгать из кружка в кружок, ходить на носочках, строиться в шеренгу, катать мяч друг другу, развивать чувство равновесия, глазомер.</p> <p><b>УЛИЦА. «Все профессии важны»</b> <b>ЗАДАЧИ:</b> Учить детей медленному бегу и прыжкам; развивать внимание; формировать умение выполнять упражнения вместе с инструктором.</p> <p style="text-align: center;"><b>Спортивный досуг «Здравствуй Осень, в гости просим»</b></p>	
	<b>3 неделя</b> «Дары»	Вызывать интерес к исследованию природы родного края. Формировать умение детей рассматривать иллюстрации,	19.09-23.09	<p style="text-align: center;"><b>Комплекс игровой утренней гимнастики «Дождик»</b></p>	21 сентября – Международный день мира

	осени»	<p>понимать их сюжет, отвечать на вопросы воспитателя. Развивать умения замечать красоту осенней природы. Вести наблюдение за погодой.</p> <p>Формировать у детей умение по внешнему виду различать некоторые овощи и фрукты. Расширять представления о том, что собирают фрукты и овощи, на полях – пшеницу и д.р сельскохозяйственные продукты.</p>		<p><b>«Урожай в лукошке»</b></p> <p><b>ЗАДАЧИ:</b> Учить ходить по бревну, прыгать вокруг предметов, катать шарик в воротца, упражнять в умении бегать по кругу.</p> <p><b>Спортивное развлечение «Овощи и фрукты наши лучшие друзья.</b></p>	
	<b>4 неделя</b> «Жизнь животных осенью»	<p>Расширить представление о птицах, воспитывать доброе отношение к пернатым.</p> <p>Расширить знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p>	26.09-30.09	<p><b>«Птички невелички»</b></p> <p><b>ЗАДАЧИ:</b> Формировать навыки и учения правильного выполнения упражнений; упражнять в ходьбе по рейке, прыжках из кружка в кружок, развивать ловкость, глазомер.</p> <p><b>УЛИЦА. «Осенний переполох зверей»</b></p> <p><b>ЗАДАЧИ:</b> Учить детей ходьбе и бегу за инструктором; учить метанию на дальность.</p> <p><b>Спортивное развлечение « Мишка – топтыжка»</b></p>	27 сентября - День Воспитателя
октябрь	<b>1 неделя</b> «Бережь здоровье очень важно!»	<p>Дать представление о ценности здоровья, формировать желание вести здоровый образ жизни;</p> <p>Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Дать представление о полезной и вредной пище для здоровья человека.</p> <p>Развивать представления о своем внешнем облике.</p> <p>Развивать гендерные представления.</p> <p>Вспомнить понятие «Витамины». Закрепить знания об овощах и фруктах, об их значении в питании.</p> <p>Воспитывать чувство самосохранения.</p>	03.10-07.10	<p><b>Комплекс игровой утренней гимнастики «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!»</b></p>	1 октября – Международный день музыки
				<p><b>1 НЕДЕЛЯ. «Витамины на тарелке!»</b></p> <p><b>ЗАДАЧИ:</b> учить строиться в колонну по одному, прыгать вверх с места, ходить по ребристой доске, перешагивая через предметы; упражнять в ходьбе на носочках, ползании на четвереньках между предметами.</p> <p><b>УЛИЦА. «Русские богатыри»</b></p> <p><b>ЗАДАЧИ:</b> Учить детей ходьбе и бегу за инструктором; упражнять в прыжках на двух ногах.</p> <p><b>День здоровья «Вместе с мамой, вместе с папой...»</b></p>	

<p><b>2 неделя</b> «Правила дорожного движения для малышей»</p>	<p>Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форму, величину, функции).          Дать знания об элементарных правилах дорожного движения.          Дать знания о светофоре и назначении его цветов, о тротуарах, об общественном транспорте, о «Пешеходном переходе».          Учить различать проезжую часть дороги, тротуар; формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах.</p>	<p>10.10-14.10</p>	<p><b>II НЕДЕЛЯ. «Светофор наш лучший друг!»</b>  <b>ЗАДАЧИ:</b> Учить ходить по кругу, бегать на носочках, метать мяч в горизонтальную цель; упражнять в умении ходить по бревну с преставлением пятки одной ноги к носку другой.</p> <p><b>УЛИЦА. «Цветные автомобили»</b>  <b>ЗАДАЧИ:</b> Учить детей ходьбе и бегу за инструктором, ориентироваться в пространстве; формировать умение бегать, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><b>Спортивный праздник «День отца!»</b></p>	<p>16 октября - «День отца»</p>
<p><b>Мониторинг</b></p>	<p>1. Антропометрические данные.          2. Результаты измерения показателей физического развития:          а) Бег 10 метров.          б) Бег 30 метров.          в) Бег 60 метров.          г) Прыжок в длину с места (см).          д) Поднимание - опускание туловища (за 30 сек., раз)          е) Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу (см).</p>	<p>17.10 –28.10</p>	<p><b>Комплекс игровой утренней гимнастики «Нынче Славочка - физрук»</b></p> <p><b>«Силачи»</b>  <b>ЗАДАЧИ:</b> Учить ходить змейкой между предметами; упражнять в умении бегать в колонне по одному.</p> <p><b>Спортивный досуг «Быстрые, умелые, ловкие и смелые»</b></p>	<p>20 ноября – Всемирный день ребенка</p>

<b>ноябрь</b>	<b>1 неделя</b> «Профессии»	Познакомить детей с такими профессиями, как повар, швея, врач, шофер, парикмахер, прачка, их трудовыми процессами, с предметами – помощниками. Воспитать уважение к труду, вызвать желание трудиться.	31.10 - 04.11	<p align="center"><b>Комплекс игровой утренней гимнастики</b> <b>«Мы отважные пилоты»</b></p> <p><b>«Мамины помощники»</b> <b>ЗАДАЧИ:</b> Учить ходить в колонне по одному, перестраиваться в колонну по два, бегать с одного края площадки на другой, строиться в колонну по два, катать мяч между предметами; упражнять в прыжках; учить сохранять равновесие.</p> <p><b>УЛИЦА. «Берегись автомобиля»</b> <b>ЗАДАЧИ:</b> Продолжать учить детей ходьбе и бегу за инструктором, упражнять в прыжках; учить сохранять равновесие при прыжках на двух ногах.</p> <p align="center"><b>Спортивное развлечение «Какая это профессия»</b></p>	
	<b>2 неделя</b> «Мой дом»	Расширять представления детей о доме, предметах домашнего обихода. Уточнять название и назначение предметов посуды. Формировать навыки безопасного поведения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).	07.11-11.11	<p><b>II НЕДЕЛЯ. «Дом в котором я живу»</b> <b>ЗАДАЧИ:</b> Учить метать мяч в горизонтальную цель двумя руками от груди, пролезать в обруч; упражнять в ходьбе по кругу, беге на носочках, прыжках на месте.</p> <p align="center"><b>Спортивный досуг «Папины помощники»</b></p>	
	<b>3 неделя</b> «Мой город»	<p>Дать представление детям о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении; формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальное представление о здоровом образе жизни посредством игровой деятельности, рассматривания иллюстраций, бесед.</p> <p>Раскрыть понятие домашний адрес. Через целевые прогулки познакомить детей с названием близлежащих улиц; с тем, что у каждого дома, каждой квартиры есть свой номер.</p> <p>Познакомить с главными достопримечательностями города (иллюстрации, фотографии, беседы). Способствовать воспитанию любви к родному городу. Воспитывать любовь к родному городу.</p>	14.11-18.11	<p align="center"><b>Комплекс игровой утренней гимнастики</b> <b>«Маленькие ножки побежали по дорожке»</b></p> <p><b>«Вот эта улица, вот этот дом»</b> <b>ЗАДАЧИ:</b> Учить бегать змейкой, прыгать, продвигаясь вперед; упражнять в ходьбе по бревну, катании мяча друг другу, закреплять умение строиться в круг.</p> <p align="center"><b>День здоровья «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!»</b></p>	
	<b>4 неделя</b> «Моя семья»	Формировать у детей первоначальные представления о семье; закреплять знание своего имени, имен членов семьи;	21.11 –02.12	<p><b>«Маминных рук нет нежнее на свете»</b> <b>ЗАДАЧИ:</b> Формировать навыки и умения</p>	Последнее воскресенье

	<p>своем месте в ней. Учить называть членов своей семьи. Понимать роль папы, мамы, бабушки в семье.</p> <p>Способствовать углублению знаний детей о культуре и семейных традициях. Воспитывать любовь, уважение, заботливое отношение к матери.</p> <p>Формировать представление детей о роли мамы в жизни ребёнка. Способствовать формированию доброго и уважительного отношения к своей маме и своим близким.</p>		<p>правильного выполнения упражнений; упражнять в беге с одного края зала на другой, перестроение в колонну по два, ходьбе на носочках; развивать равновесие.</p> <p><b>УЛИЦА. «Мамины помощники»</b>  <b>ЗАДАЧИ:</b> Продолжать учить детей ходьбе и бегу, упражнять в прыжках и метании.</p> <p><b>Спортивное развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья!»</b></p>	ноября – День Матери
декабрь	<p><b>1 неделя</b> «Зима»</p> <p>Расширять представления детей о зимних природных явлениях. Учить видеть и называть предметы и действия в жизни, на картине, находить причинно-следственные связи. Формировать у детей представление о временах года: зиме, зимних месяцах и зимних забавах;</p> <p>Знакомство со свойствами снега;</p> <p>Формировать у воспитанников умение называть зимние природные явления, показывать их на календаре погоды. Формировать умение передавать свои впечатления от общения с природой в продуктивной деятельности.</p>	05.12-09.12	<p><b>Комплекс оздоровительной гимнастики «Снежные комочки»</b></p> <p><b>«Ну а снег летит, летит»</b>  <b>ЗАДАЧИ:</b> Учить лазать по лестнице – стремянке, метать мяч в горизонтальную цель правой и левой рукой; упражнять в прыжках, беге, ходьбе с высоким подниманием колена; развивать координацию движений.</p> <p><b>Спортивное развлечение «Зимние проказы!»</b></p>	3 декабря – Международный день инвалида
	<p><b>2неделя</b> «Жизнь животных зимой»</p> <p>Расширить представления детей об образе жизни диких и домашних животных в зимний период; развивать интерес к миру живой природы.</p> <p>Воспитывать доброжелательное и заботливое отношение к природе и животным.</p> <p>Формировать представления о сезонных изменениях в природе: становится холодно, выпадает снег, животные впадают в спячку, меняют окрас шубки.</p>	12.12-16.12	<p><b>«Зимушка – зима отворяй ворота»</b>  <b>ЗАДАЧИ:</b> Учить бегать в медленном темпе в течение отведенного времени, прыгать через шнур; упражнять в умении строиться в колонну по одному, ползать на четвереньках вокруг предметов.</p> <p><b>УЛИЦА. «Мы погреемся немножко»</b>  <b>ЗАДАЧИ:</b> Продолжать учить детей ходьбе и бегу, следя при этом, чтобы они не перегоняли друг друга и не отставали.</p> <p><b>Спортивное развлечение «Зимний переполох зверей!»</b></p>	

	<p><b>3 неделя</b> «Мастерская Деда Мороза»</p>	<p>Расширять представления детей о празднике Новый год. Знакомить с историей возникновения праздника, закладывать основы праздничной культуры.</p> <p>Воспитывать желание делать подарки на Новый Год близким людям, бережно относиться к новогодним игрушкам.</p> <p>Привлечь детей и родителей к разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению.</p> <p>Побуждать родителей к совместной творческой деятельности с детьми</p>	19.12-23.12	<p><b>Комплекс игровой гимнастики под речетив «Ёлка - ёлочка»</b></p> <p><b>«Выше ноги поднимаем, по сугробам мы шагаем»</b> <b>ЗАДАЧИ:</b> Учить ходить по два, упражнять в ходьбе по бревну, катании мяча в воротца; развивать равновесие.</p> <p><b>Спортивное развлечение «Два Мороза!»</b></p>	
	<p><b>4 неделя</b> «Новый год»</p>	<p>Приобщение к культуре новогоднего праздника, его традициям; развитие художественно-эстетического отношения к окружающей действительности, обогащение детских впечатлений.</p> <p>Формировать умение детей использовать для творчества различные материалы (манную крупу, вату, бросовый материал – пенопласт).</p> <p>Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогодних праздников.</p>	26.12-30.12	<p><b>«Нарядим ёлочку»</b> <b>ЗАДАЧИ:</b> Формировать навыки и умения правильного выполнения упражнений; сохранения устойчивого равновесия при прыжках.</p> <p><b>УЛИЦА. «Здравствуй дедушка Мороз, ты подарки нам привез?»</b> <b>ЗАДАЧИ:</b> Учить детей ходить и бегать по кругу, не наталкиваясь друг на друга, соблюдая дистанцию; ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>Спортивный праздник «Здравствуй, здравствуй, Новый год!»</b></p>	7 января «Рождество»
	<p><b>1 неделя</b> «Кто на севере живет»</p>	<p>Дать представление о природе, погоде, животных «Севера» (их внешнем виде, детенышах). Формировать представление об условиях жизни и месте обитания животных. Расширение словарного запаса по теме север. Воспитывать любовь и бережное отношение к животным и к природе. Воспитывать в детях добро.</p>	09.01 –13.01	<p><b>Комплекс оздоровительной гимнастики «Мы мороза не боимся»</b></p> <p><b>«Белые медведи»</b> <b>ЗАДАЧИ:</b> Учить ходить по прямой дорожке и в разных направлениях, прыгать через предметы, размыкаться и смыкаться; упражнять в умении катать мяч между предметами; развивать ловкость, глазомер.</p> <p><b>Спортивное развлечение «Повадки животных севера»</b></p>	11 января – Всемирный день заповедников Всемирный день «Спасибо»
январь					

	<b>2 неделя</b> «Зимние забавы»	Расширять знания и представления детей о зиме, её признаках, о зимних забавах; оживлять в памяти детей собственные впечатления о зимних забавах, побуждать детей эмоционально высказывать свои мысли и чувства.	16.01-20.01	<p><b>«Зимние чудеса»</b> <b>ЗАДАЧИ:</b> Учить ходить по доске, положенной на пол, бегать по прямой и извилистой дорожкам, метать в вертикальную цель; упражнять в построении в колонну по два, прыжках между предметами.</p> <p><b>УЛИЦА. «Как звери зимуют»</b> <b>ЗАДАЧИ:</b> Учить детей ходьбе с высоким подниманием коленей; продолжать учить бегать и ходить, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><b>Спортивное развлечение «В гостях у Снегурочки»</b></p>	17 января «День детских изобретений»
	<b>3 неделя</b> «Зимние виды спорта»	Развивать речь, наблюдательность, внимание, мышление, ловкость и быстроту реакции. Воспитывать культуру речевого общения, прививать любовь к художественному слову. Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать умение преодолевать возникающие трудности и проблемы.	23.01-27.01	<p><b>Комплекс игровой утренней гимнастики «На лесной полянке звери делают зарядку»</b></p> <p><b>«Мы на лыжи встали – от мороза убежали»</b> <b>ЗАДАЧИ:</b> Учить прыгать через линию; развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке.</p> <p><b>УЛИЦА. «По сугробам мы пойдем и ледянки там найдем»</b> <b>ЗАДАЧИ:</b> Учить детей ходьбе с высоким подниманием коленей; продолжать учить бегать и ходить, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><b>Спортивное развлечение «Зимние виды спорта»</b></p>	
	<b>1 неделя</b> «Опасности вокруг нас»	Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.	30.01 –03.02	<p><b>Комплекс игровой утренней гимнастики «Доброе утро»</b></p> <p><b>«Проделки Метелицы»</b> <b>ЗАДАЧИ:</b> Учить прыгать с высоты, бегать, выполняя задания; развивать устойчивое равновесие при ходьбе по доске.</p> <p><b>Спортивное развлечение «Мы мороза не боимся!»</b></p>	2 февраля – День воинской славы России

февраль



<p><b>2 неделя</b> «Транспорт»</p>	<p>Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями).</p>	<p>06.02-10.02</p>	<p><b>«Мы едем, едем, едем в далекие края!»</b> <b>ЗАДАЧИ:</b> Учить ходить враспынную, ловить мяч; упражнять в умении прыгать через линию, ползать на четвереньках между предметами; развивать чувство равновесия.</p> <p><b>УЛИЦА. «Дайте руку другу»</b> <b>ЗАДАЧИ:</b> Учить детей ходьбе мелким шагом; учить различать цвета; упражнять в бросании и ловле мяча.</p> <p><b>Спортивное развлечение «Крепче за баранку держись шофер»</b></p>	
<p><b>3 неделя</b> «Военные профессии»</p>	<p>Расширять представление детей об армии, о защитниках Отечества. Познакомить детей с военной техникой. Развивать память, воображение. Воспитывать любовь к Родине, чувства гордости за свою армию.</p>	<p>13.02-17.02</p>	<p><b>Комплекс утренней гимнастики «Делай раз, делай два!»</b></p> <p><b>«Бравые солдаты»</b> <b>ЗАДАЧИ:</b> Учить ходить, выполняя задания; упражнять в умении и навыках бегать змейкой, катать мяч друг другу, прыгать из кружка в кружок.</p> <p><b>Спортивное развлечение «Бравые моряки»</b></p>	
<p><b>4 неделя</b> «День защитника Отечества»</p>	<p>Воспитывать желание быть похожими на сильных российских воинов. Воспитывать у детей уважение к людям военных профессий. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины); формировать понятие смелость. Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине.</p>	<p>20.02-24.02</p>	<p><b>«Я папина гордость»</b> <b>ЗАДАЧИ:</b> Формировать навыки и умения правильного выполнения упражнений; упражнять в лазанье по гимнастической скамейке, ловле мяча, прыжках с высоты, развивать ловкость, координацию движений.</p> <p><b>УЛИЦА. «Спортивная семья»</b> <b>ЗАДАЧИ:</b> Учить бросать и ловить мяч; упражнять в беге.</p> <p><b>Спортивный праздник «С 23 февраля поздравляю папу я!»</b></p>	<p>23 февраля «День российской армии и военно-морского флота»</p>

март	<p><b>1 неделя</b> «Международный женский день»</p>	<p>Привлечь детей к подготовке подарка маме (выращивание цветочка, изготовление аппликации). Воспитывать внимательное отношение к маме, бабушке, стремление им помогать. Сформировать представление о празднике всех женщин. Учить описывать человека (маму, бабушку, девочку)</p>	27.02 –10.03	<p><b>Комплекс игровой утренней гимнастики</b> <b>«Очень маму я люблю»</b></p> <p><b>«Круглый мяч похож на блин»</b> <b>ЗАДАЧИ:</b> Учить бросать и ловить мяч, прыгать через линии (поочередно через каждую), бегать в быстром темпе на расстояние; упражнять в ходьбе с выполнением заданий. <b>Спортивный досуг «Мама солнышко мое»</b></p>	8 марта – Международный женский день Масленица с 4.03 -10.03
	<p><b>2 неделя</b> «Русские народные игрушки»</p>	<p>Формировать у детей представление о народной культуре, её богатстве и разнообразии, красоте и благородстве. Приобщать к особенностям жизни и быта наших предков, их мировоззрения, литературному и музыкальному фольклору, праздникам и обрядам. Развивать любовь и понимание окружающей природы, наблюдать взаимосвязь явлений природы с древними русскими праздниками и событиями. Воспитывать любовь и уважение друг к другу, взрослым, нашим предкам, к их обычаям и традициям. Познакомить детей с обобщающим понятием «игрушки», формировать знания о свойствах, качествах и функциональном назначении игрушек. Воспитывать доброжелательные отношения в игре со сверстниками.</p>	13.03 –17.03	<p><b>«Мы яркие матрешки»</b> <b>ЗАДАЧИ:</b> Учить подлезать под препятствия, не касаясь руками пола; упражнять в беге по прямой и извилистой дорожкам, прыжках через предметы; учить сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке.</p> <p><b>УЛИЦА. «В магазине игрушек»</b> <b>ЗАДАЧИ:</b> Учить ходить друг за другом, не наталкиваясь друг на друга; учить выполнять команды инструктора.</p> <p><b>Спортивный досуг «Салочки - скакалочки»</b></p>	27 марта – Международный день театра
	<p><b>3 неделя</b> «Любимые сказки»</p>	<p>Развивать коммуникативные навыки, игровые умения детей, любознательность, активность, эмоциональную отзывчивость. Формировать интерес к устному народному творчеству, побуждать детей обыгрывать сказки. Расширить представление о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Способствовать формированию положительных эмоций при прочитывании любимых литературных произведений, посредством сюжетных игр побуждать детей повторять за воспитателем слова и фразы знакомых стихотворений.</p>	20.03-24.03	<p><b>Комплекс игровой утренней гимнастики</b> <b>«Репка»</b></p> <p><b>III НЕДЕЛЯ. «Медвежата в чаще жили, головой они крутили»</b> <b>ЗАДАЧИ:</b> Учить ходить по лестнице, положенной на пол, упражнять в умении бегать с одного края зала на другой, лазать по лестнице – стремянке; развивать координацию движений, глазомер. <b>Спортивный досуг</b> <b>«Здравствуй колобок румяный бок»</b></p>	

апрель	<p><b>4 неделя</b> «Весна красна»</p>	<p>Познакомить детей с изменениями в живой и неживой природе, в жизни растений и животных весной (таяние снега сосулек, появление птенцов у птиц весной, солнце светит ярко, земля и вода прогревается солнцем). Расширить представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка...)</p>	27.03-31.03	<p><b>«Весенняя капель»</b> <b>ЗАДАЧИ:</b> Формировать навыки и умения правильного выполнения упражнений; упражнять в беге в быстром темпе, прыжках через несколько линий; закреплять умения и навыки ходить в колонне по одному.</p> <p><b>УЛИЦА. «Чья лужица быстрее соберется»</b> <b>ЗАДАЧИ:</b> Учить детей ходьбе и бегу друг за другом; учить ходьбе с заданиями рук; развивать внимание.</p> <p style="text-align: center;"><b>Спортивный досуг «Солнечные лучики»</b></p>	
	<p><b>1 неделя</b> «Птицы и насекомые»</p>	<p>Формировать представления детей о жизни насекомых и птиц. Раскрыть понятие перелетные «перелетные птицы». Воспитывать бережное отношение к условиям жизни насекомых и птиц. Знакомить с внешним видом, поведением весной насекомых и птиц. Учить их распознавать на картинке и в окружающей среде.</p>	03.04-07.04	<p style="text-align: center;"><b>Комплекс игровой утренней гимнастики «Птички и гнездышки»</b></p> <p><b>«Водичка, водичка умой моё личико»</b> <b>ЗАДАЧИ:</b> Учить ходить, выполняя задания; упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросании и ловле мяча; закреплять умения пролезать в обруч; развивать устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске.</p> <p style="text-align: center;"><b>Спортивный досуг «Бабочки красавицы детям очень нравятся»</b></p>	Международный день детской книги
	<p><b>2 неделя</b> «Космос»</p>	<p>Формировать элементарные представления детей о космосе. Формировать представления детей о планете Земля, о Луне, о звёздах, космонавтах. Познакомить детей с праздником «День космонавтики» Расширять словарь по теме.</p>	10.04.-14.04	<p><b>«Веселые звездочки»</b> <b>ЗАДАЧИ:</b> Упражнять в прыжках с высоты, размыкании и смыкании, закреплять умения и навыки бегать в колонне по одному, перелезать через бревно, ходить в разных направлениях; развивать глазомер.</p> <p><b>УЛИЦА. «Весёлые обручи»</b></p> <p><b>ЗАДАЧИ:</b> Учить детей ходьбе и бегу, чёткому выполнению упражнений; развивать внимание.</p> <p style="text-align: center;"><b>Спортивный досуг «Наши быстрые ракеты»</b></p>	7 апреля – Всемирный день здоровья 12 апреля – День космонавтики

<b>май</b>	<p><b>3 неделя</b> «Правила дорожного движения для малышей»</p>	<p>Закрепить умение определять и различать виды специального транспорта; основные признаки (цвет, форму, величину, функции). Закрепить знания об элементарных правилах дорожного движения. Закрепить знания о светофоре и назначении его цветов, о тротуарах, об общественном транспорте, о «Пешеходном переходе».</p>	17.04-21.04	<p><b>Комплекс игровой утренней гимнастики «Юные пешеходы»</b></p> <p><b>«Малыши - крепыши»</b> <b>ЗАДАЧИ:</b> Учить ходить по наклонной доске; упражнять в метании в горизонтальную цель; закреплять умения и навыки строиться в колонну по одному, ползать на четвереньках между предметами.</p> <p><b>Спортивный досуг «Раз, два, три по пешеходному переходу смело иди»</b></p>	
	<p><b>4 неделя</b> «Пожарная безопасность»</p>	<p>Закрепить знания о проезжей части дороги и тротуаре; формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах. Формировать у детей знания об опасности шалостей с огнем, об опасности последствий пожара, познакомить с тушением пожара. Дать понятие о том, какую опасность таят в себе спички. Воспитывать у детей чувство самосохранения.</p>	14.04 –28.04	<p><b>«Спички невелички»</b> <b>ЗАДАЧИ:</b> Формировать навыки и умения правильного выполнения упражнений; упражнять в прыжках в длину, ловле мяча, перестроении в колонну по два, лазанье по лестнице – стремянке; развивать чувство равновесия.</p> <p><b>УЛИЦА. «Спички детям не игрушки»</b> <b>ЗАДАЧИ:</b> Обучать разным способам ходьбы; тренировать в чередовании бега, ходьбы, в построение по команде инструктора; развивать двигательную активность, наблюдательность.</p> <p><b>Спортивный досуг «Крошка огонек от пожара не далек»</b></p>	30 апреля «День пожарной охраны»
	<p><b>1 неделя</b> «Книжки для малышей»</p>	<p>Развивать свободную творческую личность ребёнка через ознакомление детей с произведениями К. И. Чуковского. Учить, понимать сюжеты сказок К. И Чуковского, особенность языка.</p>	01.05-05.05	<p><b>Комплекс игровой утренней гимнастики «Разноцветная полянка»</b></p> <p><b>«Тянем репку»</b> <b>ЗАДАЧИ:</b> Упражнять в ходьбе по прямой дорожке, прыжках в длину с места; закреплять умения и навыки строиться в колонну по одному, бегать на носочках, ползать на четвереньках вокруг предметов; развивать ловкость.</p>	22 апреля – международный день Земли 1 мая – День

<p><b>2 неделя</b> «Труд людей в природе весной»</p>	<p>Развивать и поддерживать у детей устойчивый интерес к творчеству К. И. Чуковского. Знакомство детей с произведениями К.И. Чуковского «Федорино горе», «Мойдодыр». «Айболит» учить следить за развитием действия. Понимать содержание. Сопереживать героям произведений Через содержание произведений сформировать нравственные представления детей на эмоционально-чувствительной основе. Формирование представлений о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.</p>	<p>08.05-12.05</p>	<p><b>«Огородники»</b> <b>ЗАДАЧИ:</b> Формировать навыки и умения правильного выполнения упражнений; упражнять в умении и навыках перестраиваться в колонну по два, метать мяч в вертикальную цель; развивать чувство равновесия.  <b>УЛИЦА. «9 мая»</b> <b>ЗАДАЧИ:</b> Учить детей ходьбе и бегу; упражнять в прыжках.  <b>Спортивное развлечение</b> <b>«День победы праздник дедов!»</b></p>	<p>весны и труда. 9 мая – День Победы</p>
<p><b>3 неделя</b> «Скоро лето»</p>	<p>Расширить представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей) Расширить представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.</p>	<p>15.05 -19.05</p>	<p><b>«Удаль богатырская!»</b> <b>ЗАДАЧИ:</b> Формировать навыки и умения правильного выполнения упражнений; упражнять в ходьбе змейкой, ползании на четвереньках, метании мяча в горизонтальную цель, развивать координацию движений, глазомер.  <b>Спортивное развлечение</b> <b>«Путешествие в лето всей семьей»</b></p>	<p>15 мая – Международный день семьи 18 мая – День музеев</p>
<p><b>Мониторинг</b></p>	<p>1. Антропометрические данные. 2. Результаты измерения показателей физического развития: а) Бег 10 метров. б) Бег 30 метров. в) Бег 60 метров. г) Прыжок в длину с места (см). д) Поднимание - опускание туловища (за 30 сек., раз) е) Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу (см).</p>	<p>22.05 –02.06</p>	<p><b>Спортивный праздник</b> <b>«Дружат дети на планете»</b></p>	<p>1 июня – Международный день защиты детей.</p>
<p>В летний период ДОУ работает в каникулярном режиме.</p>			<p><b>1 июля</b> Международный день защиты детей <b>12 июня</b> – День России <b>Вторая суббота августа</b> – День физкультурника <b>22 августа</b> – День Государственного флага Российской Федерации.</p>	

*Комплексно-тематическое планирование /средний возраст/ в  
МБДОУ детском саду № 137 города Пензы  
на 2022 -2023 учебный год*

месяц	Темы	Педагогические задачи	Сроки	Итоговые события	Календарные праздники
сентябрь	<b>1 неделя</b> «День знаний»	<p>Развивать познавательную мотивацию, интерес к школе, к книгам.</p> <p>Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка.</p> <p>Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)</p>	28.08-09.09	<p><b>Комплекс игровой утренней гимнастики</b> «Здравствуй детский сад!»</p> <p><b>«В этом доме живёт доброта!»</b> <b>ЗАДАЧИ:</b> Учить прыгать на одной ноге, метать предметы на дальность; упражнять в лазанье по гимнастической стенке; совершенствовать умение ходить по ребристой доске.</p> <p><b>Спортивное развлечение «Много дел у нас в саду»</b></p>	1 сентября – День знаний
	<b>2 неделя</b> «Мы стали на год старше»	<p>Дать представления о новом статусе детей: они уже воспитанники средней группы.</p> <p>Способствовать эмоциональному отношению детей к переходу в среднюю группу.</p> <p>Закреплять представления ребенка о себе, как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми.</p> <p>Воспитывать дружелюбные отношения между ровесниками.</p>	12.09-16.09	<p><b>«Что у тёти Вали есть в спортивном зале...»</b> <b>ЗАДАЧИ:</b> Учить бегать в колонне по двое, прокатывать обруч друг другу; совершенствовать умение ходить по линии, развивать равновесие.</p> <p><b>УЛИЦА. «В садике в своём весело живём»</b> <b>ЗАДАЧИ:</b> Учить детей ходьбе и бегу, с сохранением дистанции; учить прыгать в длину, правильно отталкиваясь и приземляясь на две ноги; упражнять в метании; развивать глазомер; развивать умение действовать по сигналу.</p> <p><b>Спортивное развлечение</b> <b>«Вот мы какие стали большие»</b></p>	
	<b>3 неделя</b> «Наступила осень»	<p>Расширять знания детей об осени.</p> <p>Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к</p>	19.09 –23.09	<p><b>Комплекс игровой утренней гимнастики</b> «Зарядка для грибов»</p>	21 сентября – Международный день мира»

		<p>изменениям в природе, явлениях природы.          Дать представление о труде в природе осенью.          Воспитывать бережное отношение к животным и птицам.          Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду.          Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника.          Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.</p>		<p><b>«Здравствуй осень, в гости просим!»</b>  <b>ЗАДАЧИ:</b> Учить ходить на пятках, прыгать в длину с места; упражнять в ходьбе по бревну, ловле мяча; развивать ловкость и координацию движений.</p> <p style="text-align: center;"><b>Спортивное развлечение</b>  <b>«На лесной полянке осень мы встречаем»</b></p>	
	<b>4 неделя</b> «Дары осени»	<p>Расширять знания об овощах, фруктах (местных, экзотических).          Познакомить с плодами овощных культур, закрепить знания о месте их произрастания – огороде.          Формировать у детей умение по внешнему виду различать некоторые овощи и фрукты.          Уточнить представление о пользе овощей и фруктов для здоровья.</p>	26.09– 30.09	<p><b>«Как звери в ловушку попали»</b>  <b>ЗАДАЧИ:</b> Формировать умения и навыки правильного выполнения движений; упражнять в метании предметов на дальность, в прыжках на одной ноге, беге в колонне по двое.</p> <p><b>УЛИЦА. «Осенние чудеса на грядках!»</b>  <b>ЗАДАЧИ:</b> Упражнять в ходьбе и беге; учить метанию способом «от плеча»; развивать внимание, слуховое восприятие.</p> <p style="text-align: center;"><b>Спортивный досуг «Витамины на тарелке»</b></p>	27 сентября – День воспитателя
<b>октябрь</b>	<b>1 неделя</b> «Береги свое здоровье»	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни.          Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.          Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания.          Расширять представления о роли гигиены в режиме дня для здоровья человека.          Знакомить детей с возможностями здорового человека, формировать у детей потребность в ЗОЖ.</p>	03.10– 07.10	<p style="text-align: center;"><b>Комплекс сюжетной утренней гимнастики</b>  <b>«Мама, папа и я спортивная семья!»</b></p> <p><b>«У бабушки в деревне»</b>  <b>ЗАДАЧИ:</b> Учить ловить мяч двумя руками, ходить между линиями, непрерывно бегать в медленном темпе в течение определённого времени; упражнять в прыжках в длину с места, ходьбе на пятках; развивать чувство равновесия.</p> <p style="text-align: center;"><b>Спортивное развлечение</b>  <b>«Мы здоровыми растем!»</b></p>	1 октября – Международный день музыки 1 октября – Международный день пожилых людей 4 октября – Всемирный день животных
	<b>2 неделя</b> «Правила дорожного движения»	<p>Продолжать знакомить с понятием «улица», «дорога», «перекресток», «проезжая часть» и элементарными правилами поведения на улице.          Уточнить знания детей о назначении светофора и работе полицейского.          Знакомить с различными видами городского транспорта,</p>	10.10– 14.10	<p><b>«Дорожные знаки»</b>  <b>ЗАДАЧИ:</b> Учить ползать по гимнастической скамейке на животе, прыгать на месте на двух ногах в чередовании с ходьбой; упражнять в умении бегать в колонне по двое, прокатывать обруч друг другу.</p>	

		особенностями внешнего вида и назначениями. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Формировать сознательное отношение к соблюдению правил дорожного движения.		<b>УЛИЦА. «Красный, желтый, зеленый!»</b> <b>ЗАДАЧИ:</b> Учить ходьбе и бегу; учить удерживать во время ходьбы интервал; учить прыжкам на двух ногах, отталкиваясь двумя ногами.  <b>Спортивный досуг «Светофор и его друзья»</b>	
	<b>Мониторинг</b>	<b>1. Антропометрические данные.</b> <b>2. Результаты измерения показателей физического развития:</b> а) Бег 30 метров. б) Бег 60 метров. в) Бег 90 метров. г) Прыжок в длину с места (см). д) Поднимание - опускание туловища (за 30 сек., раз) е) Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу (см).	17.10 –30.10	<b>Комплекс игровой утренней гимнастики «Веселая зарядка»</b>  <b>«Богатырская силушка»</b> <b>ЗАДАЧИ:</b> Учить ходить по верёвке, вдоль границ зала, бросать и ловить мяч несколько раз подряд; упражнять в умении метать предметы на дальность, прыгать на одной ноге; развивать глазомер.  <b>«Прогулка на автобусе»</b> <b>ЗАДАЧИ:</b> Формировать умения и навыки бегать в колонне по два, ходить на пятках; упражнять в ловле мяча, ползании по гимнастической скамейке на животе, прыжках на двух ногах на месте, развивать координацию движений.  <b>УЛИЦА. «Берегись автомобиля!»</b> <b>ЗАДАЧИ:</b> Учить разным видам ходьбы; упражнять в беге и прыжках; учить сохранять равновесие при ходьбе по возвышенной поверхности.	
<b>ноябрь</b>	<b>1 неделя</b> «Россия – моя Родина»	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей родины.	31.10 –04.11	<b>Комплекс игровой утренней гимнастики «Юные патриоты»</b>  <b>«Я люблю тебя Россия!»</b> <b>ЗАДАЧИ:</b> Учить ползать по горизонтальной и наклонной доске, равняться по ориентирам; упражнять в ходьбе по верёвке, ловле мяча, прыжках в длину с места; развивать ловкость.  <b>Спортивный досуг «России Родина моя»</b>	
	<b>2 неделя</b>	Расширять представления о малой Родине. Рассказать о	07.10 –11.10	<b>«Моя малая Родина»</b>	



«Моя малая Родина-город Кировград»	<p>достопримечательностях, культуре, традициях родного города; о людях, прославляющих Кировград.</p> <p>Раскрыть понятие домашний адрес. Через целевые прогулки познакомить детей с названием близлежащих улиц; с тем, что у каждого дома, каждой квартиры есть свой номер.</p> <p>Дать представление об объектах для сохранения здоровья и занятий спортом.</p>		<p><b>ЗАДАЧИ:</b> Учить отбиванию мяча о землю правой и левой рукой, прыгать с поворотом кругом; совершенствовать навыки и умения в ходьбе между линиями.</p> <p><b>УЛИЦА. «Уральский город Кировград»</b>  <b>ЗАДАЧИ:</b> Учить детей во время ходьбы и бега держать голову и спину прямо; упражнять в прыжках в длину; учить лазанию по гимнастической стенке произвольным способом.</p> <p style="text-align: center;"><b>Спортивный досуг</b>  <b>«Город, в котором с тобой мы живем»</b></p>	
<b>3 неделя</b> «Профессии»	<p>Расширять знания о профессиях членов семьи. Познакомить детей с такими профессиями, как повар, швея, врач, шофер, парикмахер, прачка, их трудовыми процессами, с предметами – помощниками.</p> <p>Воспитать уважение к труду, вызвать желание трудиться.</p> <p>Рассказать о личностных и деловых качествах человека-труженика.</p>	14.11 –18.11	<p><b>«Что принёс нам почтальон?»</b>  <b>ЗАДАЧИ:</b> Упражнять в прыжках в длину; учить лазанию по гимнастической стенке произвольным способом.</p> <p style="text-align: center;"><b>Спортивный досуг</b>  <b>«Все профессии важны, все профессии нужны»</b></p>	16 ноября - Международный день толерантности 20 ноября – Всемирный день ребенка
<b>4-5 недели</b> «Моя семья»	<p>Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме.</p> <p>Уточнить и расширить знания о понятии «семья».</p> <p>Сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей, семьи, общества.</p> <p>Научить совершать поступки для того, чтобы сделать маме приятное, порадовать её.</p> <p>Расширять представления о себе и своей семье.</p> <p>Формировать первоначальное представления детей о родственных отношениях. Воспитывать эмоциональную отзывчивость; заботливое отношение к пожилым родственникам. Воспитывать желание радовать близких добрыми делами.</p>	21.11 -02.12	<p style="text-align: center;"><b>Комплекс сюжетной утренней гимнастики</b>  <b>«Мамины сынки и дочки, пушистые комочки»</b></p> <hr/> <p><b>«Подарю сердечко маме»</b>  <b>ЗАДАЧИ:</b> Учить ходить с мешочком на голове, ползать между предметами; упражнять в умении метать предметы на дальность; развивать ловкость, глазомер.</p> <hr/> <p><b>«Моя мама может всё»</b>  <b>ЗАДАЧИ:</b> Упражнять в умении прыгать с поворотом кругом, ползать по горизонтальной и наклонной доске; развивать равновесие, координацию движения; совершенствовать умение ловить мяч.</p> <p><b>УЛИЦА. «Маму я свою люблю»</b>  <b>ЗАДАЧИ:</b> Упражнять в различных видах ходьбы и бега; учить передавать мяч по кругу, не теряя его;</p>	Последнее воскресенье ноября – День матери.

				упражнять в метании, развивать глазомер. <b>Спортивное развлечение «Букет для мамочки»</b>	
<b>декабрь</b>	<b>1 неделя</b> «Зима»	<p>Расширять и углублять знания и представления детей о зимнем времени года. Формировать представления о взаимосвязи, взаимозависимости живой и неживой природы.</p> <p>Знакомить с явлениями неживой природы (снег, метели, морозы, сильные ветра).</p> <p>Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	05.12 –09.12	<p><b>Комплекс игровой утренней гимнастики</b> «Новый год в лесу»</p> <p><b>«Снежинки прилетели»</b> <b>ЗАДАЧИ:</b> Учить прыгать поочерёдно через линии, перебрасывать мяч; упражнять в умении ходить с мешочком на голове, ползать между предметами; формировать устойчивое равновесие при ходьбе с мешочком на голове.</p> <p><b>Спортивное развлечение</b> <b>«Проказы матушки Зимы»</b></p>	3 декабря – Международный день инвалида
	<b>2 неделя</b> «Мир животных зимой»	<p>Закрепить представления о жизни животных в лесу зимой, способах их приспособления и защиты (медведь, белка, заяц, ёж, лиса).</p> <p>Учить группировать птиц: зимующие, перелетные.</p> <p>Дать знания о том, как человек помогает диким животным и птицам в голодное зимнее время.</p> <p>Приучать заботиться о птицах.</p>	12.12– 15.12	<p><b>«Зайка беленький сидит и ушами шевелит»</b> <b>ЗАДАЧИ:</b> Учить бегать со сменой ведущего, перешагивать через рейки лестницы; упражнять в умении прыгать с поворотом кругом, отбивать мяч о землю правой и левой рукой.</p> <p><b>УЛИЦА. «В гостях у Лисы Патрикеевны»</b> <b>ЗАДАЧИ:</b> Учить детей при ходьбе и беге сохранять правильную осанку; упражнять в различных видах ходьбы, прыжках, бросании и ловле мяча.</p> <p><b>Спортивный досуг «Звериные следы»</b></p>	
	<b>3 неделя</b> «Зимние забавы»	<p>Формировать представления детей о народных зимних забавах и развлечениях. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни, находиться как можно дольше на свежем воздухе, заботиться о своём здоровье. Познакомить с правилами безопасного поведения зимой.</p>	19.12 –23.12	<p><b>Комплекс игровой утренней гимнастики</b> «Хорошо зимой!»</p> <p><b>«Эх Зимушка – зима»»</b> <b>ЗАДАЧИ:</b> Учить прыгать через 2-3 предмета поочерёдно, ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; совершенствовать умение ходить между линиями; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при прыжке.</p>	

				<b>Спортивный праздник «Зимние забавы»</b>	
	<b>4 неделя</b> «Новый год»	<p>Формировать представления детей о празднике Новый год, познакомить с традициями праздника, обычаями встречи новогоднего праздника, его атрибутикой, персонажами.</p> <p>Формировать представления о Новом годе, как добром веселом празднике.</p> <p>Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p>	26.12 –30.12	<p><b>«На дворе опять мороз»</b> <b>ЗАДАЧИ:</b> Формировать умения и навыки правильного выполнения движений; упражнять в прыжках, беге со сменой ведущего, ловле мяча; совершенствовать умения и навыки ходить, приставляя пятку одной ноги к носку другой.</p> <p><b>УЛИЦА. «Здравствуй Новогодняя елочка»</b> <b>ЗАДАЧИ:</b> Учить разным видам ходьбы и бега; упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд, в метании; развивать глазомер.</p> <p><b>Спортивное развлечение «На пороге Новый год»</b></p>	31 декабря – 1 января – Новый год
январь	<b>2 неделя</b> «Мир Севера и Африки»	<p>Формировать у детей представление о животных холодных и жарких стран.</p> <p>Расширять кругозор детей о животных и растениях Севера и Африки.</p> <p>Формировать представления о взаимосвязях живых организмов со средой обитания.</p> <p>Воспитывать эмоциональное отношение к животным севера и юга.</p> <p>Воспитывать любовь к природе, желание оберегать ее, охранять.</p>	09.01 –13.01	<p><b>Комплекс игровой утренней гимнастики</b> <b>«Прогулка в Антарктиду!»</b></p>	11 января – Всемирный день заповедников 11 января – Международный день «спасибо»
				<p><b>«В стране льдинок»</b> <b>ЗАДАЧИ:</b> Учить метать предметы в горизонтальную цель, ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием через предметы; упражнять в прыжках, ползании на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; совершенствовать умения бегать змейкой; развивать координацию движений.</p> <p><b>Спортивное развлечение «Здравствуй Африка!»</b></p> <p><b>«Мы весёлые Пингвины»</b> <b>ЗАДАЧИ:</b> Учить бегать на расстояние со средней скоростью, прыгать с высоты, строиться в колонну по одному по три; упражнять в умении ползать по наклонной доске, формировать устойчивое равновесие в ползании по наклонной доске.</p> <p><b>Спортивное развлечение «Мир Животных»</b></p>	

	<b>3 неделя</b> «Человек»	<p>Формировать представления детей о себе как о человеке, о разных ступенях развития человека.</p> <p>Расширять представления детей о человеческом организме и его возможностях</p> <p>Ввести в активный словарь, учить различать и использовать в речи понятия «части тела», «органы», «осанка», «плоскостопие»</p> <p>Знакомить с простейшими мероприятиями, направленными на укрепление и сохранение здоровья, оказания ПМП</p> <p>Побуждать детей открыто и искренне выражать свои чувства, распознавать связь между отчетливо выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей это состояние.</p> <p>Продолжать знакомить с малыми фольклорными формами – загадки, пословицы о здоровье</p> <p>Воспитывать потребности в здоровом образе жизни, привычку к опрятности, самообслуживанию.</p>	16.01 –20.01	<p><b>«Головою покивайте, носиками помотайте»</b> <b>ЗАДАЧИ:</b> Учить ползать змейкой, прыгать, продвигаясь вперед, прокатывать мяч друг другу; упражнять в умении бегать со сменой ведущего.</p> <p><b>УЛИЦА. «В здоровом теле – здоровый дух»</b> <b>ЗАДАЧИ:</b> Учить детей во время ходьбы и бега соблюдать расстояние между друг другом; упражнять в прыжках и метании правой и левой рукой.</p> <p style="text-align: center;"><b>День здоровья «Я – человек!»</b></p>	
	<b>4 неделя</b> «Опасности вокруг нас»	<p>Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.</p> <p>Развивать осторожное осмотрительное отношение к опасным ситуациям.</p> <p>Познакомить с универсальными способами предупреждения опасных ситуаций.</p>	23.01 –27.01	<p style="text-align: center;"><b>Комплекс игровой утренней гимнастики</b> «Берегись автомобиля»</p> <p><b>«Выше ноги поднимайте, далеко не отставайте»</b> <b>ЗАДАЧИ:</b> Упражнять детей ползать змейкой, прыгать, продвигаясь вперед, прокатывать мяч друг другу; закреплять умение бегать со сменой ведущего.</p> <p style="text-align: center;"><b>Игровой досуг</b> <b>«Путешествие в страну Безопасности»</b></p>	
<b>февраль</b>	<b>1 неделя</b> «Транспорт»	<p>Расширять представления детей о классификации видов транспорта в зависимости от среды передвижения и назначения.</p> <p>Продолжать формировать понятия: наземный, воздушный, водный; грузовой, пассажирский, специальный; закреплять знания о профессиях людей, управляющих транспортными средствами.</p> <p>Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте, уважительное отношение к труду взрослых.</p> <p>Воспитывать познавательный интерес.</p>	30.01 –03.02	<p style="text-align: center;"><b>Комплекс игровой утренней гимнастики</b> «Повар - булочка»</p>	30 января – День Деда Мороза и Снегурочки
				<p><b>«Вежливый паравозик»</b> <b>ЗАДАЧИ:</b> формировать умения и навыки бегать на расстояние со средней скоростью, прыгать с высоты, ходить по гимнастической скамейке (с перешагиванием через предметы); упражнять в метании в горизонтальную цель; развивать глазомер.</p> <p style="text-align: center;"><b>Спортивный досуг</b> <b>«Веселое путешествие в страну Светофорию!»</b></p>	

<p><b>2 неделя</b> «Зимние виды спорта»</p>	<p>Продолжать знакомить с зимними видами спорта. Поддерживать интерес к различным видам спорта, знакомить с некоторыми событиями из спортивной жизни страны. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, развивать желание помогать друг другу. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</p>	<p>06.02– 10.02</p>	<p><b>«На коньки мы встали от мороза убежали»</b> <b>ЗАДАЧИ:</b> Учить метать в вертикальную цель, ходить по наклонной доске, бегать мелким и широким шагом; упражнять в умении ползать змейкой, прыгать с продвижением вперёд; формировать устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске.</p> <p><b>УЛИЦА. «Дружные ребята»</b> <b>ЗАДАЧИ:</b> Упражнять в различных видах ходьбы и бега, учить бегать, соблюдая дистанцию; учить соблюдать правила; закреплять у детей умение лазать по гимнастической стенке.</p> <p><b>Спортивное развлечение</b> <b>«Зимние олимпийские игры»</b></p>	<p>8 февраля – День Российской науки</p>
<p><b>3 неделя</b> «Военные профессии»</p>	<p>Расширять представление детей о разных родах войск, уточнить, кто такие защитники Отечества; осуществлять гендерное воспитание; приобщать к русской народной истории через знакомство с художественной литературой, былинами о богатырях; продолжать знакомить с военными профессиями. Продолжать расширять представления детей о Российской армии, о военных профессиях. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.</p>	<p>13.02 –17.02</p>	<p><b>Комплекс игровой утренней гимнастики</b> <b>«На военном корабле»</b></p> <p><b>«Сказочные Богатыри»</b> <b>ЗАДАЧИ:</b> Учить подлезать под верёвку, прыгать – ноги вместе, ноги врозь; упражнять в умении отбивать мяч о землю, бегать на расстояние со средней скоростью.</p> <p><b>Спортивный праздник</b> <b>«Ай, да, папа – лучший в мире!»</b></p>	<p>21 февраля – Международный день родного языка</p>
<p><b>4 неделя</b> «День Защитника Отечества»</p>	<p>Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. Расширять представления о сфере человеческой деятельности (военной, армейской). Побуждать детей исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты.</p>	<p>20.02-24.02</p>	<p><b>«Маленькие смельчаки»</b> <b>ЗАДАЧИ:</b> Учить бегать на расстояние, ходить с изменением направления, ползать на четвереньках на расстояние; упражнять в умении строиться в колонну по три; развивать координацию движений.</p> <p><b>УЛИЦА. «Наша армия сильна!»</b> <b>ЗАДАЧИ:</b> Закреплять умение лазать по гимнастической стенке чередующимся шагом; учить разным видам ходьбы и бега; упражнять в метании способом «снизу».</p> <p><b>Спортивное развлечение</b> <b>«Мы - защитники Родины»</b></p>	<p>23 февраля – День защитника Отечества</p>

март	<p><b>1 неделя</b> «Международный женский день»</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы любви к бабушке, маме. Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	27.02–10.03	<p><b>Комплекс с элементами корригирующей утренней гимнастики «Мы как мамы стройные»</b></p> <p><b>«Весёлые оладушки»</b> <b>ЗАДАЧИ:</b> Упражнять в умении ходить по наклонной доске, бегать широким и мелким шагом, метать в вертикальную цель; развивать равновесие при ходьбе по наклонной доске.</p> <p style="text-align: center;"><b>Развлечение «Широкая Масленица»</b></p>	<p>1 марта - Всемирный день кошек</p> <p>8 марта – Международный женский день»</p>
	<p><b>2 неделя</b> «Промыслы России»</p>	<p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка, филимоновская игрушка, городецкими изделиями.</p> <p>Учить выделять элементы народной росписи. Знакомить с народными промыслами.</p> <p>Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p> <p>Воспитывать интерес и любовь к народному искусству.</p>	13.03 –17.03	<p><b>«Мы милашки – куклы неваляшки»</b> <b>ЗАДАЧИ:</b> Учить ходить на наружных сторонах стоп, прыгать со скакалкой; упражнять детей в умении подлезать под верёвку, прокатывать мяч друг другу между предметами.</p> <p><b>УЛИЦА. «Русско – народные игры»</b> <b>ЗАДАЧИ:</b> Упражнять в ходьбе и беге; учить при ходьбе и беге сохранять правильную осанку; упражнять в прыжках на двух ногах; развивать внимание.</p> <p style="text-align: center;"><b>Спортивное развлечение «Русские забавы»</b></p>	<p>17 марта – Герасим-Грачевник (прилетает первая весенняя птица – грач)</p>
	<p><b>3 неделя</b> «Промыслы Урала»</p>	<p>Дать детям первоначальные представления основ национальной культуры, вызвать интерес к познанию культуры своего народа, способствовать формированию художественных и творческих способностей.</p> <p>Познакомить детей с уральскими промыслами: колокольный, подносный, камнерезное искусство, художественная ковка и литье металла.</p> <p>Расширять эстетическое представления дошкольников об уральских произведениях искусства при их восприятии.</p> <p>Развивать интерес к уральским народным промыслам воспитывать любовь к своей малой Родине, чувство гордости за свой народ.</p>	20.03 –24.03	<p><b>Комплекс с элементами корригирующей утренней гимнастики «Любимые игрушки»</b></p> <p><b>«Затейники»</b> <b>ЗАДАЧИ:</b> Учить детей лазать по гимнастической стенке; закреплять умения ходить по наклонной доске вверх и вниз, прыгать с высоты; формировать устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске.</p> <p style="text-align: center;"><b>Спортивный досуг «Я родился на Урале»</b></p>	

	<b>4 неделя</b> «Весна – Красна!»	<p>Расширить представление о весне. Выделять признаки весны. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.</p> <p>Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Формировать элементарные экологические представления.</p> <p>Формировать представления о работах, проводимых весной в саду.</p>	27.03 –31.03	<p><b>«Весенние ручейки»</b> <b>ЗАДАЧИ:</b> Учить поворотам направо, налево, кругом, перешагиванию через набивные мячи; упражнять в умении бегать мелким и широким шагом; развивать равновесие.</p> <p><b>УЛИЦА. «Попрыгунчики»</b> <b>ЗАДАЧИ:</b> Упражнять детей в прыжках на одной ноге, в лазании по гимнастической стенке, в перелезании с пролёта на пролёт.</p> <p><b>Спортивное развлечение «Весенняя капель»</b></p>	27 марта – Международный день театра
апрель	<b>1 неделя</b> «Птицы и насекомые»	<p>Расширять представления детей о жизни насекомых и птиц весной.</p> <p>Раскрыть понятие «насекомые», «перелетные птицы» используя различные виды детской деятельности, уточнение особенности внешнего вида насекомых и птиц, закрепление знаний о способах питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде, знаний для жизни других обитателей природы.</p> <p>Развивать умение строить причинно-следственные связи Формирование желания получать удовольствие от общения с природой.</p>	03.04 –07.04	<p><b>Комплекс игровой утренней гимнастики «Голуби»</b></p> <p><b>«Мы играем стрекозу не обижаем»</b> <b>ЗАДАЧИ:</b> Формировать умения и навыки правильного выполнения движений; упражнять в ходьбе на наружных сторонах стоп, беге со сменой ведущего, прыжках со скакалкой развивать ловкость.</p> <p><b>Спортивный досуг «Ласточка с весной в сени к нам летит»</b></p>	1 апреля – день смеха  2 апреля – Международный день книги  7 апреля – Всемирный день здоровья
	<b>2 неделя</b> «Загадочный космос»	<p>Формировать элементарные представления детей о космосе.</p> <p>Формировать представления детей о планете Земля, о Луне, о звездах, космонавтах.</p> <p>Познакомить детей с праздником «День космонавтики».</p> <p>Расширять словарь по теме.</p> <p>Знакомить с профессиональным миром космонавтов.</p>	10.04– 14.04	<p><b>«Мы космонавты»</b> <b>ЗАДАЧИ:</b> Учить ползать по гимнастической скамье, подтягиваясь руками, перебрасывать мяч двумя руками из – за головы; развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамье.</p> <p><b>УЛИЦА. «Мы отважные пилоты»</b> <b>ЗАДАЧИ:</b> Учить детей подлезать под рейки, не касаясь спиной края, сохранять равновесие; упражнять в разных видах ходьбы и бега.</p> <p><b>Спортивный досуг «Мы построили ракету»</b></p>	12 апреля – День космонавтики
	<b>3 неделя</b> «Правила»	<p>Закрепить знания о проезжей части дороги и тротуаре; формировать первичные представления о безопасном</p>	17.04 –21.04	<p><b>Комплекс игровой утренней гимнастики «Стоп машина, стоп мотор!»</b></p>	Масленица 22 апреля –

	дорожного движения»	поведении на дорогах. Закрепить знания о светофоре и назначении его цветов, о тротуарах, об общественном транспорте, о «Пешеходном переходе». Учить различать положительные и отрицательные поступки детей на иллюстрациях. Развивать у детей чувство ответственности при соблюдении ПДД. Формировать желание соблюдать правила дорожного движения.		<p><b>«Разноцветные светофорчики»</b> <b>ЗАДАЧИ:</b> Учить ходить приставным шагом в сторону, перешагивать через предметы с разными положениями рук; упражнять в умении лазать по гимнастической стенке, метать в вертикальную цель; развивать равновесие и глазомер.</p> <p><b>Спортивное развлечение</b> <b>«Знай и выполняй правила дорожного движения»</b></p>	Международный день Земли
	<b>4 неделя</b> «День Победы»	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представление о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	24.04 –28.04	<p><b>«Спасибо дедам за победу»</b> <b>ЗАДАЧИ:</b> Учить бегать на расстояние 20 м; упражнять в умении перебрасывать мяч через препятствия, ходить по верёвке, прыгать на одной ноге; развивать устойчивое равновесие при ходьбе по верёвке.</p> <p><b>УЛИЦА. «Летите голуби летите»</b> <b>ЗАДАЧИ:</b> Учить детей метанию шишек в цель способом «от плеча»; упражнять в прыжках на двух ногах и беге со сменой направления.</p> <p><b>Спортивное развлечение «День Победы»</b></p>	
май	<b>1 неделя</b> «Пожарная безопасность»	Показать значение огня в жизни человека, дать знания о необходимости безопасного обращения с огнем. Рассказать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения на пожаре. Формировать умение детей набирать номер «01» и вести диалог. Закреплять знания правил пожарной безопасности.	01.05. – 05.05	<p><b>Комплекс игровой утренней гимнастики</b> <b>«Котята»</b></p> <p><b>«Тили - бом загорелся кошkin дом»</b> <b>ЗАДАЧИ:</b> Формировать умения и навыки правильного выполнения движений, упражнять в умении ползать по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками.</p> <p><b>Спортивный досуг «Спички детям не игрушки»</b></p>	1 мая – День весны и труда
	<b>2 неделя</b> «Труд людей в саду и огороде»	Сформировать у детей представление о том, как люди трудятся весной в саду и в огороде. Расширять знания детей о труде людей весной на огороде. Расширять представления об орудиях труда. Систематизировать знания о процессе посадки.	08.05 -12.05	<p><b>«Помощники»</b> <b>ЗАДАЧИ:</b> Упражнять в умении бегать на расстояние, ходить приставным шагом, прыгать в длину с места, прокатывать мяч друг другу; развивать ловкость, глазомер.</p>	



		Воспитывать положительное отношение к труду, интерес к сельскохозяйственной трудовой деятельности.		<b>УЛИЦА. «Перепрыгнем лужицы»</b> <b>ЗАДАЧИ:</b> Упражнять в ходьбе и беге; закреплять навыки прыжков.  <b>Спортивный досуг «Вместе мы поможем деду»</b>	
	<b>3 неделя</b> «Здравствуй лето!»	Расширять представления о лете, как времени года; признаки лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представление о съедобных и несъедобных грибах. Формировать желание действовать с разнообразным дидактическим материалом. Побуждать к самостоятельности в игре. Побуждать исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты.	15.05 –19.05	<b>Комплекс игровой утренней гимнастики</b> «Выше ноги поднимаем в гости к солнышку шагаем»  <b>«Солнечные зайчики»</b> <b>ЗАДАЧИ:</b> Закреплять умения ходить на пятках, ловить мяч, ползать на четвереньках; развивать координацию движений.  <b>Спортивное развлечение «Летом весело играем и здоровье сохраняем.»</b>	<b>15 мая</b> – Международный день семьи  <b>18 мая</b> – День музеев
<b>Май - июнь</b>	<b>Мониторинг</b>	<b>1. Антропометрические данные.</b> <b>2. Результаты измерения показателей физического развития:</b> а) Бег 30 метров. б) Бег 60 метров. в) Бег 90 метров. г) Прыжок в длину с места (см). д) Поднимание - опускание туловища (за 30 сек., раз) е) Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу (см).	22.05 –02.06	<b>«Летние виды спорта»</b> <b>ЗАДАЧИ:</b> Совершенствовать умения и навыки строиться в колонну по три, ходить в разных направлениях, ползать между предметами; развивать ловкость, глазомер.  <b>УЛИЦА. «Мы попрыгаем немножко»</b> <b>ЗАДАЧИ:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге, сохраняя правильную осанку; упражнять в лазании по гимнастической стенке; учить отбивать мяч от пола.  <b>Спортивный праздник «1 июня»</b>	<b>1 июня</b> - Международный день защиты детей
В летний период ДОУ работает в каникулярном режиме.				<b>1 июня</b> - Международный день защиты детей <b>12 июня</b> – День России <b>Вторая суббота августа</b> – День физкультурника <b>22 августа</b> – День Государственного флага Российской Федерации.	

*Комплексно-тематическое планирование /старший возраст/  
в МБДОУ детском саду № 137 города Пензы  
на 2022 -2023 учебный год*

Месяц	Темы	Педагогические задачи	Сроки	Итоговые события	Календарные праздники
сентябрь	<b>1 неделя</b> «День знаний»	<p>Развивать познавательную мотивацию, интерес к школе, к книгам.</p> <p>Познакомить детей со школьными вещами, правилами поведения в школе.</p> <p>Показать необходимость изучения наук для дальнейшего применения в жизни.</p>	01.09-09.09	<p><b>Комплекс утренней гимнастики</b> «Детский сад уютный дом!»</p> <hr/> <p><b>«Винни и его друзья»</b> <b>ЗАДАЧИ:</b> Учить ходить перекатом с пятки на носок, ползать на четвереньках, толкая головой мяч; упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросании и ловле мяча; совершенствовать умения и навыки бегать на носочках, строиться в круг, развивать координацию движений.</p> <p><b>УЛИЦА. «Планета детства»</b> <b>ЗАДАЧИ:</b> Учить детей ходить и бегать, сохранять правильную осанку; учить лазанию по гимнастической стенке одноимённым способом, не пропуская реек.</p> <p style="text-align: center;"><b>Спортивное развлечение</b> <b>«В мир без знаний не шагнуть»</b></p>	1 сентября – День знаний
	<b>2 неделя</b> «Мы теперь в старшей группе»	<p>Дать представления о новом статусе детей: они уже воспитанники старшей группы.</p> <p>Способствовать эмоциональному отношению детей к переходу в старшую группу.</p> <p>Продолжать знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).</p> <p>Воспитывать дружелюбные отношения между ровесниками.</p>	12.09 –16.09	<p><b>«Как поп работницу нанимал»</b> <b>ЗАДАЧИ:</b> Учить ходить по узенькой рейке, прыгать на двух ногах на месте в чередовании с ходьбой; упражнять в умении бегать с высоким подниманием колена, ползать на четвереньках змейкой; способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.</p> <p><b>УЛИЦА. «Знание наше богатство»</b> <b>ЗАДАЧИ:</b> Упражнять в ходьбе и беге с сохранением дистанции; учить подбрасывать и ловить после отскока о землю мяч; формировать выносливость.</p> <p style="text-align: center;"><b>Спортивный досуг</b> <b>«Все профессии важны, все профессии нужны»</b></p>	

	<b>3 неделя</b> «Наступила осень»	<p>Расширять знания детей об осени. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать представление о труде в природе осенью. Воспитывать бережное отношение к животным и птицам. Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.</p>	19.09 –23.09	<p><b>Комплекс сюжетной утренней гимнастики</b> «Как звери к зиме готовятся?»</p> <p><b>«Горошинка»</b> <b>ЗАДАЧИ:</b> Учить ловить мяч двумя руками, ползать между предметами в чередовании с ходьбой; совершенствовать навыки в ходьбе по ребристой доске, развивать равновесие.</p> <p><b>УЛИЦА. «Чудеса в лукошке»</b> <b>ЗАДАЧИ:</b> Упражнять в ходьбе и беге; учить прыжкам через лежащие на земле палки с поворотом на 180 градусов; упражнять в подбрасывании и ловле мяча пальцами рук после отскока от земли.</p> <p><b>Спортивный досуг «Как в лес пришла Осень»</b></p>	21 сентября – Международный день мира»
	<b>4 неделя</b> «Как живут люди в селах и деревнях»	<p>Закреплять знания о различиях города и села, сельскохозяйственных специальностях. Формировать обобщенное представление о домашних животных. Уточнить знания об их внешнем виде, роли в хозяйстве, заботе о них человека. Внести в словарь слова: село, поселок, сельскохозяйственный труд, земледелие.</p>	26.09 –30.09	<p><b>«Домашние питомцы»</b> <b>ЗАДАЧИ:</b> Формировать умения и навыки правильного выполнения движений; упражнять детей в ползании на четвереньках, ходьбе перекатом, перебрасывании предметов через препятствия.</p> <p><b>УЛИЦА. «В деревне у деда»</b> <b>ЗАДАЧИ:</b> Упражнять в ходьбе и беге; учить прыжкам через лежащие на земле палки с поворотом на 180 градусов; упражнять в подбрасывании и ловле мяча пальцами рук после отскока от земли.</p> <p><b>Спортивное развлечение</b> <b>«Что нам Осень принесла»</b></p>	27 сентября – День воспитателя
<b>октябрь</b>	<b>1 неделя</b> «Береги свое здоровье»	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания. Расширять представления о роли гигиены в режиме дня для здоровья человека. Знакомить детей с возможностями здорового человека, формировать у детей потребность в ЗОЖ.</p>	03.10 –07.10	<p><b>Комплекс лечебной утренней гимнастики</b> «Здоровье в порядке, спасибо зарядке!»</p>	1 октября – Международный день музыки 1 октября – Международный день пожилых людей 4 октября –
				<p><b>«Нам здоровье пригодится!»</b> <b>ЗАДАЧИ:</b> Учить бегать в медленном темпе, ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи; упражнять в умении ловить мяч двумя руками, прыгать на двух ногах в чередовании с ходьбой.</p>	

				<p><b>УЛИЦА. «В здоровом теле здоровый дух!»</b>  <b>ЗАДАЧИ:</b> Учить прыгать в длину с места на дальность, правильно отталкиваясь и приземляясь; упражнять в передаче мяча, не теряя его; формировать в детях выносливость.</p> <p style="text-align: center;"><b>Спортивное развлечение</b>  <b>"С малых лет должны мы знать- как здоровым стать»</b></p>	<p>Всемирный день животных  Первое воскресенье октября – День учителя</p>
<b>2 неделя</b> «Правила дорожного движения»	<p>Расширять представления о безопасном поведении на улицах города. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения и о назначении дорожных знаков. Формировать сознательное отношение к соблюдению правил дорожного движения.</p>	10.10 –14.10	<p><b>«Где эта улица, где этот дом?»</b>  <b>ЗАДАЧИ:</b> Учить ходить на носочках, руки за голову, прокатывать набивные мячи; упражнять в умении ползать между предметами, строиться в колонну по трое.</p> <p><b>УЛИЦА. «Эй, ребята, не спешите, на светофора посмотрите!»</b>  <b>ЗАДАЧИ:</b> Учить лазать по гимнастической стенке одноименным шагом, не пропуская реек; упражнять в прыжках в длину с места, правильно отталкиваясь и приземляясь.</p> <p style="text-align: center;"><b>Спортивное развлечение «День папы</b></p>	<p>16 октября – День отца</p>	
<b>Мониторинг</b>	<p>1. Антропометрические данные.  2. Результаты измерения показателей физического развития:  а) Бег 30 метров.  б) Бег 90 метров.  в) Бег 300 метров.  г) Прыжок в длину с места (см).  д) Поднимание - опускание туловища (за 1 мин., раз)  е) Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу (см).  ё) Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу.</p>	17.10 –30.10	<p style="text-align: center;"><b>Комплекс сюжетной утренней гимнастики</b>  «Дорожное движение»</p> <p><b>УЛИЦА. «Берегись автомобиля!»</b>  <b>ЗАДАЧИ:</b> Учить метанию на дальность правой и левой рукой способом «из – за головы»; упражнять в лазании по гимнастической стенке, чередующимся шагом, не пропуская реек.</p> <p><b>УЛИЦА. «Мы едем, едем, едем в далёкие края!»</b>  <b>ЗАДАЧИ:</b> Учить детей прыжкам через скакалку; упражнять в бросании мяча от груди и снизу и ловле его пальцами.</p>		

<b>ноябрь</b>	<p><b>1 неделя</b> «Россия – моя Родина»</p>	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней.</p> <p>Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна.</p> <p>Рассказать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей родины.</p>	31.10– 04.11	<p><b>Комплекс утренней гимнастики</b> «Широка страна моя родная!»</p> <p><b>«Просторы России!»</b> <b>ЗАДАЧИ:</b> Учить отбивать мяч о землю, прыгать на мягкое покрытие; упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке с приседанием на середине; развивать координацию движений.</p> <p><b>УЛИЦА. «Как прекрасен этот мир»</b> <b>ЗАДАЧИ:</b> Упражнять в ходьбе и беге; учить прыгать через шнур, не задевая его; упражнять в бросании (снизу и от груди) и ловле мяча.</p> <p><b>Спортивный досуг «История России»</b></p>	
	<p><b>2 неделя</b> «Моя малая Родина- город Кировград»</p>	<p>Расширять представления о малой Родине. Рассказать о достопримечательностях, культуре, традициях родного города; о людях, прославляющих Кировград.</p> <p>Внести в словарь слово «земляки».</p> <p>Дать представление об объектах для сохранения здоровья и занятий спортом.</p>	07.10– 11.10	<p><b>«Край родной на век любимый!»</b> <b>ЗАДАЧИ:</b> Учить перелезать через несколько предметов подряд, метать предметы на дальность; закреплять умения бегать по наклонной доске на носочках; развивать равновесие.</p> <p><b>УЛИЦА. «Улицы нашего города!»</b> <b>ЗАДАЧИ:</b> Ходьба друг за другом, с четкими поворотами на углах. Медленный бег в течение 2 мин 35 с (200 м). Ходьба друг за другом. Построение врассыпную.</p> <p><b>Спортивный досуг «Мой город Кировград»</b></p>	
	<p><b>3 неделя</b> «Профессии»</p>	<p>Расширять знания о профессиях членов семьи. Рассказать о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя и т.д; о важности и значимости их труда.</p> <p>Рассказать о личностных и деловых качествах человека-труженика.</p>	14.11 –18.11	<p><b>Комплекс лечебной утренней гимнастики</b> «Маму я свою люблю, ей подарок подарю!»</p> <p><b>«Спортивные профессии»</b> <b>ЗАДАЧИ:</b> Учить бегать боком приставным шагом, ходить по гимнастической скамейке на носочках; упражнять в умении ловить мяч двумя руками, лазать между препятствиями; развивать координацию движений.</p> <p><b>УЛИЦА. «Профессии в гостях у ребят»</b> <b>ЗАДАЧИ:</b> Учить прыгать в длину с разбега,</p>	16 ноября - Международный день толерантности 20 ноября – Всемирный день ребенка

				правильно отталкиваясь и приземляясь; упражнять в ходьбе и беге.  <b>Спортивное развлечение «Все работы хороши...»</b>	
	<b>4-5 недели</b> «Моя семья»	<p>Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме.</p> <p>Уточнить и расширить знания о понятии «семья».</p> <p>Сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей, семьи, общества.</p> <p>Научить совершать поступки для того, чтобы сделать маме приятное, порадовать её.</p> <p>Расширять представления о себе и своей семье.</p> <p>Формировать первоначальные представления детей о родственных отношениях. Воспитывать эмоциональную отзывчивость; заботливое отношение к пожилым родственникам. Воспитывать желание радовать близких добрыми делами.</p>	21.11-30.11	<p><b>«Папа, мама, я – спортивная семья»</b></p> <p><b>ЗАДАЧИ:</b> Формировать умения и навыки правильного выполнения движений; упражнять в прыжках, отбивании мяча о землю; закреплять навыки в ходьбе по рейке.</p> <p><b>УЛИЦА. «Подарок для мамочки!»</b></p> <p><b>ЗАДАЧИ:</b> Учить бросать и ловить мяч, не теряя его; упражнять в ходьбе и беге, сохраняя правильную осанку.</p> <p><b>Спортивное развлечение «Моя спортивная семья»</b></p>	Последнее воскресенье ноября – День матери.
декабрь	<b>1 неделя</b> «Зима»	<p>Уточнить представления о первых признаках зимы, зимних явлениях природы: изменение длины дня, снегопад, метель.</p> <p>Расширять и обогащать знания об особенностях деятельности людей в городе и на селе; безопасном поведении зимой.</p> <p>Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p>	01.12 –09.12	<p><b>Комплекс оздоровительной утренней гимнастики</b> «Мы мороза не боимся, в спорте с холодом сразимся!»</p> <p><b>«Дружные детишки девчонки и мальчишки!»</b></p> <p><b>ЗАДАЧИ:</b> Учить ходить приставным шагом вправо и влево, прыгать разными способами, размыкаться в колонне – на вытянутые руки, бросать мяч вверх и ловить его с хлопками; упражнять в умении ходить по гимнастической скамейке на носочках.</p> <p><b>УЛИЦА. «День добрых новогодних дел»</b></p> <p><b>ЗАДАЧИ:</b> Учить перепрыгивать через гимнастические палки, не смещая их; упражнять в подбрасывании и ловле мяча.</p> <p><b>Спортивный праздник на улице</b> <b>«Волшебница зима»</b></p>	3 декабря – Международный день инвалида
	<b>2 неделя</b> «Мир животных зимой»	<p>Закрепить представления о жизни животных в лесу зимой, способах их приспособления и защиты (медведь, белка, заяц, ёж, лиса).</p> <p>Учить группировать птиц: зимующие, кочующие, перелетные.</p> <p>Дать знания о том, как человек помогает диким</p>	12.12– 16.12	<p><b>«Научим зайца кататься на лыжах»</b></p> <p><b>ЗАДАЧИ:</b> Учить ходить в колонне по двое, пролезать в обруч разными способами, прыгать в длину с места; закреплять навыки ходить на пятках; совершенствовать умения перестраиваться в колонну по три.</p>	

	животным и птицам в голодное зимнее время. Приучать заботиться о птицах.		<b>УЛИЦА. «Будем птичкам помогать»</b> <b>ЗАДАЧИ:</b> Учить детей перебрасывать мяч друг другу любыми способами; упражнять в прыжках с предмета; формировать выносливость.  <b>Спортивное развлечение «Кормушка для птиц»</b>	
<b>3 неделя</b> «Зимние забавы»	Формировать представления детей о народных зимних забавах и развлечениях. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни, находиться как можно дольше на свежем воздухе, заботиться о своём здоровье. Познакомить с правилами безопасного поведения зимой.	19.12– 23.12	<b>Комплекс оздоровительной утренней гимнастики «Улыбнись!»</b>  <b>«Сказка про Дедушку Мороза»</b> <b>ЗАДАЧИ:</b> Учить ходить по наклонной доске на носках, равняться в затылок; упражнять в прыжках на мягкое покрытие; закреплять умение ползать на четвереньках, толкая головой мяч.  <b>УЛИЦА. «Утро в зимнем лесу»</b> <b>ЗАДАЧИ:</b> Учить детей бросать мяч точно в руки партнёра; упражнять в ловле мяча.  <b>Спортивное развлечение «Зимние забавы»</b>	
<b>4 неделя</b> «Новый год»	Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.	26.12 –30.12	<b>«Дети в Ледяном Царстве»</b> <b>ЗАДАЧИ:</b> Формировать умения и навыки правильного выполнения движений; упражнять в прыжках разными способами, ходьбе по двое, бросание мяча вверх и ловле его с хлопками; совершенствовать умения ходить по наклонной доске вверх и вниз.  <b>УЛИЦА. «Новогодние подарки»</b> <b>ЗАДАЧИ:</b> Учить метанию вдаль правой и левой рукой способом «снизу»; упражнять в умении спрыгивать с бума из положения «присев»; развивать ловкость.  <b>Спортивное развлечение «Новый год стучится в двери»</b>	31 декабря – 1 января – Новый год

<b>январь</b>	<b>2 неделя</b> «Мир Севера и Африки»	<p>Формировать у детей представление о животных холодных и жарких стран.</p> <p>Расширять кругозор детей о животных и растениях Севера и Африки.</p> <p>Формировать представления о взаимосвязях живых организмов со средой обитания.</p> <p>Воспитывать эмоциональное отношение к животным севера и юга.</p> <p>Воспитывать любовь к природе, желание оберегать ее, охранять.</p>	09.01 –13.01	<p><b>Комплекс игровой утренней гимнастики</b> «У жирафа»</p> <p><b>«Мы погреемся немножко»</b> <b>ЗАДАЧИ:</b> Учить бегать с высоким подниманием бедра, ходить по гимнастической скамейке боком, ходить в колонне по трое; упражнять в прыжках разными способами, метании предметов на дальность</p> <p><b>УЛИЦА. «Зайка беленький»</b> <b>ЗАДАЧИ:</b> Учить детей подбрасывать и ловить мяч несколько раз подряд; упражнять в ходьбе и беге, сохраняя дистанцию; учить сохранять равновесие.</p> <p><b>Спортивное развлечение</b> <b>«Идем в гости к Северному мишке»</b></p>	11 января – Всемирный день заповедников 11 января – Международный день «спасибо»
	<b>3 неделя</b> «Человек»	<p>Расширять представления детей о человеческом организме и его возможностях</p> <p>Ввести в активный словарь, учить различать и использовать в речи понятия «части тела», «органы», «осанка», «плоскостопие»</p> <p>Формировать представления о себе как об отдельном человеке, о том, что полезно и что вредно для организма.</p> <p>Знакомить с простейшими мероприятиями, направленными на укрепление и сохранение здоровья, оказания ПМП</p> <p>Побуждать детей открыто и искренне выражать свои чувства, распознавать связь между отчетливо выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей это состояние.</p> <p>Продолжать знакомить с малыми фольклорными формами – загадки, пословицы о здоровье</p> <p>Воспитывать потребности в здоровом образе жизни, привычку к опрятности, самообслуживанию</p>	16.01– 20.01	<p><b>Комплекс игровой утренней гимнастики</b> «Прогулка в зимний лес!»</p> <p><b>«Зимние виды спорта»</b> <b>ЗАДАЧИ:</b> Учить бегать в среднем темпе, рыгать с высоты в обозначенное место, перебрасывать мяч; упражнять в умении ходить по наклонной доске.</p> <p><b>УЛИЦА. «Лепим снежную бабу»</b> <b>ЗАДАЧИ:</b> Упражнять детей в лазании по гимнастической стенке чередующимся шагом, в прыжках с разбега.</p> <p><b>Спортивное развлечение «Я – человек!»</b></p>	
	<b>4 неделя</b> «Опасности вокруг нас»	<p>Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.</p> <p>Развивать осторожное осмотрительное отношение к</p>	23.01– 27.01	<p><b>«Не боимся мы угроз и не страшен нам мороз»</b> <b>ЗАДАЧИ:</b> Учить прыгать через скакалку, размыкаться на вытянутые руки в стороны, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа,</p>	



		<p>опасным ситуациям. Познакомить с универсальными способами предупреждения опасных ситуаций.</p>		<p>упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, развивать равновесие.</p> <p><b>УЛИЦА. «Слепим мы сейчас снежок»</b> <b>ЗАДАЧИ:</b> Учить прыжкам с разбега, правильно отталкиваясь и приземляясь; упражнять в метании правой и левой рукой способом «снизу».</p> <p><b>Спортивный досуг</b> <b>«Греем носики»</b></p>	
<b>февраль</b>	<b>1 неделя</b> «Транспорт»	<p>Расширять представления детей о классификации видов транспорта в зависимости от среды передвижения и назначения.</p> <p>Продолжать формировать понятия: наземный, воздушный, водный; грузовой, пассажирский, специальный; закреплять знания о профессиях людей, управляющих транспортными средствами.</p> <p>Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте, уважительное отношение к труду взрослых.</p> <p>Воспитывать познавательный интерес.</p>	30.01 – 03.02	<p><b>Комплекс игровой утренней гимнастики</b> <b>«Мы едем в далекие края»</b></p> <p><b>«Большие и маленькие машины»</b> <b>ЗАДАЧИ:</b> Учить перебрасывать мяч друг другу из разных исходных положений, прыгать в дину с разбега; упражнять в ходьбе по наклонной доске, лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа.</p> <p><b>УЛИЦА. «Машины и гаражи»</b> <b>ЗАДАЧИ:</b> Учить детей ходить и бегать, сохраняя правильную осанку; упражнять детей в ходьбе попеременным скользящим шагом при прохождении расстояния до 500 м; упражнять в катании на санках.</p> <p><b>Спортивное развлечение</b> <b>«Путешествие по стране Транспорта»</b></p>	<p>30 января – День Деда Мороза и Снегурочки</p> <p>2 февраля – День воинской славы России</p>
	<b>2 неделя</b> «Зимние виды спорта»	<p>Продолжать знакомить с зимними видами спорта.</p> <p>Поддерживать интерес к различным видам спорта, знакомить с некоторыми событиями из спортивной жизни страны.</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, развивать желание помогать друг другу.</p> <p>Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</p>	06.02 – 10.02	<p><b>«Все делаем вместе, все делаем»</b> <b>ЗАДАЧИ:</b> Учить ходить вдоль стен зала с поворотом, перелезть с одного пролёта гимнастической стенки на другой; упражнять в прыжках на двух ногах в чередовании с ходьбой, в метании предметов; развивать ловкость и глазомер.</p> <p><b>УЛИЦА. «Поможем снеговiku стать чемпионом»</b> <b>ЗАДАЧИ:</b> Упражнять в ходьбе и беге; учить прыгать на одной ноге; развивать ловкость.</p>	8 февраля – День Российской науки

				<b>Спортивное развлечение «Зимние веселые старты»</b>	
	<b>3 неделя</b> «Военные профессии»	<p>Расширять представление детей о разных родах войск, уточнить, кто такие защитники Отечества; осуществлять гендерное воспитание; приобщать к русской народной истории через знакомство с художественной литературой, былинами о богатырях; продолжать знакомить с военными профессиями.</p> <p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии, о военных профессиях Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.</p>	13.02 –24.02	<p style="text-align: center;"><b>Комплекс игровой утренней гимнастики «Раз, два левой!»</b></p> <p><b>«Мальчишки – будущие солдаты»</b> <b>ЗАДАЧИ:</b> Учить прыгать в высоту с места прямо и боком, поворотам кругом переступанием; упражнять в метании предметов на дальность, ползать через несколько предметов подряд.</p> <p><b>УЛИЦА. «Зарница»</b> <b>ЗАДАЧИ:</b> Учить прыгать через шнур, согнув ноги; учить метанию из – за спины правой и левой рукой; формировать выносливость.</p> <p style="text-align: center;"><b>Спортивный праздник «Ай, да, папа – лучший в мире!»</b></p>	21 февраля – Международный день родного языка
	<b>4 неделя</b> «День Защитника Отечества»	<p>Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p> <p>Расширять представления о сфере человеческой деятельности (военной, армейской).</p> <p>Побуждать детей исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты.</p>	27.02 –28.02	<p><b>«Вспомним всех поимённо!»</b> <b>ЗАДАЧИ:</b> Формировать умения и навыки правильного выполнения движений; упражнять в перебрасывании мяча друг другу из разных исходных положений, прыжках в длину с разбега; совершенствовать навыки и умения ходить по наклонной доске на носочках.</p> <p><b>УЛИЦА. «Слава воинам страны!»</b> <b>ЗАДАЧИ:</b> Учить прыгать с места, правильно отталкиваясь и приземляясь; упражнять в метании способом «снизу от себя».</p> <p style="text-align: center;"><b>Спортивный праздник «Наша Армия сильна – охраняет мир она!»</b></p>	23 февраля – День защитника Отечества
<b>март</b>	<b>1 неделя</b> «Международный женский»	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-</p>	01.03-10.03	<p style="text-align: center;"><b>Комплекс утренней гимнастики «Мамин праздник»</b></p>	1 марта - Всемирный день кошек

день»	<p>художественной, чтения) вокруг темы любви к бабушке, маме. Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>		<p><b>«Баранки»</b>  <b>ЗАДАЧИ:</b> Учить ходить по гимнастической скамейке с прокатыванием перед собой мяча, пролезать между рейками; упражнять в прыжках через скакалку, перебрасывании мяча из одной руки в другую.</p> <p><b>УЛИЦА. «Проводы зимы»</b>  <b>ЗАДАЧИ:</b> Учить лазанию по гимнастической стенке одноимённым способом; упражнять в прыжках с разбега на дальность.</p> <p><b>Развлечение «Широкая Масленица»</b></p>	8 марта – Международный женский день»
2 неделя «Промыслы России»	<p>Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель).</p> <p>Расширять представления о народных игрушках (матрёшки – Городецкая, Богородская; бирюльки).</p> <p>Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством.</p> <p>Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.</p> <p>Расширять представления детей о народных праздниках, обычаях и традициях русского народа.</p> <p>Воспитывать интерес и любовь к народному искусству.</p>	13.03 –17.03	<p><b>«Свистульки»</b>  <b>ЗАДАЧИ:</b> Учить ходить, выполняя различные задания инструктора, метать предметы с расстояния; упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке с раскладыванием и собиранием предметов, лазать по лестнице с изменением темпа; совершенствовать умение бегать на носочках.</p> <p><b>УЛИЦА. «Русские традиции»</b>  <b>ЗАДАЧИ:</b> Учить прыжкам на дальность с места; упражнять в метании в горизонтальную цель способом «от плеча» правой и левой рукой.</p> <p><b>Спортивное развлечение «Народные игры»</b></p>	17 марта – Герасим-Грачевник (прилетает первая весенняя птица – грач)
3 неделя «Промыслы Урала»	<p>Познакомить детей с уральскими промыслами: бурачный, колокольный, подносный, камнерезное искусство, художественная ковка и литье металла.</p>	20.03 –24.03	<p><b>Комплекс игровой утренней гимнастики «Урал»</b></p>	

		<p>Расширять эстетическое представления дошкольников об уральских произведениях искусства при их восприятии.</p> <p>Способствовать формированию личного интереса к художественным ремеслам уральского региона, развитию чувства сопричастности к творчеству мастеров декоративно-прикладного искусства Урала.</p> <p>Создавать условия для творческого саморазвития дошкольников в процессе разнообразных видов художественной деятельности.</p> <p>Воспитывать у детей желание активно принимать участие в творческом процессе;</p> <p>Развивать интерес к уральским народным промыслам воспитывать любовь к своей малой Родине, чувство гордости за свой народ.</p>		<p><b>«Уральские горы»</b>  <b>ЗАДАЧИ:</b> Учить бегать на скорость, перебрасывать мяч с отскоком от земли; упражнять в прыжках разными способами; совершенствовать умение ходить на носочках, руки за головой.</p> <p><b>УЛИЦА. «Хороводные игры»</b>  <b>ЗАДАЧИ:</b> Учить метанию на дальность способом «из – за головы» правой и левой рукой; упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд.</p> <p><b>Тематическая игра «Народные промыслы Урала»</b></p>	
<p><b>4 неделя</b>  «Весна – Красна!»</p>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне, как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Наблюдать гнездование птиц (ворон, грачей...).</p> <p>Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы, о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени, просыпаются первые насекомые).</p>	<p>27.03 –31.03</p>	<p><b>«Весенняя капель»</b>  <b>ЗАДАЧИ:</b> Формировать умения и навыки правильного выполнения движений; упражнять в умении пролезать между рейками, ходить с прокатыванием перед собой мяча, совершенствовать умение ходить вдоль стен зала с поворотом.</p> <p><b>УЛИЦА. «Золотые ворота»</b>  <b>ЗАДАЧИ:</b> Учить метанию в вертикальную цель правой и левой рукой способом «из – за головы»; упражнять в прыжках с разбега.</p> <p><b>Спортивное развлечение «Весеннее настроение»</b></p>	<p>27 марта –  Международный день театра</p>	

<b>апрель</b>	<b>1 неделя</b> «Птицы и насекомые»	<p>Создать условия для уточнения и закрепления с детьми понятия «насекомые», «перелетные птицы» используя различные виды детской деятельности, уточнение особенности внешнего вида насекомых и птиц, закрепление знаний о способах питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде, знаний для жизни других обитателей природы.</p> <p>Развивать умение строить причинно-следственные связи Формирование желания получать удовольствие от общения с природой.</p>	03.04– 07.04	<p style="text-align: center;"><b>Комплекс игровой утренней гимнастики</b> «Кто просыпается Весной?»</p> <p><b>«Природа просыпается»</b> <b>ЗАДАЧИ:</b> Учить прыгать через короткую скакалку, вращая её вперёд и назад; упражнять в умении перелезть с одного пролёта на другой; совершенствовать умение ходить по наклонной доске боком с мешочком на голове, развивать равновесие.</p> <p><b>УЛИЦА. «Божья коровка»</b> <b>ЗАДАЧИ:</b> Учить метанию правой и левой рукой способом «от плеча»; упражнять в прыжках через скакалку.</p> <p style="text-align: center;"><b>Спортивное развлечение</b> <b>«Загадочный Мир насекомых»</b></p>	<p>1 апреля – день смеха</p> <p>2 апреля – Международный день книги</p> <p>7 апреля – Всемирный день здоровья</p>
	<b>2 неделя</b> «Загадочный космос»	<p>Дать представление о Солнечной системе и порядке расположения планет вокруг Солнца; о космическом корабле, космодроме, космической станции, планетарии.</p> <p>Познакомить детей с тем, что Земля – голубая планета; планета солнечной системы; с названиями и особенностями планет.</p> <p>Рассказать детям о космических явлениях; первооткрывателей космоса (животные); о первом полете человека.</p> <p>Расширять представления о сфере человеческой деятельности (наука, космонавтика).</p> <p>Знакомить с профессиональным миром космонавтов.</p>	10.04 –14.04	<p><b>«Мир планет»</b> <b>ЗАДАЧИ:</b> Учить бегать на скорость; упражнять в умении прыгать в длину с разбега, отбивать мяч о землю; совершенствовать умения и навыки в ходьбе по гимнастической скамейке с приседанием по середине.</p> <p><b>УЛИЦА. «Хвост кометы»</b> <b>ЗАДАЧИ:</b> Упражнять в прыжках через шнур с разбега, в пролезании между рейками.</p> <p style="text-align: center;"><b>Спортивный досуг «Мы построили ракету»</b></p>	<p>12 апреля – День космонавтики</p>
	<b>3 неделя</b> «Правила дорожного движения»	<p>Закреплять знания об ориентировании на дороге, используя правила дорожного движения для пешеходов и водителей.</p> <p>Учить различать виды пешеходных переходов: знать правила поведения на перекрестках, обозначенных дорожными знаками.</p> <p>Учить различать положительные и отрицательные поступки детей на иллюстрациях.</p> <p>Развивать у детей чувство ответственности при соблюдении ПДД.</p> <p>Развивать у детей азы дорожной грамоты, расширять</p>	17.04– 21.04	<p style="text-align: center;"><b>Комплекс игровой утренней гимнастики</b> «Эй шофер заводи мотор»</p> <p><b>«Дорожные знаки наши друзья»</b> <b>ЗАДАЧИ:</b> Учить поворотам кругом (прыжкам); упражнять в умении ползать на четвереньках, толкая головой мяч; совершенствовать умения бегать по наклонной доске на носочках, прыгать в длину с места.</p> <p><b>УЛИЦА. «Веселые самокаты»</b> <b>ЗАДАЧИ:</b> Учить прыжкам в высоту с разбега;</p>	<p>Масленица</p> <p>22 апреля – Международный день Земли</p>



		Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений.		мяча, в умении самостоятельно принимать исходное положение и выполнять броском на дальность способом «из – за головы».	
	<b>3 неделя</b> «Здравствуй лето!»	<p>Формировать у детей обобщенные представления о лете, как времени года; признаки лета.</p> <p>Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представление о съедобных и несъедобных грибах.</p> <p>Развивать проектную деятельность. Организовывать презентации проектов. Формировать представление об авторстве проекта.</p> <p>Формировать желание действовать с разнообразным дидактическим материалом.</p> <p>Побуждать к самостоятельности в игре.</p> <p>Побуждать исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты.</p>	15.05– 19.05	<p><b>Спортивный досуг «Зернышко»</b></p> <p><b>Комплекс игровой утренней гимнастики</b> «В гостях у солнышка»</p> <p><b>«Мы гимнасты»</b> <b>ЗАДАЧИ:</b> Упражнять в умении ползать на четвереньках через несколько предметов подряд, совершенствовать умения и навыки ходить по наклонной доске боком.</p> <p><b>УЛИЦА. «Какого цвета лето?»</b> <b>ЗАДАЧИ:</b> Учить замаху и броску при метании, учить прыгать через скакалку.</p> <p><b>Развлечение «Праздник непослушания»</b></p>	<p>15 мая – Международный день семьи</p> <p>18 мая – День музеев</p>
<b>Май - июнь</b>	<b>Мониторинг</b>	<p>1. Антропометрические данные.</p> <p>2. Результаты измерения показателей физического развития:</p> <p>а) Бег 30 метров.</p> <p>б) Бег 90 метров.</p> <p>в) Бег 300 метров.</p> <p>г) Прыжок в длину с места (см).</p> <p>д) Поднимание - опускание туловища (за 1 мин., раз)</p> <p>е) Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу (см).</p> <p>ё) Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу.</p>	22.05 –02.06	<p><b>УЛИЦА. «Тропа здоровья»</b> <b>ЗАДАЧИ:</b> Учить прыжкам с разбега, отталкиваясь одной ногой и приземляясь на две; упражнять в висе и отжимании; формировать выносливость.</p> <p><b>Спортивное развлечение «День защиты детей»</b></p>	1 июня – Международный День детей
В летний период ДОУ работает в каникулярном режиме.				<p><b>1 июня</b> - Международный день защиты детей</p> <p><b>6 июня</b> – Пушкинский день России</p> <p><b>12 июня</b> – День России</p> <p><b>Вторая суббота августа</b> – День физкультурника</p> <p><b>22 августа</b> – День Государственного флага Российской Федерации.</p>	

*Комплексно-тематическое планирование /подготовительная школе группа/  
в МБДОУ детском саду № 137 города Пензы  
на 2022 -2023 учебный год*

Месяц	Темы	Педагогические задачи	Сроки	Итоговые события	Календарные праздники
сентябрь	<b>1 неделя</b> «День знаний»	<p>Развивать познавательную мотивацию, интерес к школе, к книгам.</p> <p>Познакомить детей со школьными вещами, правилами поведения в школе.</p> <p>Показать необходимость изучения наук для дальнейшего применения в жизни.</p>	01.09– 09.09	<p><b>Комплекс лечебной утренней гимнастики «В этом доме всё для нас»</b></p> <p><b>«Умники и умницы!»</b> <b>ЗАДАЧИ:</b> Учить ползать на животе, подтягиваясь руками, отталкиваясь ногами, прыгать на месте на двух ногах разными способами; упражнять в умении ходить по гимнастической скамейке приставным шагом; развивать ловкость.</p> <p><b>УЛИЦА. «Детский сад любят все ребята!»</b> <b>ЗАДАЧИ:</b> Учить сохранять правильную осанку при ходьбе и беге; упражнять в подбрасывании и ловле мяча двумя руками несколько раз подряд; учить сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной поверхности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Спортивное развлечение «В мир без знаний не шагнуть»</b></p>	1 сентября – День знаний
	<b>2 неделя</b> «Мы стали на год взрослее»	<p>Дать представления о новом статусе детей: они уже воспитанники старшей группы.</p> <p>Способствовать эмоциональному отношению детей к переходу в старшую группу.</p> <p>Продолжать знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).</p> <p>Воспитывать дружелюбные отношения между ровесниками.</p>	12.09– 16.09	<p><b>«Знайка в гостях у детей»</b> <b>ЗАДАЧИ:</b> Учить перестраиваться из одной шеренги в две, ходить с набивным мешочком на спине, рассчитывать на первый и второй, метать в движущуюся цель; упражнять в умении перебрасывать мячи разными способами, пролезать в обруч разными способами.</p> <p><b>УЛИЦА. «Любопытные ребята»</b> <b>ЗАДАЧИ:</b> Упражнять в прыжках через скакалку; учить сохранять равновесие.</p> <p style="text-align: center;"><b>Спортивный досуг «Дружные дошколята»</b></p>	



	<b>3 неделя</b> «Наступила осень»	<p>Расширять знания детей об осени. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать представление о труде в природе осенью. Воспитывать бережное отношение к животным и птицам. Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.</p>	19.09– 23.09	<p><b>Комплекс сюжетной утренней гимнастики</b> <b>«Как звери к зиме готовятся?»</b></p> <p><b>I«Дары осени»</b> <b>ЗАДАЧИ:</b> Учить перебрасывать мяч через сетку, ходить по гимнастической скамейке приседая на одну ногу, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа; закреплять умения ходить с разным положением рук, сохранять координацию движений.</p> <p><b>УЛИЦА. «Краски осени»</b> <b>ЗАДАЧИ:</b> Учить быстрому разбегу в прыжках в длину; упражнять в перебрасывании мячей снизу и от груди двумя руками.</p> <p><b>Спортивный досуг «Какого цвета Осень?»</b></p>	21 сентября – Международный день мира»
	<b>4 неделя</b> «Как живут люди в селах и деревнях»	<p>Закреплять знания о различиях города и села, сельскохозяйственных специальностях. Формировать обобщенное представление о домашних животных. Уточнить знания об их внешнем виде, роли в хозяйстве, заботе о них человека. Внести в словарь слова: село, поселок, сельскохозяйственный труд, земледелие.</p>	26.09– 30.09	<p><b>«Непослушные козлята»</b> <b>ЗАДАЧИ:</b> Формировать умения и навыки правильного выполнения движений; упражнять в прыжках разным способом, в ползании на животе с подтягиванием руками и отталкиванием ногами; развивать ловкость.</p> <p><b>УЛИЦА. «Человек собаке друг»</b> <b>ЗАДАЧИ:</b> Учить лазать по гимнастической стенке чередующим шагом, перелезая с пролёта на пролёт; упражнять в прыжках через скакалку.</p> <p><b>Выставка поделок «Витамины на тарелке»</b></p>	27 сентября – День воспитателя
<b>октябрь</b>	<b>1 неделя</b> «Береги свое здоровье»	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ</p>	03.10 –07.10	<p><b>Комплекс игровой утренней гимнастики</b> <b>«Веселая зарядка»</b></p>	1 октября – Международный день

	<p>жизни.</p> <p>Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания.</p> <p>Расширять представления о роли гигиены в режиме дня для здоровья человека.</p> <p>Знакомить детей с возможностями здорового человека, формировать у детей потребность в ЗОЖ.</p>		<p><b>«В здоровом теле здоровый дух»</b>  <b>ЗАДАЧИ:</b> Учить подлезать под дугу несколькими способами подряд, ходить по узенькой рейке боком, развивать равновесие; упражнять в умении бегать в разных направлениях; развивать устойчивое равновесие при ходьбе по рейке.</p> <p><b>УЛИЦА. «Здоровячки»</b>  <b>ЗАДАЧИ:</b> Учить попаданию ногой в место отталкивания при прыжках в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мячей снизу и от груди двумя руками.</p> <p><b>Спортивное развлечение</b>  <b>"С малых лет должны мы знать - как здоровым стать»</b></p>	<p>музыки</p> <p>1 октября – Международный день пожилых людей</p> <p>4 октября – Всемирный день животных</p> <p>Первое воскресенье октября – День учителя</p>
<b>2 неделя</b> «Правила дорожного движения»	<p>Расширять представления о безопасном поведении на улицах города. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения и о назначении дорожных знаков. Формировать сознательное отношение к соблюдению правил дорожного движения.</p>	10.10. – 14.10.	<p><b>«Страна Светофория»</b>  <b>ЗАДАЧИ:</b> Учить бегать, сильно сгибая ноги назад, прыгать с зажатым между ног мешочком с песком; упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, приседая на одну ногу, перебрасывать мяч через сетку, развивать координацию движений.</p> <p><b>УЛИЦА. «Стоп машина, стоп шофер – перед нами светофор»</b>  <b>ЗАДАЧИ:</b> Учить отбивать мяч об землю несколько раз подряд, подбрасывать и ловить мяч после хлопка; упражнять в ходьбе и беге.</p> <p><b>Спортивное развлечение «День папы»</b></p>	16 октября – День папы
<b>Мониторинг</b>	<p>1. Антропометрические данные.</p> <p>2. Результаты измерения показателей физического</p>	17.10 –30.10	<b>Комплекс лечебной утренней гимнастики «Светофор»</b>	

		<p>развития:</p> <p>а) Бег 30 метров.</p> <p>б) Бег 90 метров.</p> <p>в) Бег 300 метров.</p> <p>г) Прыжок в длину с места (см).</p> <p>д) Поднимание - опускание туловища (за 1 мин., раз)</p> <p>е) Наклон вперёд из положения стоя с прямыми ногами на полу (см).</p> <p>ё) Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу.</p>		<p><b>«Мы гимнасты»</b>  <b>ЗАДАЧИ:</b> Учить приставным шагом вперёд и назад, кружиться с закрытыми глазами, прыгать на одной ноге через верёвку вперёд и назад; развивать умения лазать по гимнастической стенке с изменением темпа, развивать равновесие, ловкость, координацию движения.</p> <p><b>УЛИЦА. «Быстрые бегуны»</b>  <b>ЗАДАЧИ:</b> Учить прыжкам с разбега, отталкиваясь одной ногой и приземляясь на две ноги; упражнять в метании правой и левой рукой способом «от плеча»; развивать глазомер.</p> <p><b>«Прыгаем дружно»</b>  <b>ЗАДАЧИ:</b> Формировать умения и навыки правильного выполнения движений; упражнять в умении ходить по узенькой рейке прямо и боком, подлезать под дугу несколькими способами, прыгать на двух ногах разными способами.</p> <p><b>УЛИЦА. «Мой веселый мяч»</b>  <b>ЗАДАЧИ:</b> Упражнять в пролезании между рейками, в попадании ногой в место отталкивания при прыжках в длину с разбега, в метании в цель.</p>	
ноябрь	1 неделя «Россия – моя Родина»	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней.</p> <p>Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна.</p> <p>Рассказать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей родины.</p>	31.10– 04.11	<p><b>Комплекс лечебной утренней гимнастики «Сердце Родины Урал»</b></p>	
		<p><b>«Россия Родина моя!»</b>  <b>ЗАДАЧИ:</b> Учить перелезать с одного пролёта на другой, ходить по гимнастической скамейке с остановкой и перешагиванием через предметы; закреплять умение строиться по одному; развивать ловкость.</p> <p><b>УЛИЦА. «Россия великая наша держава!»</b>  <b>ЗАДАЧИ:</b> Учить прыгать через скакалку на двух ногах с продвижением вперёд; упражнять в сохранении равновесия.</p> <p style="text-align: center;"><b>Спортивный досуг «История России»</b></p>			

<p><b>2 неделя</b> «Моя малая Родина- город Кировград»</p>	<p>Расширять представления о малой Родине. Рассказать о достопримечательностях, культуре, традициях родного города; о людях, прославляющих Кировград. Внести в словарь слово «земляки». Дать представление об объектах для сохранения здоровья и занятий спортом.</p>	<p>07.10 –11.10</p>	<p><b>«Кировград город металлургов»</b> <b>ЗАДАЧИ:</b> Продолжать учить бросать и ловить двумя руками, прыгать через набивные мячи, бегать в течение времени; развивать умение ходить приставным шагом вперед и назад.</p> <p><b>УЛИЦА. «Вместе весело шагать по просторам!»</b> <b>ЗАДАЧИ:</b> Учить сохранять равновесие при прыжках на одной ноге, продвигаясь вперед; упражнять в прыжках с разбега; учить попадать ногой в место отталкивания.</p> <p><b>Спортивный досуг «Мой город Кировград»</b></p>	
<p><b>3 неделя</b> «Профессии»</p>	<p>Расширять знания о профессиях членов семьи. Рассказать о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя и т. д; о важности и значимости их труда. Рассказать о личностных и деловых качествах человека-труженика.</p>	<p>14.11– 18.11</p>	<p><b>Комплекс ритмической утренней гимнастики «Повар Булочка»</b></p> <p><b>«Все профессии важны, все профессии нужны»</b> <b>ЗАДАЧИ:</b> Упражнять в умении бросать мяч вверх, о землю и ловить его двумя руками, перелезть с одного пролёта на другой (по диагонали), ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием через предметы; развивать координацию движений, равновесие.</p> <p><b>УЛИЦА. «Много профессий есть, все их не перечить»</b> <b>ЗАДАЧИ:</b> Учить передавать мяч над головой, стоя в колоннах; упражнять в метении шишек правой и левой рукой способом «стоя на коленях».</p> <p><b>Спортивное развлечение «Все работы хороши...»</b></p>	<p>16 ноября - Международный день толерантности 20 ноября – Всемирный день ребенка</p>
<p><b>4-5 недели</b> «Моя семья»</p>	<p>Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме. Уточнить и расширить знания о понятии «семья». Сформировать осознанной понимание значимости матерей в жизни детей, семьи, общества. Научить совершать поступки для того, чтобы сделать маме приятное, порадовать её. Расширять представления о себе и своей семье.</p>	<p>21.11-30.11</p>	<p><b>«Маме солнце подарю»</b> <b>ЗАДАЧИ:</b> Учить ползать под гимнастическую скамейку несколькими способами подряд, бегать с различными заданиями, метать на дальность правой и левой рукой; развивать глазомер.</p> <p><b>УЛИЦА. «Папа, мама, я спортивная семья!»</b> <b>ЗАДАЧИ:</b> Учить метанию правой и левой рукой</p>	<p>Последнее воскресенье ноября – День матери.</p>

		Формировать первоначальные представления детей о родственниках. Воспитывать эмоциональную отзывчивость; заботливое отношение к пожилым родственникам. Воспитывать желание радовать близких добрыми делами.		способом «стоя на коленях»; упражнять в прыжках на одной ноге с продвижением вперёд.  <b>Спортивное развлечение «Мама, папа и я - спортивная семья»</b>	
декабрь	<b>1 неделя</b> «Зима»	Уточнить представления о первых признаках зимы, зимних явлениях природы: изменение длины дня, снегопад, метель. Расширять и обогащать знания об особенностях деятельности людей в городе и на селе; безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.	01.12–09.12	<b>Комплекс игровой утренней гимнастики «По белу свету гуляет доброта»</b>  <b>I НЕДЕЛЯ. «Новогодние подарки»</b> <b>ЗАДАЧИ:</b> Учить прыгать вверх из глубокого приседа, ходить по гимнастической скамейке, ползать на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; упражнять в метании на дальность правой и левой рукой.  <b>УЛИЦА. «На санях»</b> <b>ЗАДАЧИ:</b> Упражнять в прыжках в высоту на двух ногах через верёвку; в замахе и метании на дальность способом «снизу».  <b>Спортивное развлечение «Волшебница зима в гости к нам пришла»</b>	3 декабря – Международный день инвалида
	<b>2 неделя</b> «Мир животных зимой»	Закрепить представления о жизни животных в лесу зимой, способах их приспособления и защиты (медведь, белка, заяц, ёж, лиса). Учить группировать птиц: зимующие, кочующие, перелетные. Дать знания о том, как человек помогает диким животным и птицам в голодное зимнее время. Приучать заботиться о птицах.	12.12–16.12	<b>II НЕДЕЛЯ. «Два Мороза»</b> <b>ЗАДАЧИ:</b> Учить ползать на спине по гимнастической скамейке; упражнять в метании на дальность правой и левой рукой, развивать чувство равновесия, глазомер.  <b>УЛИЦА. «Мы мороза не боимся, в спорте с холодом сразимся!»</b> <b>ЗАДАЧИ:</b> Учить перепрыгивать через препятствие; упражнять в лазании по гимнастической стенке, без пропуска реек  <b>Спортивный праздник на улице «Физкульт - привет!»</b>	
	<b>3 неделя</b> «Зимние забавы»	Формировать представления детей о народных зимних забавах и развлечениях. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни, находиться как можно	19.12–23.12	<b>Комплекс игровой утренней гимнастики «Эх, Зимушка Зима»</b>	

		<p>дольше на свежем воздухе, заботиться о своём здоровье. Познакомить с правилами безопасного поведения зимой.</p>		<p><b>«Мороз и морозец»</b>  <b>ЗАДАЧИ:</b> Учить прыгать на мягкое покрытие с разбега, бросать и ловить мяч одной рукой, перестраиваться из одного круга в несколько; упражнять в прыжках с разбега; совершенствовать умение ходить в колонне по одному.</p> <p><b>УЛИЦА. «Снежная зарядка»</b>  <b>ЗАДАЧИ:</b> Учить пролезать через пролёты гимнастической стенки, не задевая за край; упражнять в прыжках с разбега, отталкиваясь одной ногой, приземляться на обе ноги.</p> <p><b>Спортивное развлечение «Зимние забавы»</b></p>	
	<p><b>4 неделя</b>  «Новый год»</p>	<p>Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p> <p>Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p>	26.12– 30.12	<p><b>«В гости к новогодней ёлочке!»</b>  <b>ЗАДАЧИ:</b> Формировать умения и навыки правильного выполнения движений; упражнять в умении ходить по гимнастической скамейке, приседая на одну ногу; совершенствовать умение в перебрасывании мяча различными способами; развивать ловкость.</p> <p><b>УЛИЦА. «Новогодний хоровод!»</b>  <b>ЗАДАЧИ:</b> Учить прыжкам в высоту с разбега со сгибанием ног во время прыжка; упражнять в перебрасывании мяча одной рукой способом «от плеча».</p> <p><b>Спортивное развлечение «На пороге Новый год»</b></p>	31 декабря – 1 января – Новый год
январь	<p><b>2 неделя</b>  «Мир Севера и Африки»</p>	<p>Формировать у детей представление о животных холодных и жарких стран.</p> <p>Расширять кругозор детей о животных и растениях Севера и Африки.</p> <p>Формировать представления о взаимосвязях живых организмов со средой обитания.</p> <p>Воспитывать эмоциональное отношение к животным севера и юга.</p> <p>Воспитывать любовь к природе, желание оберегать ее, охранять.</p>	09.01– 13.01	<p><b>Комплекс игровой утренней гимнастики «Прогулка в зимний лес»</b></p> <p><b>«Эх, Зимушка – зима!»</b>  <b>ЗАДАЧИ:</b> Учить бегать, выбрасывая прямые ноги вперёд, метать в цель, стоя на коленях, прыгать в длину с места; упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке; совершенствовать в ходьбе по гимнастической скамейке; совершенствовать умения ползать по бревну;</p>	11 января – Всемирный день заповедников 11 января – Международный день «спасибо»

				<p>развивать чувство равновесия.</p> <p><b>УЛИЦА. «Лыжные гонки»</b>  <b>ЗАДАЧИ:</b> Учить проводить эстафеты; бегать вперёд спиной; формировать командные качества, выносливость.</p> <p style="text-align: center;"><b>Спортивный досуг</b>  <b>«Мы идем на север, а потом на юг!»</b></p>	
<b>3 неделя</b> «Человек»	<p>Расширять представления детей о человеческом организме и его возможностях</p> <p>Ввести в активный словарь, учить различать и использовать в речи понятия «части тела», «органы», «осанка», «плоскостопие»</p> <p>Формировать представления о себе как об отдельном человеке, о том, что полезно и что вредно для организма.</p> <p>Знакомить с простейшими мероприятиями, направленными на укрепление и сохранение здоровья, оказания ПМП</p> <p>Побуждать детей открыто и искренне выражать свои чувства, распознавать связь между отчетливо выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей это состояние.</p> <p>Продолжать знакомить с малыми фольклорными формами – загадки, пословицы о здоровье</p> <p>Воспитывать потребности в здоровом образе жизни, привычку к опрятности, самообслуживанию</p>	16.01 – 20.01	<p><b>Комплекс игровой утренней гимнастики</b>  <b>«Быстрые ноги побежали по дороге»</b></p>		
			<p><b>«Носиками помогаем!»</b>  <b>ЗАДАЧИ:</b> Учить ходить с поворотом, ползать по гимнастической стенке; упражнять в прыжках вверх из глубокого приседа, перестроении из одного круга в несколько, развивать равновесие.</p> <p><b>УЛИЦА. «Быстрые сани едут сами»</b>  <b>ЗАДАЧИ:</b> Учить детей лазать по гимнастической стенке чередующимся шагом, не пропуская реек; упражнять в бросании мяча из – за головы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Спортивный досуг «Я – спортивный человек!»</b></p>		
<b>4 неделя</b> «Опасности вокруг нас»	<p>Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.</p> <p>Развивать осторожное осмотрительное отношение к опасным ситуациям.</p> <p>Познакомить с универсальными способами предупреждения опасных ситуаций.</p>	23.01 – 27.01	<p><b>«Зимние виды спорта»</b>  <b>ЗАДАЧИ:</b> Учить прыгать на одной ноге вправо, влево, бегать с мячом по доске, перестраиваться в колонну по четыре; упражнять в умении ползать на спине по гимнастической скамейке; развивать координацию движений.</p> <p><b>УЛИЦА. «В гостях у Снеговика»</b>  <b>ЗАДАЧИ:</b> Упражнять в прыжках на одной ноге с сохранением равновесия; в лазании по гимнастической стенке, не пропуская реек.</p> <p style="text-align: center;"><b>Спортивный досуг «Правила безопасности»</b></p>		

февраль	<p><b>1 неделя</b> «Транспорт»</p>	<p>Расширять представления детей о классификации видов транспорта в зависимости от среды передвижения и назначения.</p> <p>Продолжать формировать понятия: наземный, воздушный, водный; грузовой, пассажирский, специальный; закреплять знания о профессиях людей, управляющих транспортными средствами.</p> <p>Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте, уважительное отношение к труду взрослых.</p> <p>Воспитывать познавательный интерес.</p>	30.01– 03.02	<p><b>Комплекс игровой утренней гимнастики</b> <b>«Паровозик новогодний»</b></p> <p><b>«Вежливость гуляет по планете Земля»</b> <b>ЗАДАЧИ:</b> Учить прыгать в длину с разбега, отбивать мяч в движении; упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом; развивать ловкость.</p> <p><b>УЛИЦА. «Добро и вежливость друзья»</b> <b>ЗАДАЧИ:</b> Учить прыжкам в длину с разбега, стараясь попасть в место отталкивания; упражнять в перебрасывании мяча друг другу способом «снизу»; формировать выносливость.</p> <p style="text-align: center;"><b>Спортивное развлечение</b> <b>«Путешествие по стране Транспорта»</b></p>	<p>30 января – День Деда Мороза и Снегурочки</p> <p>2 февраля – День воинской славы России</p>
	<p><b>2 неделя</b> «Зимние виды спорта»</p>	<p>Продолжать знакомить с зимними видами спорта.</p> <p>Поддерживать интерес к различным видам спорта, знакомить с некоторыми событиями из спортивной жизни страны.</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, развивать желание помогать друг другу.</p> <p>Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</p>	06.02– 10.02	<p><b>«Мы со спортом крепко дружим»</b> <b>ЗАДАЧИ:</b> Учить бегать со средней скоростью; упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке с приседанием на одной ноге и приседанием другой сбоку; развивать равновесие.</p> <p><b>УЛИЦА. «Быстрые лыжники»</b> <b>ЗАДАЧИ:</b> Учить пролезать через пролёты гимнастической стенки, не задевая за край; упражнять в прыжках в длину с разбега.</p> <p style="text-align: center;"><b>Спортивное развлечение</b> <b>«Зимние веселые старты»</b></p>	<p>8 февраля – День Российской науки</p>
	<p><b>3 неделя</b> «Военные профессии»</p>	<p>Расширять представление детей о разных родах войск, уточнить, кто такие защитники Отечества; осуществлять гендерное воспитание; приобщать к русской народной истории через знакомство с художественной литературой, былинами о богатырях; продолжать знакомить с военными профессиями.</p> <p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии, о военных профессиях. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.</p>	13.02. – 24.02.	<p><b>«Мы будем Родине служить»</b> <b>ЗАДАЧИ:</b> Учить подпрыгивать на двух ногах, стоя на скамейке, продвигаясь вперёд, перебрасывать набивные мячи, размыкаться и смыкаться приставным шагом.</p> <p><b>УЛИЦА. «Ловкие ребята, ребята - дошколята»</b> <b>ЗАДАЧИ:</b> Учить сохранять равновесие при прыжках на одной ноге и при ходьбе по ограниченной</p>	<p>21 февраля – Международный день родного языка</p>



				поверхности; упражнять в пролезании через пролёты гимнастической стенки, не задевая край.  <b>Спортивный досуг</b> <b>«Ай, да, папа – лучший в мире!»</b>	
	<b>4 неделя</b> «День Защитника Отечества»	Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. Расширять представления о сфере человеческой деятельности (военной, армейской). Побуждать детей исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты.		<b>«Герои России»</b> <b>ЗАДАЧИ:</b> Формировать умения и навыки правильного выполнения движений; упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом, отбивании мяча в движении, прыгать разными способами.  <b>УЛИЦА. «Боевые снаряды»</b> <b>ЗАДАЧИ:</b> Учить сохранять равновесие при прыжках на одной ноге и при ходьбе по ограниченной поверхности.  <b>Спортивное развлечение</b> <b>«Наша армия сильна – охраняет Мир она!»</b>	23 февраля – День защитника Отечества
март	<b>1 неделя</b> «Международный женский день»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы любви к бабушке, маме. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	27.02 –10.03	<b>Комплекс утренней гимнастики</b> <b>«Мамин праздник»</b>	1 марта - Всемирный день кошек
				<b>«Мамины помощники»</b> <b>ЗАДАЧИ:</b> Формировать умения и навыки правильного выполнения движений; упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом, отбивании мяча в движении, прыгать разными способами.  <b>УЛИЦА. «Масленица сладкоезжка»</b> <b>ЗАДАЧИ:</b> Учить бросать мяч способом «от плеча» в парах и ловить его, не теряя; упражнять в лазании по гимнастической стенке, перелезая с пролёта на пролёт; формировать выносливость.  <b>Спортивное развлечение</b> <b>«Девочки – хи, хи, а мальчики – ха, ха»</b>	8 марта – Международный женский день»

<p><b>2 неделя</b> «Промыслы России»</p>	<p>Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрёшки – Городецкая, Богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Расширять представления детей о народных праздниках, обычаях и традициях русского народа. Воспитывать интерес и любовь к народному искусству.</p>	<p>13.03– 17.03</p>	<p><b>«Золотые ворота»</b> <b>ЗАДАЧИ:</b> Учить ходить по гимнастической скамейке, поднимая прямую ногу, и делать под ней хлопок, бегать со скакалкой, метать в цель из разных положений; развивать ловкость и глазомер.</p> <p><b>УЛИЦА. «Хороводные игры»</b> <b>ЗАДАЧИ:</b> Упражнять в прыжках в высоту с разбега со сгибанием ног в прыжке, в лазании по гимнастической стенке, чередующимся шагом, не пропуская рёс.</p> <p><b>Спортивное развлечение</b> <b>«Когда мы едины, мы непобедимы»</b></p>	<p>17 марта – Герасим-Грачевник (прилетает первая весенняя птица – грач)</p>
<p><b>3 неделя</b> «Промыслы Урала»</p>	<p>Познакомить детей с уральскими промыслами: бурачный, колокольный, подносный, камнерезное искусство, художественная ковка и литье металла. Расширять эстетическое представления дошкольников об уральских произведениях искусства при их восприятии. Способствовать формированию личностного интереса к художественным ремеслам уральского региона, развитию чувства сопричастности к творчеству мастеров декоративно-прикладного искусства Урала. Создавать условия для творческого саморазвития дошкольников в процессе разнообразных видов художественной деятельности. Воспитывать у детей желание активно принимать участие в творческом процессе; Развивать интерес к уральским народным промыслам воспитывать любовь к своей малой Родине, чувство гордости за свой народ.</p>	<p>20.0 – 24.03</p>	<p><b>Комплекс игровой утренней гимнастики «Урал»</b></p> <p><b>«Карусель»</b> <b>ЗАДАЧИ:</b> Учить перебрасывать мячи друг другу на расстоянии; закреплять навыки и умения ползать на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами.</p> <p><b>УЛИЦА. «Удальцы - молодцы»</b> <b>ЗАДАЧИ:</b> Упражнять в прыжках на двух ногах и метании; развивать глазомер.</p> <p><b>Спортивный досуг «Мы смелые металлурги»</b></p>	

	<b>4 неделя</b> «Весна – Красна!»	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне, как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Наблюдать гнездования птиц (ворон, грачей...).</p> <p>Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы, о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени, просыпаются первые насекомые).</p>	27.03 –31.03	<p><b>«Весенние чудеса»</b> <b>ЗАДАЧИ:</b> Учить ходить в полуприседе, бросать мяч вверх, с хлопком и поворотом; упражнять в ходьбе с набивным мешочком на спине, прыжках в длину с разбега со средней скоростью.</p> <p><b>УЛИЦА. «Ручеек - лента голубая»</b> <b>ЗАДАЧИ:</b> Учить прыгать через короткую скакалку, вращая её вперёд; упражнять в прыжках попеременно на правой и левой ноге, с продвижением вперёд; формировать выносливость.</p> <p><b>Спортивное развлечение «Весеннее настроение»</b></p>	27 марта – Международный день театра
апрель	<b>1 неделя</b> «Птицы и насекомые»	<p>Создать условия для уточнения и закрепления с детьми понятия «насекомые», «перелетные птицы» используя различные виды детской деятельности, уточнение особенности внешнего вида насекомых и птиц, закрепление знаний о способах питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде, знаний для жизни других обитателей природы.</p> <p>Развивать умение строить причинно-следственные связи Формирование желания получать удовольствие от общения с природой.</p>	03.04– 07.04	<p><b>Комплекс сюжетной утренней гимнастики «Полетели птички»</b></p> <p><b>«В траве сидел кузнечик»</b> <b>ЗАДАЧИ:</b> Учить ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием через ленточку, перебрасывать мяч друг другу, бегать на расстояние; развивать чувство устойчивого равновесия.</p> <p><b>УЛИЦА. «Усатые-полосатые»</b> <b>ЗАДАЧИ:</b> Учить прыжкам через скакалку на двух ногах на месте; упражнять в метании правой и левой рукой способом «из - за головы».</p> <p><b>День здоровья «Здравствуй, Доктор Айболит»</b></p>	1 апреля – день смеха  2 апреля – Международный день книги  7 апреля – Всемирный день здоровья
	<b>2 неделя</b> «Загадочный космос»	<p>Дать представление о Солнечной системе и порядке расположения планет вокруг Солнца; о космическом корабле, космодроме, космической станции, планетарии.</p> <p>Познакомить детей с тем, что Земля – голубая планета; планета солнечной системы; с названиями и особенностями планет.</p> <p>Рассказать детям о космических явлениях; первооткрывателей космоса (животные); о первом полете человека.</p> <p>Расширять представления о сфере человеческой деятельности (наука, космонавтика).</p>	10.04– 14.04	<p><b>«Юные космонавты»</b> <b>ЗАДАЧИ:</b> Учить прыгать с разбега, бегать с прыжком, закреплять навыки и умения в ходьбе на наружных сторонах стопы.</p> <p><b>УЛИЦА. «Разукрасим все планеты»</b> <b>ЗАДАЧИ:</b> Учить прыжкам через скакалку с ноги на ногу, с продвижением вперёд; упражнять в лазании по гимнастической стенке до верхней рейки, спуску вниз, без пропуска реек; формировать выносливость.</p>	12 апреля – День космонавтики

		Знакомить с профессиональным миром космонавтов.		<b>Спортивный досуг «Мы построили ракету»</b>	
	<b>3 неделя</b> «Правила дорожного движения»	<p>Закреплять знания об ориентировании на дороге, используя правила дорожного движения для пешеходов и водителей.</p> <p>Учить различать виды пешеходных переходов: знать правила поведения на перекрестках, обозначенных дорожными знаками.</p> <p>Учить различать положительные и отрицательные поступки детей на иллюстрациях.</p> <p>Развивать у детей чувство ответственности при соблюдении ПДД.</p> <p>Развивать у детей азы дорожной грамоты, расширять знания детей о светофоре, о значении сигналов светофора.</p> <p>Формировать желание соблюдать правила дорожного движения.</p>	17.04– 21.04	<p><b>Комплекс игровой утренней гимнастики «Автобус»</b></p> <p><b>«Заколдованный светофор»</b> <b>ЗАДАЧИ:</b> Учить ведению мяча в разных направлениях; совершенствовать умения и навыки в ходьбе с мешочком на голове, лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа.</p> <p><b>УЛИЦА. «Дорожные знаки»</b> <b>ЗАДАЧИ:</b> Учить метанию способом «снизу» правой и левой рукой; развивать глазомер; упражнять в прыжках с разбега, мягко приземляясь на обе ноги.</p> <p><b>Квест-игра</b> <b>«В стране правил дорожного движения»</b></p>	Масленица 22 апреля – Международный день Земли
	<b>4 неделя</b> «Пожарная безопасность»	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Расширять знания о героях Великой отечественной войны, о победе нашей страны в войне.</p> <p>Знакомить с памятниками героями Великой отечественной войны.</p>	24.04– 28.04	<p><b>«Здравствуй, Солнце золотое»</b> <b>ЗАДАЧИ:</b> Формировать умения и навыки правильного выполнения движений; упражнять в умении бросать мяч вверх с хлопком и поворотом, прыгать с разбега, развивать координацию движений.</p> <p><b>УЛИЦА. «Огневушка - поскакушка»</b> <b>ЗАДАЧИ:</b> Учить подбрасывать мяч одной рукой и ловить его двумя руками; упражнять в лазании по гимнастической стенке с переходом с пролёта на пролёт, не пропуская реек.</p> <p><b>Спортивный досуг «Пожарные на учениях»</b></p>	
<b>май</b>	<b>1 неделя</b> «Труд людей в саду и огороде»	<p>Показать значение огня в жизни человека, дать знания о необходимости безопасного обращения с огнем.</p> <p>Развивать чувство ответственности за свои поступки. Познакомить с историей создания пожарной службы, показать её значимость для людей.</p> <p>Познакомить со средствами пожаротушения, боевой одеждой пожарного, номером телефона службы 01.</p>	01.05– 05.05	<p><b>«Будем мы цветы сажать, нашим мамам помогать»</b> <b>ЗАДАЧИ:</b> Учить прыгать через большой обруч; упражнять в ходьбе с другими видами движений; закреплять умение бегать в течении определённого времени.</p>	1 мая – День весны и труда

				<p><b>УЛИЦА. «Игра наш друг»</b>  <b>ЗАДАЧИ:</b> Упражнять в метании правой и левой рукой, в подбрасывании и ловле мяча.</p> <p align="center"><b>Спортивное развлечение</b>  <b>«Путешествие в страну Трудюлию»</b></p>	
<b>2 неделя</b> «День Победы»	<p>Сформировать у детей представление о том, как люди трудятся весной в саду и в огороде.  Уточнять знания детей о труде людей весной на огороде.  Расширять представления об орудиях труда.  Систематизировать знания о процессе посадки.  Воспитывать положительное отношение к труду, интерес к сельскохозяйственной трудовой деятельности.  Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений.</p>	08.05-12.05	<p><b>«Не кто не забыт, не что не забыто»</b>  <b>ЗАДАЧИ:</b> Учить прыгать через скакалку парами, метать в движущуюся цель; упражнять в умении ходить по гимнастической скамейке с переступанием и поворотом кругом, развивать равновесие, координацию движений.</p> <p><b>УЛИЦА. «Защитники Родины»</b>  <b>ЗАДАЧИ:</b> Учить детей лазать по гимнастической стенке переменным шагом; упражнять в прыжках в длину с разбега с приземлением на две ноги.</p> <p align="center"><b>Спортивное развлечение</b>  <b>«Спасибо деду за Победу»</b></p>	9 мая – День Победы	
<b>3 неделя</b> «Здравствуй лето!»	<p>Формировать у детей обобщенные представления о лете, как времени года; признаки лета.  Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представление о съедобных и несъедобных грибах.  Развивать проектную деятельность. Организовывать презентации проектов. Формировать представление об авторстве проекта.  Формировать желание действовать с разнообразным дидактическим материалом.  Побуждать к самостоятельности в игре.  Побуждать исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты.</p>	15.05– 19.05	<p><b>«День мяча»</b>  <b>ЗАДАЧИ:</b> Упражнять в перебрасывании мяча друг другу, сидя ноги скрестно; закреплять навыки и умения в ходьбе по наклонной Упражнять в перебрасывании мяча друг другу, сидя ноги скрестно; закреплять навыки и умения в ходьбе по наклонной доске, лазанье по гимнастической стенке; развивать ловкость.</p> <p><b>УЛИЦА. «Здравствуй лето»</b>  <b>ЗАДАЧИ:</b> Учить прыгать в высоту с разбега; упражнять в прыжках через вращающуюся скакалку друг за другом.</p> <p align="center"><b>Спортивное развлечение</b>  <b>«Праздник непослушания»</b></p>	15 мая – Международный день семьи  18 мая – День музеев	

Май - июнь	Мониторинг	<p>1. Антропометрические данные.</p> <p>2. Результаты измерения показателей физического развития:</p> <p>а) Бег 30 метров.</p> <p>б) Бег 90 метров.</p> <p>в) Бег 300 метров.</p> <p>г) Прыжок в длину с места (см).</p> <p>д) Поднимание - опускание туловища (за 1 мин., раз)</p> <p>е) Наклон вперёд из положения стоя с прямыми ногами на полу (см).</p>	22.05– 02.06	<p><b>«Летние виды спорта»</b>  <b>ЗАДАЧИ:</b> Формировать умения и навыки правильного выполнения движений; упражнять в умении прыгать через большой обруч, метать в движущуюся цель; развивать координацию движений.</p> <p><b>УЛИЦА. «Мы туристы»</b>  <b>ЗАДАЧИ:</b> Учить прыжкам через скакалку, вращающуюся вперёд и назад; упражнять в прыжках в длину с разбега, приземляясь мягко на обе ноги.</p>	
В летний период ДОУ работает в каникулярном режиме.				<p><b>1 июля</b> - Международный день защиты детей</p> <p><b>6 июня</b> – Пушкинский день России</p> <p><b>12 июня</b> – День России</p> <p><b>Вторая суббота августа</b> – день физкультурника</p> <p><b>22 августа</b> – День Государственного флага Российской Федерации.</p>	

**III.5. Расписание организованной образовательной  
 Примерное расписание организованной  
 образовательной деятельности  
 по физической культуре**

	<i>Младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная к школе группа</i>
<i>Понедельник</i>	<b>10.30 – 10.45</b>	<b>10.50 – 11.10</b>	<b>11.20 – 11.45 на воздухе</b>	<b>11.50 – 12.20 на воздухе</b>
<i>Вторник</i>				
<i>Среда</i>	<b>9.00 – 9.15</b>	<b>9.30 – 9.50</b>	<b>10.00 – 10.25</b>	<b>10.30 – 11.00</b>
<i>Четверг</i>				
<i>Пятница</i>	<b>9.00 – 9.15</b>	<b>9.30 – 9.50</b>	<b>10.00 – 10.25</b>	<b>10.30 – 11.00</b>

## Примерное расписание утренней гимнастики

<b>спортивный зал</b>
<b>8.00 – 8.08</b> <i>младшая группа</i>
<b>8.10 – 8.18</b> <i>средняя группа</i>
<b>8.20 – 8.28</b> <i>старшая группа</i>
<b>8.30 – 8.38</b> <i>подготовительная группа</i>



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 137 города Пензы «Веснушки»**

**Партнерское взаимодействие с социальными институтами,  
участвующих в реализации Программы**

**Партнерское взаимодействие с социальными институтами.**

<p><b><u>Спортивно-медицинские связи:</u></b></p> <p>Городская детская поликлиника ФОК «Победа</p> <p><b><u>Поддерживающие организации</u></b></p> <p>ПМПК ГАОУ ДПО ИРР ПО</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Медицинское сопровождение детей с целью профилактики заболеваний. Профосмотры врачами – специалистами, консультирование.</li><li>• Своевременное (раннее) выявление проблем в здоровье детей и их коррекция, в том числе детей с нарушением зрения, слуха.</li><li>• Диспансеризация.</li><li>• Участие детей, родителей и сотрудников в городских праздниках, соревнованиях.</li><li>• Посещение детьми и сотрудниками спортивных секций, выступления воспитанников на конкурсах городского уровня.</li><li>• Обследование ПМПК по направлению консилиума ДОУ.</li><li>• Обмен опытом специалистами консилиумов образовательных учреждений.</li><li>• Определение или уточнение диагноза ребенка, получение рекомендаций по дальнейшему коррекционному развитию.</li><li>• Использование передовых идей и технологий в деятельности.</li><li>• Научное сопровождение, консультирование, повышение квалификации педагогов, руководителей ДОУ.</li></ul>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Взаимодействие ДОУ с социальными партнерами позволит:**

1. Согласовать позиции всех субъектов образования и социальных партнеров.
2. Обогащать, расширять содержание дошкольного образования.
3. Содействовать успешной социализации детей в обществе.
4. Предоставить возможность детям представлять результаты своей практической и познавательной деятельности за пределами детского сада.
5. Осуществлять инновационную деятельность.
6. Повысить теоретический уровень и уровень профессионального мастерства педагогов, обобщить и транслировать опыт работы по реализации современных образовательных программ на городском, региональном, всероссийском уровне.

### **III.6. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС), создаваемая в группе, должна соответствовать требованиям ФГОС ДО и обеспечивать возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

РППС в образовательной организации выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное – она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

В подготовительной группе РППС имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной корректировке и развитию. Иначе говоря, среда должна стать не только развивающей, но и развивающейся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, пополняется и обновляется.

#### **В соответствии с ФГОС дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:**

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства физкультурных залов, спортивного участка, физкультурных уголков в группах;
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для физического развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа;
- охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию особенностей их развития;
- двигательную активность детей, а также возможность для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательной программы с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учета возрастных особенностей детей, и построена на **принципах:** насыщенности,

трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности.

**Перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды физкультурного зала**

<b>Физическое развитие</b>	
<b>Физкультурное оборудование</b>	Гимнастические маты, батуты, мячи разных размеров, дуги-воротца, кегли, кольцебросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, гантели, кубики пластмассовые 5x5 см, платочки, ленточки, шнурки разных диаметров, мешочки с песком (вес 200-250 г), канат, бадминтон, секундомер, рулетка и др. Разнообразные тренажеры (8 видов).
<b>Оздоровительное оборудование</b>	Массажные коврики и дорожки, массажные мячи (большие и маленькие), массажные кольца, массажер Су Джок, массажные полусферы, сухой бассейн, передвижные туннели.